

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Вельский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Шибанова»
(ГАПОУ АО «ВСТ»)

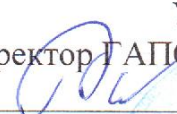
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

 С.Н.Рохина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «ВСТ»

 А.Г.Варавин

« 15 » сентября 20 16 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 ФИЛОСОФИЯ

Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
специальности СПО

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Вельск 2016

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Разработчик: Крюкова Н.А. преподаватель

Рецензенты:

Палицына Н.В., методист ГАПОУ АО «ВСТ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, степень

Рассмотрена на заседании методической
цикловой комиссии отделения

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МЦК ____ Соломатова Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	5
1.1. Область применения	5
1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД	11
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении УД.....	11
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы УД	11
2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ, УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1. <i>Комплект материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций по УД с использованием проверочных и практических заданий.....</i>	<i>12</i>
2.1.1 Комплект заданий для обучающихся.....	12
2.1.2 Пакет преподавателя.....	40

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных средств по **ОГСЭ 01. Основы философии** разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины философия, государственным федеральным образовательным стандартом по специальности.

Разработчик:

ГАПОУ АО «ВСТ», преподаватель Крюкова Н.А.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии

Таблица 1¹

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; - перечисляет наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появившиеся в истории философии; смысл и значение той или иной эпохи. - анализирует современные философские и научные представления о природе человека; - вырабатывает самостоятельное отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье, свобода и необходимость; - анализирует основные концепции	Практическое занятие, устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа, подготовка рефератов и презентаций	Текущий контроль; внеаудиторная самостоятельная работа Промежуточная аттестация экзамен

	исторического развития; - понимает место и роль отдельного человека в истории; - объясняет условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - критически анализирует основные философские концепции (как прошлого, так и настоящего) относительно духовного, экономического, политического, социального, научного и культурного путей развития России; - понимает причины кризиса современной российской цивилизации и возможные пути выхода из него. - объясняет социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
--	--	--	--

2. Комплект оценочных средств²

2.1. Задания для проведения текущего контроля (содержание всех заданий для текущего контроля)

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

Текст задания:

1. Предмет философия и её роль в обществе. В чём заключается служение философии человечеству? (с использованием статьи В.С. Соловьева «Исторические дела философии»).
2. В чем заключается различие учения В. Соловьева о богочеловечестве и учения Ф. Ницше о сверхчеловеке? (с использованием статьи В.С. Соловьева «Идея сверхчеловека»).

3. Тест на размышление:

Продукт труда крестьянства – продукция сельскохозяйственного производства, продукт труда рабочего - промышленная продукция, результат труда повара – вкусно приготовленное блюдо и т.д. Что является результатом труда философа? Что предоставляет собой конечный продукт его деятельности и в чем его значение?

ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

1. Предметом философии является (-ются)...
 1. физическая реальность
 2. **всеобщее в системе «мир – человек»**
 3. положения Священного писания
 4. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции
2. Греческие слова *phileo* – «любовь» и *sophia* – «мудрость» дали начало термину...
 1. эклектика
 2. **философия**
 3. гемофилия
 4. софистика
3. Гносеология – это учение о...
 1. бытии
 2. ценностях
 3. **познании**
 4. смыслах
4. Антропология – это учение о...
 1. бытии
 2. ценностях
 3. познании
 4. **человеке**
5. Проблемы, решаемые философией, ...

1. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
 2. **имеют всеобщий, предельный характер**
 3. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
 4. имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру
6. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, то есть философом, был...
1. Аристотель
 2. Эпикур
 3. **Пифагор**
 4. Платон
7. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания —...
1. аксиология
 2. **онтология**
 3. антропология
 4. гносеология
8. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...
1. концепцию
 2. картину мира
 3. теорию
 4. **мировоззрение**
9. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом...
1. мировоззрение само по себе является философией
 2. философия тождественна мировоззрению
 3. **философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы**
 4. философия является частью мировоззрения
10. Вопросы: существует ли мир сам по себе или он существует от Бога; что лежит в основе изменений, происходящих в мире; каковы основные законы и движущие силы его развития, относятся к...
1. гносеологии
 2. философской антропологии
 3. социальной философии
 4. **онтологии**

ЗАДАНИЕ (практическое) № 3

1. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет _____ функцию.
 1. критическую
5. информационную

- 6. практическую
- 7. **эвристическую**

2. Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют...

- 8. мифологию
- 9. искусство
- 10. **философию**
- 11. науку

3. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию.

