министерство образования архангельской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области

«Вельский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Шибанова»

( ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»)

утверждаю

зам. директора по учебной работе ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рохина С.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

РаБОЧАя ПРОГРАММа учебной дисциплины

**ОГСЭ 06.02 психология личности и профессиональное самоопределение**

Вельск 2023

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 06.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 68 по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Разработчик Палицына Н.В., педагог-психолог, преподаватель ГАПОУ Архангельской области «ВСТ».

Рецензент Рохина С.Н., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ Архангельской области «ВСТ».

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии отделения и рекомендована к утверждению.

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель М(Ц)К отделения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рощина И.С.

*СОДЕРЖАНИЕ*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 06.02 «психология личности и профессиональное самоопределение»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ 06.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01- ОК 06.

**1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Учебная дисциплина ОГСЭ 06.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01- ОК 06.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В процессе реализации программы обучающимися осваиваются следующие **личностные результаты**: В процессе реализации программы обучающимися осваиваются следующие **личностные результаты**: ЛР 1,2,4-13,15-18,20,27,30.

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

 ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

ЛР 6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

 ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 15.Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

ЛР 16. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

ЛР 17. Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

ЛР 18. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

ЛР 20. Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 27. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 30. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ОК | Умения | Знания |
| ОК 01-04 ОК 06 | Анализировать коммуникативные ситуации, результаты психодиагностики, применение полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.Взаимодействие и решение задач в команде. | Базовые понятия социальной психологии, ее основные направления и методы.Психологические особенности личности; межличностное взаимодействие, эмоциональная сфера личности. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 52 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия  | 10 |
| самостоятельная работа  | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые компетенции |
| **Раздел 1. Общение с различными группами инвалидов и МГН при оказании ситуационной помощи.** | **16** |  |
| Тема 1.1Группы инвалидов | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02 – ОК 04ЛР: 2,4 |
| Классификация групп инвалидов, определение скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН. |
| Тема 1.2.Методы общения персонала с инвалидами | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 – ОК 04ЛР:1,5,7 |
| 1. Вербальные и невербальные средства общения. Специфика вербального общения с инвалидами по слуху, зрению, с умственным расстройством, с нарушениями опорно-двигательной системы. |
| 2.Невербальное общение с инвалидами. | 4 |
| **Практическое занятие.**Изучение базовых техник «языка жестов» для общения с инвалидами по слуху. | **2** |
| Тема 1.3.Правила этикета при общении с инвалидами в условиях перевозки общественным транспортом | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 – ОК 04ЛР: 6,8,13 |
| Психическая структура личности и практика делового общения. Социально-психологический анализ общения. Принципы этики и культуры межличностного общения. Этика и культура общения с инвалидами. Тактики «избегания конфликта». |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**Специфика общения с инвалидами при оказании транспортных услуг. Правила этикета при общении с инвалидами в условиях перевозки общественным транспортом. | **2** |
| **Раздел 2. Психика человека: психические процессы, свойства и состояния.** | **18** |  |
| Тема 2.1.Понятие и развитие психики | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03ЛР: 11,20,30 |
| Психика как отражение окружающей действительности, условия и этапы развития психики. |
| Тема 2.2.Бессознательные личностные процессы и состояния. | Понятия: «сознательное», «бессознательное». Психологические защиты личности: основные понятия, виды психологических защит. | **2** | ОК 02, ОК 03ЛР: 6,7,12,20 |
| **2.** «Ошибки восприятия» в процессе межличностного общения. | **2** |
| **Практическое занятие.**Диагностика психологических защит личности  | **2** |
| Тема 2.3.Эмоциональная сфера человека | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-04ЛР: 7,8,27 |
| 1. Содержание эмоциональной сферы человека, характеристики аффекта. |
| 2. Стрессовый процесс, стадии протекания стресса; методы борьбы со стрессом. | **2** |
| 3.Эмоциональное выгорание: основные понятия, симптомы, факторы, способствующие эмоциональному выгоранию, профилактика. | **4** |
| **Практическое занятие.** Определение уровня развития «эмоционального выгорания».Выявление поведения групп: А, В, АВ. | **2** |
| **Раздел 3. Межличностное взаимодействие в малых группах.** | **16** |  |
| Тема 3.1.Лидерство в малой группе | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-02,ОК 04-06ЛР: 15,18 |
| Классификация малых групп, особенности лидерства в малой группе, типы лидеров, отличия лидера и руководителя. |
| **Практическое занятие.** Определение лидерских склонностей (психологическое тестирование) | **2** |
| Тема 3.2.Семья как малая группа | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03, ОК 04, ОК 06ЛР: 2,16,17 |
| 1.Семья как малая группа: основные определения, функции семьи, условия стабильности семейных взаимоотношений. |
| 3.Типы семейных взаимоотношений, виды семей: патриархальная, нуклеарная, современная. | **2** |
| 2.Типы семейного воспитания. | **4** |
| **Практическое занятие.** Дискуссия на тему «Брачные и внебрачные взаимоотношения: расставляем приоритеты». | **2** |
| **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет | **2** |  |
| **Всего** | **52** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия;

техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – 4-е изд. «Академия», 2021.
2. Смирнова Е.Е. «Психология общения». – СПб., 2018.
3. Малышев К.Б. «Психология управления». – М., 2000.
4. Алан Пиз «Язык телодвижений». - СПб.,2022.
5. Южин В.И. «Полная энциклопедия этикета». – М., 2017.
6. Петрова Е.А. «Имидж педагога». – М., 2019.
7. Психология управления ∕ Под ред. Л.К.Аверченко, Г.М.Залесова. – М., 2021.
8. Журавлев В.И. «Основы педагогической конфликтологии». - М., 1995.
9. Дмитриев А.В. «Конфликтология». - М., 2022.
10. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. «Психодиагностические методы изучения личности». - М., 2021.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М., 2000.
12. Словарь психолога практика / Сост. С.Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 2021.

**3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информационный портал Национальная электронная библиотека (Режим доступа): URL:<http://нэб.рф>

2. Информационный портал Электронно-библиотечная система Znanium.com (Режим доступа): URL: <http://znanium.com/>

3. Информационный портал Электронная библиотека Юрайт (Режим доступа): URL:<https://biblio-online.ru/>

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| Знания, осваиваемые в рамках дисциплины:Базовые понятия социальной психологии, ее основные направления и методы.Психологические особенности личности; межличностное взаимодействие, эмоциональная сфера личности. | Оперирует основными понятиями социальной психологии. | Тестирование.Устный и письменный опросы.Оценка решений творческих задач. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:анализировать конкретные коммуникативные ситуации, результаты психодиагностики, применение полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.Взаимодействие и решение задач в команде. | Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения,разрешает смоделированные межличностные ситуации. | Анализ ролевых ситуаций.Оценка решений творческих задач. |