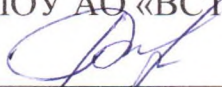


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Вельский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Шибанова»
(ГАПОУ АО «ВСТ»)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе

ГАПОУ АО «ВСТ»

 _____ Рохина С.Н.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП 12 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вельск 2019

Программа ОП.12 Социальная психология разработана в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки техников-электриков по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы профессий: 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Разработчик: Палицына Н.В., педагог-психолог ГАПОУ АО «ВСТ».

Рецензент: Рохина С.Н., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ АО «ВСТ».

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии отделения «Электрификации и автоматизации сельского хозяйства» и рекомендована к утверждению.

Протокол № 5 от «28» июне 2019 г.

Председатель М(Ц)К отделения «Электрификации и автоматизации сельского хозяйства»

Н.П. Соломатова Соломатова Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью федерального государственного образовательного стандарта базовой подготовки по специальности СПО 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», входящей в состав укрупненной группы профессий:

35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

1. определение, структуру, типологию личности;
2. определение характера, акцентуации характера, темперамент, его типы;
3. характеристики межличностного взаимодействия, эффективные приемы вербального и невербального общения;
4. содержание эмоциональной сферы человека, характеристики аффекта, стрессового процесса;
5. особенности семьи как малой группы; классификация семей, типы семейного воспитания;
6. определение лидерства, типы лидерства;
7. определение конфликта, его виды, стили поведения в конфликте;

уметь:

1. определять особенности темперамента человека по его поведенческим проявлениям и с помощью психологического тестирования;
2. определять акцентуации характера человека с помощью психологического тестирования;
3. использовать эффективные вербальные и невербальные приемы общения;
4. умение определять признаки аффективного состояния человека;
5. определять типы семейного воспитания по смоделированным ситуациям;
6. определять уровень лидерских наклонностей личности с помощью тестирования;
7. определять стиль поведения человека в конфликте, учитывая поведенческие особенности;
8. определять индивидуальный стиль поведения в конфликте с помощью психологического тестирования.

Выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение,

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Личность в социальной психологии		22	
Тема 1.1. Структура и свойства личности	Содержание учебного материала	2	2
	1. Определение личности, типология и структура личности.		
	2. Темперамент и характер личности, их свойства и различия. Акцентуации характера.	2	2
	Практические занятия: - №1. Выявление акцентуаций характера личности.	2	
	- №2. Теста на проверку знаний по теме «Содержание эмоциональной сферы человека: характеристики аффекта, стрессового процесса».	2	
	- №3. Выявление уровня экстравертированности – интровертированности, эмоциональной уравновешенности, типа темперамента личности.	2	
	- №4. Определение уровня стрессоустойчивости личности.	2	
	Самостоятельная работа: - «Механизмы психологической защиты личности»; - «Физиологические основы темперамента»; - «Формирование характера».	6	
Тема 1.2. Межличностное	Содержание учебного материала	2	2
	1. Особенности межличностного общения: структура, функции, виды и		

общение		средства общения.		
	2.	Психологические особенности общения в подростковом и юношеском возрастах.	2	1
	Практические занятия: - №5. Научение эффективным приемам вербального и невербального общения посредством АМО;		4	
	- №6. Письменная работа на проверку знаний по теме «Межличностное общение».		2	
	Самостоятельная работа: - «Механизмы психологического манипулирования»; - «Социальные установки личности»		4	
Раздел 2. Психология малых групп.			18	
Тема 2.1. Взаимоотношения людей в малых группах	Содержание учебного материала.			
	1.	Классификация малых групп, особенности лидерства в малой группе, типы лидеров.	2	2
	2.	Понятие и особенности семьи как малой группы, ее функции в обществе, типология семей.	2	2
	3.	Статусно-ролевые отношения в семье, типы семейного воспитания.	2	2
	Практическое занятие № 7. Письменная работа по теме «Взаимоотношения людей в малых группах».		2	
	Самостоятельная работа: - «Влияние социальных установок на межличностное общение»; - «Массовые социально-психологические явления»; - «Способы защиты от психологического манипулирования»		6	
Тема 2.2. Межличностные конфликты и	Содержание учебного материала.			
	1.	Определение конфликта, его виды, причины возникновения конфликтов.	2	2

отклоняющееся поведение подростков.	2.	Модели поведения в конфликте, урегулирование и разрешение конфликтов.	2	2
	3.	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях, методы поддержания сотрудничества.	2	2
	Практическое занятие №8. «Выявление индивидуального стиля поведения в конфликте».		4	
	Самостоятельная работа: - «Способы поведения оппонентов в условиях педагогического конфликта»; - «Условия повышения стрессоустойчивости человека»		4	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет			
Всего:			40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – 4-е изд. «Академия», 2006.
2. Смирнова Е.Е. «Психология общения». – СПб., 2005.
3. Психология:Шпаргалка. — М.: РИОР. — 2-е изд/электронный ресурс

Дополнительные источники:

1. Малышев К.Б. «Психология управления». – М., 2000.
2. Алан Пиз «Язык телодвижений». - СПб.,1997.
3. Южин В.И. «Полная энциклопедия этикета». – М., 2007.
4. Петрова Е.А. «Имидж педагога». – М., 2003.
5. Психология управления / Под ред. Л.К.Аверченко, Г.М.Залесова. – М., 2001.
6. Журавлев В.И. «Основы педагогической конфликтологии». - М., 1995.
7. Дмитриев А.В. «Конфликтология». - М., 2001.

8. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. «Психодиагностические методы изучения личности». - М., 1999.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М., 1998.
10. Словарь психолога практика / Сост. С.Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Знания:	
определение, структура и типология личности; темперамент и его типы	- тестирование; - собеседование
Содержание эмоциональной сферы человека, характеристики аффекта, стрессового процесса.	- опрос на уроке
характеристики межличностного взаимодействия; эффективные приемы вербального и невербального общения	- тестирование; - опрос на уроке
особенности семьи как малой группы: классификация семей, типы семейного воспитания	- круглый стол
определение лидерства, его типы	- опрос на уроке
определение конфликта, его виды, стили поведения в конфликте	- контрольная работа
характеристики личности с отклоняющимся поведением	- опрос на уроке
Умения:	
определять особенности темперамента и характера человека по его поведенческим	психодиагностика: выполнение теста, обработка, анализ,

проявлениям, с помощью тестирования	интерпретация данных
использовать эффективные вербальные и невербальные средства общения	ролевая игра
уметь пользоваться отдельными психологическими методиками для определения индивидуально – психологических свойств личности и ее профессиональных наклонностей	психодиагностика: выполнение теста, обработка, анализ, интерпретация данных
различать адекватные и неадекватные формы поведения в конфликте	ролевая игра
определять уровень лидерских наклонностей личности	психодиагностика: выполнение теста, обработка, анализ, интерпретация данных