МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области

«Вельский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Шибанова»

(ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»)

УТВЕРЖДАЮ

зам.директора по учебной работе

ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Рохина

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОго предмета**

**общеобразовательного цикла**

**ОУД. 12 Введение в специальность:**

**Основы проектной деятельности**

Вельск 2021

# Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла Введение в специальность: Основы проектной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480, в последующих редакциях)

Организация-разработчик: ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик:  | Осекина Ю.А., преподаватель ГАПОУ Архангельской области «ВСТ» |
|  |  |

Рассмотрено и одобрено на заседании М(Ц)К

общеобразовательных дисциплин

Протокол №……. от «…..»………………20 г.

Председатель М(Ц)К…………….Ю.А. Осекина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА…………………………………………………………4-8

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА………………………9-15
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…………………………..16-20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета Введение в специальность: Основы проектной деятельности реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальностям СПО:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабженияотносящейся к укрупненной группе 08.00.00 Техника и технологии строительства

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», относящейся к укрупненной группе 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта»

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» относящейся к укрупненной группе 35.00.00 «Лесное, сельское и рыбное хозяйство».

21.02.04 Землеустройство

относящейся к укрупненной группе 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

относящейся к укрупненной группе 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» относящейся к укрупненной группе 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

В результате освоения учебного предмета обучающийся дол­жен *знать:*

* историю проектной деятельности;
* принципы и структуру проекта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

* оценивать достоверность информации, сопоставляя раз­личные источники;
* подготавливать проект;
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
* использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структу­ры, в том числе, гипертекстовые;
* осуществлять поиск информации в базах данных, компь­ютерных сетях и пр.;
* представлять информацию различными способами и средствами;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиениче­ские рекомендации при использовании средств ИКТ.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные, с учетом рабочей программы воспитания | ЛР 1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);ЛР 2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценностиЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном миреЛР 6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,готовность и способность вести диалог с другими людьми,достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели исотрудничать для их достижения, способность противостоятьидеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениямЛР7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшеговозраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельностиЛР 8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоенияобщечеловеческих ценностейЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числесамообразованию, на протяжении всей жизни; сознательноеотношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельностиЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношенийЛР11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиковЛР12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощьЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблемЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельностиЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| Предметные  |  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. |
| Метапредметные | 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

**Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы в академических часах** | *72* |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | *20* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*  |

**2. Содержание учебного предмета «Введение в специальность: основы проектной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, проект** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема1**История возникновения проектной деятельности и метода проектов. | Содержание учебного материала | **2** | **1** |
| 1.История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины-Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов.-Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. 2. Терминология |
| **Тема 2.**Проект как один из видов самостоятельной творческой деятельности обучающихся. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| 1 | Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. |
| **Тема 3.**Проектная деятельность: научное обоснование и методология | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
|  | Различные взгляды на проект и проектную деятельность.Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности.Конкретизация понятия проект.Основные черты проектирования.Основные этапы проектирования.Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование. |
| **Тема 4.**Классификации проектов и управление ими | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| 1 | Типы проектов по сферам деятельности. Классы и виды проектов. Различия между проектом и исследованием. |
| **Тема 5.**Проектная деятельность как особый вид технологий | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
|  | Практико-ориентированные проекты.Информационные проекты.Творческие проекты.Игровые проекты. |
| **Тема 6.**Организация работы над проектами: условия, проблемы, исполнители | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
|  | Организация проектной деятельности.Запланированные изменения.План управления человеческими ресурсами.Элементы проектной деятельности и специальные умения.Принципы формирования команды проекта.Основные характеристики команды проекта. |
| **Тема 8.**Этапы работы над проектом. | Содержание учебного материала | 10 2 2 2 2 2 | 2 |
| 1 | Этапы работы над проектом. |
| 2 | Практическое занятие №1. «Алгоритм работы над проектом» |
| 3 | Практическое занятие №2. «Формирование исследовательских умений и навыков». |
| 4 | Практическое занятие №3. «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)». |
| 5 | Практическое занятие №4. «Методы исследования» |
|  |  |
| **Тема 7.**Специфика учебных проектов | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
|  | Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности.Значение технологии учебного проектирования в становле­нии будущего профессионала.Основные требования к проектному методу.Черты проектного метода по К. Фрею.Визитная карточка проекта.Принципы учебного проектирования. |
| **Тема 9.**Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы | Содержание учебного материала | 4 2 | 2 |
| 1 | Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.  |
| 2 | Определение целей и задач. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. |
| Практическое занятие №5. «Цель, задачи, актуальность проекта». | 2 |
| **Тема 10.**Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| План проекта.Параметры осуществления проекта.Основные и вспомогательные процессы.Принципы планирования.Структура проекта.Проектный треугольник. |
| **Тема 11.**Работа над проектом: обеспечение осуществления проекта | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Условия и обеспечение проекта.Целевая направленность учебных проектов.Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа.Типы, способы, формы представления проектов.Проектная деятельность и телекоммуникации. |
| **Тема12.**Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Критериальное оценивание проектов.Модерация и самооценивание проекта.Параметры оценивания.Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабаты­ваемые в ходе учебной проектной деятельности.Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке. |
| **Тема 13.**Методы работы с источником информации. | Содержание учебного материала |  4 2 | 2 |
| 1 | Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы (интернет-технологии).  |
| Практическое занятие №6. «Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте». | 2 |
|  |  |
| **Тема 14.**« Продукты» проектной деятельности. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Работа над веб-сайтами.Проект социологического исследования.Проект в форме атласа.Бизнес-план в качестве проекта учащихся.Создание проекта школьного театра.Школьная газета как продукт творческой проектной дея­тельности.Реклама книги. |
| **Тема 15.**Правила оформления проекта. Презентация проекта. | Содержание учебного материала | 142 | 2 |
| 1 | Общие требования к оформлению проекта. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем. |
| 2 | Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.  |
| Практическое занятие №7. «Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка». | 2 |
| Практическое занятие №8. «Оформление слайдов в программе PowerPoint». | 2 |
| Практическое занятие №9. «Стендовый доклад». | 2 |
| Практическое занятие №10. «Создание брошюры». | 2 |
| 3. Доклад с презентацией. Особенности оформления текста исследовательской работы. Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов). | *4* |
| Тема 16.Требования и подготовка публичного выступления. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Требования и подготовка публичного выступления. |
| **Тема 6.** Особенности выполнения проекта. | Содержание учебного материала | 82 | 2 |
| 1 | Структура проекта. Оформление задания для выполнения проекта. Календарный план-график выполнения проекта. Порядок сдачи и защиты. |
| 2 Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.Понятие рецензии. План написания рецензии. | 6 |
| Обобщающий урок « Основы проектной деятельности». | 2 | 2 |
| Дифференцированный зачет | 4 | 2 |
| **Всего** | **72** |  |