- 12. критическую
- 13. теоретическую
- 14. **гуманистическую**
- 15. методологическую

4. Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с _____ функцией.

- 16. **критической**
- 17. аксиологической
- 18. методологической
- 19. прогностической

5. Роль философии в научном познании связана с ...

- 20. разработкой умозрительных схем
- 21. **разработкой методологии познания**
- 22. утверждением альтернативного способа мировосприятия
- 23. уточнением абстрактных понятий

6. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...

- 24. **методологической**
- 25. прогностической
- 26. критической
- 27. аксиологической

7. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет _____ функцию.

- 28. **гуманистическую**
- 29. прогностическую
- 30. методологическую
- 31. аксиологическую

8. В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о _____ функции философии.

- 32. гносеологической
- 33. методологической
- 34. **гуманистической**
- 35. эвристической

9. Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.

- 36. критической
- 37. **аксиологической**
- 38. интегральной
- 39. логической

10. Характерной чертой философских проблем является их...

- 40. бесполезность для жизненного опыта
- 41. **принципиальная открытость**
- 42. возможность решения наукой
- 43. опора на религию

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 4

Вопросы для обсуждения:

- 1. Философия и мировоззрение.
- 2. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания).
- 3. Философия и мифология. Протофилософия. Генезис философии.
- 4. Понятие философии, ее структура и функции.
- 5. Основной вопрос философии и его современное решение.

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 5

Задания для проверки уровня компетенций:

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых,

всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

- а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";
- б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
- в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";
- г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

- а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".
- б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

- а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них

работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 6

Темы рефератов:

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 7

Вопросы для самоконтроля:

1. Определение понятия философского знания.
2. Предмет философии.
3. Понятие мировоззрения.
4. Структура мировоззрения.
5. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
6. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
7. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?
8. Каковы отличительные признаки философского текста?
9. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
10. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?
11. Какие суждения о философии вам известны?
12. В чем выражается значение философии в жизни человека?

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

ЗАДАНИЕ (практическое) № 8

1. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Индии. Какова картина мира древнего индуса (карма, сансара, дхарма)?

2. В чем смысл учения Ф. Бэкона об «идолах» или «призраках» разума? Назовите принципы индуктивного метода Ф. Бэкона.

3. Тест на размышление:

Большинство недоразумений и обвинений в адрес философии возникает из-за того, что нарушаются её границы и путаются цели. Поэтому надо поставить вопрос: чего не может философия?

Чего не может философия, но это может дать наука?

Чего не может дать философия, но может дать Откровение?

Что может философия?

1. Охарактеризовать философское учение о бытии Платона и Аристотеля. В чем состоит различие? За что Аристотель критиковал Платона?
2. Основные идеи работы И. Канта «Критика чистого разума». В чем состоит сущность «коперниковского переворота» в философии, совершенного Кантом?

ЗАДАНИЕ (практическое) № 9

Тест на размышление:

О каких функциях философии говорит В. Соловьев в ниже приведенном фрагменте его статьи «Исторические дела философии»?

Философия существует в человечестве более 2,5 тысячелетий.

Спрашивается: что сделала она для человечества за это долгое время?

... Она освобождала человеческую личность от внешнего насилия и давала ей внутренне содержание. Она низвергала всех ложных чужих богов и развивала в человеке внутреннюю форму для откровений истинного БОЖЕСТВА.

... Эта двойственная сила и этот двойной процесс, разрушительный и творческий, составляет и собственную сущность самого человека, того, чем определяется его достоинство и преимущество перед остальной природой, так что на вопрос: что делает философия? - мы имеем право ответить: «она делает человека вполне человеком».

Что имеет в виду В. Соловьев, когда говорит о двойственной функции философии в ее служении человечеству?

ЗАДАНИЕ (практическое) № 10

1. Завершите определение:

«Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение и понимание мира и места человека в нем, называется_____».

2. Понятие древнегреческой философии, обозначающее упорядоченность мира:

- а. Атом
- б. Хаос
- в. Космос
- г. Бытие

3. Кто из древнегреческих мыслителей стоял у истоков идеалистической традиции в философии?

- а. Демокрит
- б. Пифагор
- в. Гераклит
- г. Сократ

4. Что такое философская категория?

- а. Обозначение чего-либо
- б. Форма «чистого разума»
- в. Понятие, отражающее связь любого типа
- г. Понятие, отражающее существенные, универсальные связи и отношения.

