МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области

«Вельский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Шибанова»

(ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»)

УТВЕРЖДАЮ

зам.директора по учебной работе

ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Рохина

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОго предмета**

**общеобразовательного цикла**

**ОУД. 12 Введение в специальность:**

**Основы проектной деятельности**

Вельск 2021

# Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла Введение в специальность: Основы проектной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480, в последующих редакциях)

Организация-разработчик: ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик: | Осекина Ю.А., преподаватель ГАПОУ Архангельской области «ВСТ» |
|  |  |

Рассмотрено и одобрено на заседании М(Ц)К

общеобразовательных дисциплин

Протокол №……. от «…..»………………20 г.

Председатель М(Ц)К…………….Ю.А. Осекина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА…………………………………………………………4-8

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА………………………9-15
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…………………………..16-20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета Введение в специальность: Основы проектной деятельности реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальностям СПО:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабженияотносящейся к укрупненной группе 08.00.00 Техника и технологии строительства

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», относящейся к укрупненной группе 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта»

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» относящейся к укрупненной группе 35.00.00 «Лесное, сельское и рыбное хозяйство».

21.02.04 Землеустройство

относящейся к укрупненной группе 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

относящейся к укрупненной группе 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» относящейся к укрупненной группе 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

В результате освоения учебного предмета обучающийся дол­жен *знать:*

* историю проектной деятельности;
* принципы и структуру проекта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

* оценивать достоверность информации, сопоставляя раз­личные источники;
* подготавливать проект;
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
* использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структу­ры, в том числе, гипертекстовые;
* осуществлять поиск информации в базах данных, компь­ютерных сетях и пр.;
* представлять информацию различными способами и средствами;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиениче­ские рекомендации при использовании средств ИКТ.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные, с учетом рабочей программы воспитания | ЛР 1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  ЛР 2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности  ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  ЛР 6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,  готовность и способность вести диалог с другими людьми,  достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и  сотрудничать для их достижения, способность противостоять  идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям  ЛР7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего  возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности  ЛР 8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения  общечеловеческих ценностей  ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе  самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное  отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений  ЛР11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков  ЛР12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощьЛР  13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности  ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| Предметные | сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.  Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. |
| Метапредметные | 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

**Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы в академических часах** | *72* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *20* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2. Содержание учебного предмета «Введение в специальность: основы проектной деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, проект** | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | |
| **1** | **2** | | | | | | | **3** | **4** | |
| **Тема1**  История возникновения проектной деятельности и метода проектов. | Содержание учебного материала | | | | | | | **2** | **1** | |
| 1.История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины  -Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов.  -Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке.  2. Терминология | | | | | | |
| **Тема 2.**  Проект как один из видов самостоятельной творческой деятельности обучающихся. | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 | 1 | |
| 1 | | Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. | | | | |
| **Тема 3.**  Проектная деятельность: научное обоснование и методология | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 | 2 | |
|  | | Различные взгляды на проект и проектную деятельность.  Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности.  Конкретизация понятия проект.  Основные черты проектирования.  Основные этапы проектирования.  Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование. | | | | |
| **Тема 4.**  Классификации проектов и управление ими | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 | 2 | |
| 1 | Типы проектов по сферам деятельности. Классы и виды проектов. Различия между проектом и исследованием. | | | | | |
| **Тема 5.**  Проектная деятельность как особый вид технологий | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 | 2 | |
|  | Практико-ориентированные проекты.  Информационные проекты.  Творческие проекты.  Игровые проекты. | | | | | |
| **Тема 6.**  Организация работы над проектами: условия, проблемы, исполнители | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 | 2 | |
|  | Организация проектной деятельности.  Запланированные изменения.  План управления человеческими ресурсами.  Элементы проектной деятельности и специальные умения.  Принципы формирования команды проекта.  Основные характеристики команды проекта. | | | | | |
| **Тема 8.**  Этапы работы над проектом. | Содержание учебного материала | | | | | | | 10  2  2  2  2  2 | 2 | |
| 1 | Этапы работы над проектом. | | | | | |
| 2 | Практическое занятие №1. «Алгоритм работы над проектом» | | | | | |
| 3 | Практическое занятие №2. «Формирование исследовательских умений и навыков». | | | | | |
| 4 | Практическое занятие №3. «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)». | | | | | |
| 5 | Практическое занятие №4. «Методы исследования» | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **Тема 7.**  Специфика учебных проектов | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 | 2 | |
|  | Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности.  Значение технологии учебного проектирования в становле­нии будущего профессионала.  Основные требования к проектному методу.  Черты проектного метода по К. Фрею.  Визитная карточка проекта.  Принципы учебного проектирования. | | | | | |
| **Тема 9.**  Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы | Содержание учебного материала | | | | | | | 4  2 | 2 | |
| 1 | | Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. | | | | |
| 2 | | Определение целей и задач. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | | | | |
| Практическое занятие №5. «Цель, задачи, актуальность проекта». | | | | | | | 2 |
| **Тема 10.**  Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 | 2 | |
| План проекта.  Параметры осуществления проекта.  Основные и вспомогательные процессы.  Принципы планирования.  Структура проекта.  Проектный треугольник. | | | | | | |
| **Тема 11.**  Работа над проектом: обеспечение осуществления проекта | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 | 2 | |
| Условия и обеспечение проекта.  Целевая направленность учебных проектов.  Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа.  Типы, способы, формы представления проектов.  Проектная деятельность и телекоммуникации. | | | | | | |
| **Тема12.**  Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 | 2 | |
| Критериальное оценивание проектов.  Модерация и самооценивание проекта.  Параметры оценивания.  Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабаты­ваемые в ходе учебной проектной деятельности.  Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке. | | | | | | |
| **Тема 13.**  Методы работы с источником информации. | Содержание учебного материала | | | | | | | 4  2 | 2 | |
| 1 | | | Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы (интернет-технологии). | | | |
| Практическое занятие №6. «Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте». | | | | | | | 2 |
|  | | | | | | |  |
| **Тема 14.**  « Продукты» проектной деятельности. | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 | 2 | |
| Работа над веб-сайтами.  Проект социологического исследования.  Проект в форме атласа.  Бизнес-план в качестве проекта учащихся.  Создание проекта школьного театра.  Школьная газета как продукт творческой проектной дея­тельности.  Реклама книги. | | | | | | |
| **Тема 15.**  Правила оформления проекта. Презентация проекта. | Содержание учебного материала | | | | | | | 14  2 | 2 | |
| 1 | | | | Общие требования к оформлению проекта. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем. | | |
| 2 | | | | Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. | | |
| Практическое занятие №7. «Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка». | | | | | | | 2 |
| Практическое занятие №8. «Оформление слайдов в программе PowerPoint». | | | | | | | 2 |
| Практическое занятие №9. «Стендовый доклад». | | | | | | | 2 |
| Практическое занятие №10. «Создание брошюры». | | | | | | | 2 |
| 3. Доклад с презентацией. Особенности оформления текста исследовательской работы. Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов). | | | | | | | *4* |
| Тема 16.  Требования и подготовка публичного выступления. | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 | 2 | |
| Требования и подготовка публичного выступления. | | | | | | |
| **Тема 6.**  Особенности выполнения проекта. | Содержание учебного материала | | | | | | | 8  2 | 2 | |
| 1 | | | | | Структура проекта. Оформление задания для выполнения проекта. Календарный план-график выполнения проекта. Порядок сдачи и защиты. | |
| 2 Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.  Понятие рецензии. План написания рецензии. | | | | | | | 6 |
| Обобщающий урок « Основы проектной деятельности». | | | | | | | | 2 | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | | | | | | 4 | | | 2 |
| **Всего** | | | | | | | **72** | | |  |