# Тематический план учебного предмета «Введение в специальность: основы проектной деятельности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы урока** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** |  | **3** | **4** |
| **1,2 урок**  | **Тема1** История возникновения проектной деятельности и метода проектов. | **2** | **1** |
| **3,4 урок**  | **Тема 2** Проект как один из видов самостоятельной творческой деятельности обучающихся. | 2 | 1 |
| **5,6 урок**  | **Тема 3.** Проектная деятельность: научное обоснование и методология | 2 | 2 |
| **7,8 урок**  | **Тема 4.** Классификации проектов и управление ими | 2 | 2 |
| **9,10 урок**  | **Тема 5.** Проектная деятельность как особый вид технологий | 2 | 2 |
| **11,12 урок**  | **Тема 6.** Организация работы над проектами: условия, проблемы, исполнители | 2 | 2 |
| **13,14 урок****15,16 урок****17,18 урок****19,20 урок****21,22 урок** | **Тема 8.** Этапы работы над проектом: | 10 2 2 2 2 2 | 2 |
| 1 | Этапы работы над проектом. |
| 2 | Практическое занятие №1. «Алгоритм работы над проектом» |
| 3 | Практическое занятие №2. «Формирование исследовательских умений и навыков». |
| 4 | Практическое занятие №3. «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)». |
| 5 | Практическое занятие №4. «Методы исследования» |
|  |  |
| **23,24 урок** | **Тема 7.** Специфика учебных проектов | 2 | 2 |
| **25,26 урок****27,28 урок** | **Тема 9.**Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы | 4 2 | 2 |
| 1. Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы |
| 2. Практическое занятие №5. «Цель, задачи, актуальность проекта». | 2 |
| **29,30 урок** | **Тема 10.** Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта | 2 | 2 |
| **31,32 урок** | **Тема 11.** Работа над проектом: обеспечение осуществления проекта | 2 | 2 |
| **33,34 урок** | **Тема12.** Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы | 2 | 2 |
| **35,36 урок****37,38 урок** | **Тема 13.** Методы работы с источником информации. |  4 2 | 2 |
| 1.Методы работы с источником информации. |
| 2.Практическое занятие №6. «Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте». | 2 |
|  |
|  **39,40,** **41,42 урок** | **Тема 14.** « Продукты» проектной деятельности. | 4 | 2 |
| **43,44 урок****45,46 урок****47,48 урок****49,50 урок****51,52 урок****53,54 урок****55,56 урок** | **Тема 15.** Правила оформления проекта. Презентация проекта. | 142 | 2 |
| 1.Правила оформления проекта. Презентация проекта. |
| 2.Практическое занятие №7. «Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка». | 2 |
| 3.Практическое занятие №8. «Оформление слайдов в программе PowerPoint». | 2 |
| 4.Практическое занятие №9. «Стендовый доклад». | 2 |
| 5.Практическое занятие №10. «Создание брошюры». | 2 |
| 6.Доклад с презентацией. Особенности оформления текста исследовательской работы. Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. 7.Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов). | 2  2 |
| **57,58 урок** | Тема 16. Требования и подготовка публичного выступления. | 2 | 2 |
| **59,60 урок****61-64 урок****65-66 урок** | **Тема 6.** Особенности выполнения проекта | 82 | 2 |
| 1.Особенности выполнения проекта. |
| 2,3 Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.4 Понятие рецензии. План написания рецензии. | 6 |
|  **67,68 урок**  Обобщающий урок « Основы проектной деятельности». | 2 | 2 |
| **69,70,71,72 урок** Дифференцированный зачет | 4 | 2 |
| **Всего** | **72** |  |