5.Какая концепция бытия принадлежала Пармениду?

- а. О неизменности Бытия
- б. О всеобщей его изменчивости и противоречивости
- в. О том, что основой всякого Бытия являются атомы
- г. Что истина – это идеи, эйдосы.

6.Кого из философов древности называли «отцом диалектики»?

- а. Демокрита
- б. Сократа
- в. Гераклита
- г. Фалеса

7.Завершите определение:

«Раздел философии, изучающий проблемы познания, его сущности, возможностей и форм, называется _____».

8. Мыслитель, полагавший, что философия должна сделать предмет своих размышлений не Космос и его законы, а человека и его мышление», был:

- а. Анаксимен
- б. Пифагор
- в. Сократ
- г. Зенон

9. Кто из мыслителей Древней Греции впервые назвал себя философом?

- а. Демокрит
- б. Гераклит
- в. Пифагор
- г. Фалес

10. Соотнесите понятия и философов, которые их используют:

- а. Космос 1. Аристотель
- б. Бытие 2. Демокрит
- в. Форма 3. Парменид
- г. Идея 4. Гераклит
- д. Атом 5. Платон

ЗАДАНИЕ (практическое) № 11

Практические задачи, задания, упражнения.

- 1) Раскройте содержание понятий аскетизм, аскет.
- 2) Широко распространено мнение о том, что аскет- это человек, который может жить в пустыне или в лесу, есть, что придется, одеваться только для того, чтобы прикрыть наготу, годами не с кем не общаться. Как вы думаете достаточно ли перечисленных качеств для полного понимания того, кто такой аскет?
- 3) В чем философский смысл легенды о принце Гаутаме?
- 4) В чем главная причина земных страданий с точки зрения буддизма ?
- 5) Каким образом учение Будды предлагает избавиться от страданий и печалей земной жизни?
- 6) Каково значение понятий “янь” и “инь” в китайской культуре?
- 7) Каково значение ритуала в китайской культуре?

ЗАДАНИЕ (практическое) № 12

1. Какое значение имеет Китай для становления философии?
2. Почему философия зародилась именно в Древней Греции?
3. В чем суть диалектики Гераклита?
4. Зачем нужны апории Зенона?
5. В чем ценность метода майевтики?
6. Что можно сказать о Сократе как о личности?
7. Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели?
8. Каково значение деятельности Сократа для возникновения философии?
9. “Не гоняйся за счастьем, оно находится в тебе самом”(Пифагор).

ЗАДАНИЕ (практическое) № 13

Прокомментируйте

1. “Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре”(Сократ)
В чем глубинный смысл данного высказывания?
Как оно связано с судьбой философа?
Как вы оцениваете поступок Сократа - его смерть?
2. Сократ в молодости обучался в школе:
 - a. софистов
 - b. пифагорейцев
 - c. милетцев
 - d. элеатов
3. В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:
 - a. карма
 - b. нирвана
 - c. дао
 - d. сансара
4. Карма в древнеиндийской философии -это:
 - a. Закон вечного круговорота бытия
 - b. Понятие долга и предназначения
 - c. Закон воздания
 - d. Выход за пределы круга перевоплощений
5. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:
 - a. Слушаться старших по возрасту и званию
 - b. Сдерживать себя, избегать крайностей
 - c. Формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
 - d. Быть гуманным
6. По мнению этого философа, знание высшая из добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?
 - a. Пирон
 - b. Сократ
 - c. Диоген

d. Христипп

7. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:

- a. порядок
- b. Бог
- c. разум
- d. число

8. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:

- a. Протагор
- b. Платон
- c. Сократ
- d. Зенон

ЗАДАНИЕ (практическое) № 14

1. Продолжите фразу:

Мировоззрение – это

Философия – это наука о

2. Стремление обнаружить первооснову мира свойственно философии

- a) средних веков
- б) Возрождения
- в) древнекитайской
- г) древнегреческой

3. Вставьте пропущенное слово, выбрав вариант ответа

... первичным началом считали мировой дух, а предметы и вещи – его материальным воплощением.

- a) материалисты
- б) агностики
- в) марксисты
- г) идеалисты

4. Диалектика – это ...