# Тематический план учебного предмета «Введение в специальность: основы проектной деятельности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы урока** | | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **1** |  | | | **3** | | **4** |
| **1,2 урок** | **Тема1** История возникновения проектной деятельности и метода проектов. | | | **2** | | **1** |
| **3,4 урок** | **Тема 2** Проект как один из видов самостоятельной творческой деятельности обучающихся. | | | 2 | | 1 |
| **5,6 урок** | **Тема 3.** Проектная деятельность: научное обоснование и методология | | | 2 | | 2 |
| **7,8 урок** | **Тема 4.** Классификации проектов и управление ими | | | 2 | | 2 |
| **9,10 урок** | **Тема 5.** Проектная деятельность как особый вид технологий | | | 2 | | 2 |
| **11,12 урок** | **Тема 6.** Организация работы над проектами: условия, проблемы, исполнители | | | 2 | | 2 |
| **13,14 урок**  **15,16 урок**  **17,18 урок**  **19,20 урок**  **21,22 урок** | **Тема 8.** Этапы работы над проектом: | | | 10  2  2  2  2  2 | | 2 |
| 1 | Этапы работы над проектом. | |
| 2 | Практическое занятие №1. «Алгоритм работы над проектом» | |
| 3 | Практическое занятие №2. «Формирование исследовательских умений и навыков». | |
| 4 | Практическое занятие №3. «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)». | |
| 5 | Практическое занятие №4. «Методы исследования» | |
|  |  | |
| **23,24 урок** | **Тема 7.** Специфика учебных проектов | | | 2 | | 2 |
| **25,26 урок**  **27,28 урок** | **Тема 9.**Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы | | | 4  2 | | 2 |
| 1. Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы | | |
| 2. Практическое занятие №5. «Цель, задачи, актуальность проекта». | | | 2 | |
| **29,30 урок** | **Тема 10.** Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта | | | 2 | | 2 |
| **31,32 урок** | **Тема 11.** Работа над проектом: обеспечение осуществления проекта | | | 2 | | 2 |
| **33,34 урок** | **Тема12.** Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы | | | 2 | | 2 |
| **35,36 урок**  **37,38 урок** | **Тема 13.** Методы работы с источником информации. | | | 4  2 | | 2 |
| 1.Методы работы с источником информации. | | |
| 2.Практическое занятие №6. «Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте». | | | 2 | |
|  | |
| **39,40,**  **41,42 урок** | **Тема 14.** « Продукты» проектной деятельности. | | | 4 | | 2 |
| **43,44 урок**  **45,46 урок**  **47,48 урок**  **49,50 урок**  **51,52 урок**  **53,54 урок**  **55,56 урок** | **Тема 15.** Правила оформления проекта. Презентация проекта. | | | 14  2 | | 2 |
| 1.Правила оформления проекта. Презентация проекта. | | |
| 2.Практическое занятие №7. «Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка». | | | 2 | |
| 3.Практическое занятие №8. «Оформление слайдов в программе PowerPoint». | | | 2 | |
| 4.Практическое занятие №9. «Стендовый доклад». | | | 2 | |
| 5.Практическое занятие №10. «Создание брошюры». | | | 2 | |
| 6.Доклад с презентацией. Особенности оформления текста исследовательской работы. Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах.  7.Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов). | | | 2    2 | |
| **57,58 урок** | Тема 16. Требования и подготовка публичного выступления. | | | 2 | | 2 |
| **59,60 урок**  **61-64 урок**  **65-66 урок** | **Тема 6.** Особенности выполнения проекта | | | 8  2 | | 2 |
| 1.Особенности выполнения проекта. | | |
| 2,3 Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.  4 Понятие рецензии. План написания рецензии. | | | 6 | |
| **67,68 урок**  Обобщающий урок « Основы проектной деятельности». | | | | 2 | | 2 |
| **69,70,71,72 урок** Дифференцированный зачет | | | 4 | | 2 | |
| **Всего** | | | **72** | |  | |