

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Вельский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Шибанова»
(ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ Архангельской области
«ВСТ»

_____Рохина С.Н.

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Базовая подготовка

Вельск 2023

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**, входящей в состав укрупненной группы профессий 40.00.00 Юриспруденция.

Разработчик: Крюкова Н.А., преподаватель ГАПОУ Архангельской области «ВСТ».

Рецензент: Палицына Н.В., методист ГАПОУ Архангельской области «ВСТ».

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии отделения и рекомендована к утверждению.

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель М(Ц)К отделения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу и направлена на формирование общих компетенций: ОК 1-ОК 10.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Предметную область философского знания;

- Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

- Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
Тема 1. Основы идеи истории мировой философии	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Философия античного мира и Средних веков. Философия Нового и новейшего времени.	10	1
	<i>Практические занятия:</i> Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Обучающийся готовит реферат, в котором должен проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли.	6	
Тема 2. Человек-сознание-познание.	Человек как главная философская проблема. Проблема сознания. Учение о познании.	10	2
	<i>Практические занятия:</i> Гносеология — учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Обучающийся готовит сообщение о связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает.	6	
Тема 3. Духовная жизнь человека	Основные категории научной картины мира. Философия и религия. Философия и искусство.	10	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Обучающийся готовит доклад о месте и роли тех наук, которые лежат в основе его специальности в соотношении с современной научной картиной мира.	6	
Тема 4. Социальная жизнь.	Философские концепции исторического развития. Человек в мире культуры. Глобальные проблемы современности.	10	3
	<i>Практические занятия:</i> Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	4	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Доклад о месте и роли отдельного человека в истории.	6	
Всего: максимальной учебной нагрузки		72	
Обязательной аудиторной нагрузки		48	
Самостоятельной работы обучающегося		24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов и преподавателя.

Технические средства обучения: аудиовизуальные средства для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основы философии:

1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник. <http://e/lanbook.com/>
2. Быкасова Л.В., Иванова Н.А., Пашина Л.А. Философия: Учебное пособие [Электронный ресурс]. - Новокузнецк: Издательство НФИ КемГУ (новокузнецкий Филиал Государственного Университета), 2011-135 с. <http://e/lanbook.com/>
3. Жукова О.И., Щенников В.П. Философия: Учебник. Издательство КемГУ 2011.- 326с <http://e/lanbook.com/>
4. Казаков Е.Ф. Философия: Учебное пособие. <http://e/lanbook.com/>
5. Челпанов Г.И. Введение в философию: учебник. <http://e/lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Ориентироваться в системе философского знания	<ul style="list-style-type: none">• Тестирование;• Экспертная оценка на занятии;• Тестирование;
Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">•Предметную область философского знания;•Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;•Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Экспертная оценка на занятии. Промежуточный контроль - дифференцированный зачет, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений. Критерии оценки дифференцированного зачета: <ul style="list-style-type: none">-Уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;-Уровень умений позволяющих студенту ориентироваться в философских проблемах;-Обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;-Уровень информационно-коммуникативной культуры.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии - планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией	<i>Экспертная оценка социального поведения обучающегося.</i>
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно - мотивационной сферы.	Знание типов личностей философских основ их классификации. Знание философских методов и подходов при решении профессиональных задач. Умение использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность.	<i>Устный опрос.</i>
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области правоохранительной деятельности. Оценка эффективности и качества выполнения задач.	<i>Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий.</i>
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Выполнение стандартных и нестандартных заданий в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них ответственность.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях.</i>
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрация способности принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях.</i>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Получение необходимой информации через ЭУМК по дисциплине. Нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные.	<i>Тестирование. Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов.</i>

<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация навыков оформлять результаты самостоятельной работы в проектной деятельности с использованием ИКТ.</p>	<p><i>Наблюдение за навыками работы обучающегося в глобальных и локальных информационных сетях.</i></p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Демонстрация работы в малом коллективе. Знание основных закономерностей взаимодействия человека в обществе.</p>	<p><i>Наблюдение мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.</i></p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>Умение использовать на практике, анализировать и предлагать пути решения возникающих проблем.</p>	<p><i>Наблюдение мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.</i></p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация умения адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Наблюдение поведения обучающегося, оценка на занятии.</i></p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы идеи истории мировой философии	ОК 1 - ОК 5	тест
2	Человек-сознание-познание	ОК 6 - ОК 8	тест
3	Духовная жизнь человека	ОК 9 - ОК 10	тест
4	Социальная жизнь	ОК 1-ОК 10	тест

6.2. Примерные вопросы дифференцированного зачета Тест № 1

Вопрос 1: Философия - греческое слово и в переводе на русский язык означает:

- a) Любовь к мудрости
- b) Наука о судьбе
- c) Наука о развитие вселенной
- d) Искусство жизни

Вопрос 2: Кто из философов античности жил так как учил, призывал все подвергать сомнению и был приговорен за свои взгляды к смерти?

- a) Фалес
- b) Пифагор
- c) Гераклит
- d) Сократ

Вопрос 3: Для кого из античных философов идеалом мудрой жизни была внутренняя самодостаточность, безразличие ко всему внешнему, учил, что надо жить подобно собаке - просто и неприхотливо, сам он поселился в бочке?

- a) Евклид
- b) Эпикур
- c) Демокрит
- d) Диоген

Вопрос 4: Главная специфика философии средневековья:

- a) Философия - служанка богословия
- b) Философия - учит человека быть человеком
- c) Философия - отвечает на вопрос «что такое человек»
- d) Философия - учение о знании

Вопрос 5: Рационализм, это:

- a) Гносеологическая установка, направление в теории познания, считающее главным источником и критерием истинности научных утверждений опыт, совокупность чувственных данных;
- b) Направление в теории познания, считающее разум основой познания и

критерием истинности научных положений;

- c) Мировоззрение, в котором интересы индивиды, отдельной личности объявляются высшей ценностью;
- d) Термин средневековой философии, которым обозначали общие понятия;

Вопрос 6: Онтология, это:

- a) Учение, отрицающее познаваемость мира
- b) Учение о всеобщей связи явлений и развитий
- c) Адекватное отражение действительности в сознании человека
- d) Учение о бытие

Вопрос 7: Культура ставшая отраслью экономики, которую потребляют, называется:

- a) Контркультура
- b) Молодежная субкультура
- c) Массовая
- d) Элитарная

Вопрос 8: Какая из перечисленных проблем не является глобальной?

- a) Преодоление экологического кризиса и его последствия
- b) Сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами «третьего мира»
- c) Повышение роли суда и общественных организаций в защите гражданских прав
- d) Предотвращение угрозы новой мировой войны

Вопрос 9: Коллективное бессознательное было открыто:

- a) К. Юнгом
- b) З. Фрейдом
- c) И. Кантом
- d) Ф. Ницше

Вопрос 10: Гносеология, это:

- a) Метод познания
- b) Теория познания
- c) Путь исследования и познания
- d) Направление в теории познания.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В целях реализации компетентного подхода предлагается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Образовательные технологии: ролевые игры, групповые, индивидуальная работа; выполнение тестовых заданий; лично-ориентированных технологии.