- a) теория единства и развития мира
- б) учение о социальной революции
- в) идея иерархичности мира
- г) теория познания

5. Отказ от славы, богатства, удовольствий, небрежение к общественным нормам, стремление к достижению независимости и внутренней свободы было характерно для

- a) атеистов
- б) материалистов
- в) киников
- г) стоиков

6. Продолжите фразу:

материализм и идеализм – это

7. Соотнесите эпохи и характерную философскую проблематику

- a) Возрождение
- 1) доказательства бытия Бога; соотношение

- б) Средневековье разума и веры; бессмертия души человека
2) идея космического единства, наличия
«первоосновы мира», проблема соотноше-
ния идеи и материи
- в) Античность 3) идея антропоцентризма, проблемы
идеального устройства общества

8. Кому из философов принадлежат слова:

«мыслю, следовательно, существую»?

Какое направление философии он представлял?

9. «Не потому человек счастлив, что любим богами, но потому боги любят человека, что он счастлив». Какой эпохе свойственно такое видение положения человека? Как вы понимаете это высказывание?

10. Философская проблема познаваемости мира была наиболее актуальной в

- а) средние века в) эпоху Возрождения
б) античную эпоху г) новое время

11. Агностики утверждали, что

- а) Бог существует в) всё развивается
б) Бога нет г) познание невозможно

12. Продолжите фразу: марксизм – это

13. Философию какой эпохи характеризуют антропоцентризм, титанизм, гуманизм, пантеизм

- а) античной в) Нового времени
б) средневековой г) Возрождения

Дайте определения этих понятий.

13. Что такое «основной вопрос философии»?

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени

ЗАДАНИЕ (практическое) № 15

Практические задачи, задания, упражнения.

1. В чем проявился гуманизм философии Возрождения?
2. В чем суть философских достижений эпохи Ренессанса, оказавших влияние на философию Нового времени?
3. Какие произведения великих художников Ренессанса Вам наиболее близки? За что Вы их цените?

4. В чем мыслители Нового времени видели назначение и смысл философии?
5. Раскройте сущность теории врожденных идей Р. Декарта. Проанализируйте возражение против неё Д. Локка.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 16

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. На каком основании XVII век называют «веком гениев»?
2. Каковы характерные черты онтологии Нового времени?
3. Как вы оцениваете тезис: «Цель оправдывает средства». Ответ аргументируйте.
4. Раскройте основные идеи философии XVII в?
5. В чем значение философии Нового времени?
6. В чем недостатки философии Нового времени?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется вне аудитории

ЗАДАНИЕ (практическое) № 17

1. В чем особенности философии эпохи Возрождения?
2. В чем специфика новоевропейской философии?
3. Определяющее значение для философии Нового времени имела:
 - А) развитие протестантизма, как нового направления мирового христианства
 - Б) формирование наук, в первую очередь, естественных
 - В) становление абсолютной монархии
 - Г) подъем народного и революционного движения.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 18

1. Социальная утопия Ф. Бэкона совершенно определенно возрождала идеи:
 - А) Сократа
 - Б) Платона
 - В) Аристотеля
 - Г) Мора
2. По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи науки – это:
 - А) развитие человеческого духа
 - Б) достижение славы и власти
 - В) общественная польза и улучшение жизни людей
 - Г) окончательное разрешение ученых споров и обретение истины.
3. Философия Р. Декарта сыграла значительную роль в становлении:
 - А) диалектического материализма
 - Б) механического естествознания
 - В) объективного идеализма

Г) протестантской теологии.

4. Согласно Д. Локку основой всякого познания является:

А) ощущение

Б) мысль

В) интуиция

Г) опыт.

Тема 1.4.Современная философия

ЗАДАНИЕ (практическое) № 19

1. По мнению американского философа Ч.Пирса-представителя прагматизма, "истина это-то, во что мы верим".

- Что такое прагматизм?
- Каковы его положения?
- Как с ним связано высказывание Р.Пирса? Выскажите своё отношение к прагматизму.

2. Изобразите графически модель личности ,созданную З.Фрейдом.

3. По каким признакам учение З.Фрейда можно отнести к иррационализму?

4. В чём заключается значение психоанализа?

5. В чём заключается актуальность философии экзистенциализма?

6. Каково отношение прагматизма к идее "моральных абсолютов"?

7. Какие нравственные выводы следуют из положения Ж-П Сартра об абсолютности свободы выбора?

5) Задания студентам для самостоятельной работы .

1. Раскройте причины способствующие зарождению экзистенциализма?

2. Каким проблемам уделяют внимание философы _экзистенциалисты?

3. Что такое "пограничные ситуации " по К.Ясперсу?

4. Как понимает свободу Ж-П Сартр?

5. Как раскрывает проблему смысла жизни А.Камю?

6. В чём значение философии экзистенциализма? Почему она так актуальна в наши дни?

7. Может ли любовь преодолеть экзистенциальное одиночество?

ЗАДАНИЕ (практическое) № 20

1. Является ли экзистенциализм в подлинном смысле слова гуманизмом ?
Объясните .

2. Согласно психоанализу З.Фрейда, жизнь в целом и в большинстве конкретных поступков человека определяется:

а) Мышлением

Б) бессознательным

в) разумом

г) рассудком.

4) Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу.)

- а) истина-то , что доказано
 - б) истина-то , что полезно
 - в) истина-то , что привычно
 - г) истина-то , что непостижимо
- 5) Какое философское направление рассматривает человека , как существо, "заброшенное в мир", жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?
- а) экзистенциализм
 - б) прагматизм
 - в) неопозитивизм
 - г) неотомизм
- 6) Проблемы свободы вообще, свободного выбора в частности , и ответственности за выбор , за то что он совершает , стали центральными в философии _____ (назовите философа)
- 7) О бессмысленности и абсурдности человеческого бытия пишет другой французский мыслитель _____ (назовите философа)
- 8) Завершите определение:
"Иррационализм - философское направление , в основе миропонимания которого лежит _____"
- 9) Одним из иных принципов познания сторонники неопозитивизма считают:
- а) интенциональность
 - б) инструментализм
 - в) верификацию
 - г) интерпретацию

Раздел № 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

ЗАДАНИЕ (практическое) № 21

1. Объясните, каким образом данное высказывание Ф. Декарта соответствует содержанию предмета философии? "Вся философия подобна как бы дереву, корни которого метафизика, ствол- физика, а ветви, исходящие из этого ствола,- все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике, этике..."

Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец”. Каково предназначение философии?

2. В истории науки в период XIV- XX в. на становление математики, физики, химии большое влияние оказала философия. В равной степени как вышеназванные науки способствовали развитию философии. Покажите это на примерах творчества великих мыслителей, представителей науки этого времени. Какую роль сыграла ограниченность механического материализма и идеализма в кризисе науки на рубеже XIX-XX в.? Как отразились новейшие научные открытия XX в на развитии философии? (И. Ньютон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза, А. Эйнштейн.)

3. Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного: помимо того ,что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное уmonoстроение, оно еще и случайно по своему содержанию. Какое значение для осознания сущности философии имеет это высказывание Гегеля? Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?

4. Какое влияние оказывает философия на формирование вашего самосознания и вашей жизненной позиции?

ЗАДАНИЕ (практическое) № 22

1. ”Философия - это нечто такое, что касается каждого” М. Хайдеггер. Прокомментируйте.

2. В чем вы видите трагизм философии в нынешнем мире, выраженной в формуле: ” Никогда еще не было такой острой необходимости в философском разуме, и никогда еще наш разум (обыденное сознание, политика не был так далек от философского уmonoстроения?)

3. В чем сходства и различия между тремя кругами в философии– античным, средневековым и новоевропейским?

4. В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?

5. Каково соотношение разума и веры в развитии философии?

ЗАДАНИЕ (практическое) № 23

1. Прокомментируйте высказывание Гегеля: ” философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении”.

2. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о предмете философии. Определите, какие современные философские направления нашли в них отражение.

а) Философия – это сжатое изложение науки своего времени (О. Конт)

б) Предмет философия – это логический анализ языка науки (Л. Витгенштейн)

в) Главный вопрос философии – это вопрос о том, стоит ли человеку жить. (А. Камю)

3. как соотносится предмет и метод исследования?
4. В чем суть диалектического метода?
5. Каково соотношение диалектики как метода и идеала как цели?
6. В чем специфика прагматического метода?
7. Как соотносится философский метод и философские принципы?
8. Какова структура философского знания?

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

ЗАДАНИЕ (практическое) № 24

- 1 Элементами структуры материи являются:
 - а) неживая природа, психика, живая природа;
 - б) неживая природа, математические объекты, живая природа;
 - в) неживая природа, живая природа, социум (общество);
 - г) неживая природа, живая природа, сознание.
- 2 Философская категория, характеризующая бытие со стороны его внутреннего единства. называется
 - а) идеей;
 - б) субстанцией;
 - в) реальностью;
 - г) атрибутом.
- 3 Важнейшим свойством материи согласно философии диалектического материализма является:
 - а) отображаться в сознании человека;
 - б) быть объективной реальностью;
 - в) существовать в ощущениях человека;
 - г) быть фиксируемой физическими методами.
- 4 Философская категория «материя» означает:
 - а) все, что существует;
 - б) все явления во вселенной, обладающие массой покоя и протяженностью;
 - в) объективную реальность, т.е. все, что существует вне временных и пространственных ограничений вне и независимо от идеального, духовного бытия.
 - г) всю совокупность вещей, предметов, тел, находящихся во вселенной.
- 5 Движение материи – это:
 - а) всякое изменение, взаимодействие. взаимосвязь;
 - б) перемещение тел в пространстве и во времени;
 - в) количественное увеличение и уменьшение материальных тел в массе объема;
 - г) качественное изменение.

- 6** Диалектико-материалистическую классификацию основных форм движения предложил:
- а) Гегель; б) Фейербах; в) Маркс; г) Энгельс.
- 7** Согласно диалектическому материализму:
- а) движение есть способ существования материи;
 б) движение материи есть результат первотолчка;
 в) движение существует независимо от материи;
 г) материя движется по воле Бога.
- 8** Сведение высшей формы движения к низшей называется:
- а) эволюционизм; б) редуccionизм;
 в) витализм; г) релятивизм.
- 9** Общей теорией развития является:
- а) эволюционизм; б) релятивизм;
 в) витализм; г) диалектика.
- 10** Теория самоорганизации сложных веществ называется:
- а) кибернетикой; б) динамикой;
 в) квантовой механикой; г) синергетикой.
- 11** Высшей формой материи является:
- а) биологическое движение; б) математическое движение;
 в) механическое движение; г) социальное движение.
- 12** Категорией обозначающей длительность существования и последовательности системы состояний всех материальных объектов является:
- а) движение; б) время; в) пространство; г) количество.
- 13** Категорией обозначающей протяженность, структуру, взаимное расположение всех материальных объектов является:
- а) время; б) качество; в) пространство; г) количество.
- 14** Субстанциальная концепция пространства и времени утверждает:
- а) их природа определяется движением материи;
 б) их природа определяется субъектом;
 в) их независимость от движения материи;
 г) их зависимость от наблюдателя.
- 15** Основы концепции, согласно которым пространство и время существуют независимо от материи, составила картина мира, описываемая:

- а) квантовой механикой;
- б) механикой Ньютона;
- в) общей теорией относительности;
- г) общей и специальной теорией относительности.

16 Философский смысл СТО и ОТО Л. Эйнштейна состоит в том, что:

- а) пространство и время хаотичны и неустойчивы;
- б) пространство и время взаимосвязаны со всеми другими свойствами материи: движением, массой;
- в) пространство и время имеют бесконечное количество измерений;
- г) пространство и время зависят от наблюдателя.

17 Идеалистическая диалектика разрабатывалась:

- а) Марксом;
- б) Фейербахом;
- в) Гегелем;
- г) Гераклитом.

18 Диалектика – это учение о:

- а) развитии;
- б) познании;
- в) человеке;
- г) обществе.

19 Диалектической концепции развития присущ закон:

- а) всемирного тяготения;
- б) непротиворечия;
- в) единства и борьбы противоположностей;
- г) достаточного основания.

20 Источник развития вскрывает закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) взаимоперехода количественных и качественных изменений;
- в) отрицания отрицания;
- г) причинности.

21 Механизм развития вскрывает закон:

- а) взаимоперехода количественных и качественных изменений;
- б) непротиворечия;
- в) единства и борьбы противоположностей;
- г) отрицания отрицания.

22 Направление развития объясняет закон:

- а) исключенного третьего;
- б) достаточного основания;
- в) причинности;
- г) отрицания отрицания.

23 Отличие вероятностных законов от динамических состоит в том, что в их механизме:

- а) отсутствует причинная обусловленность;
- б) отсутствует необходимость действия;

в) отсутствует взаимосвязь и взаимодействие явлений;
 г) отсутствует однозначность, траекторность, линейность, целенаправленность процессов.

24 Всеобщий и объективный характер причинности утверждается:

- а) детерминизмом; б) индетерминизмом;
 в) волюнтаризмом; г) рационализмом.

25 Отождествление причинности с необходимостью характерно для:

- а) лапласовского детерминизма;
 б) индетерминизма;
 в) диалектико-материалистического детерминизма;
 г) позитивистской концепции детерминизма.

26 Форма причинной связи, при которой начальное состояние системы однозначно определяет последующее состояние, есть закономерность:

- а) диалектическая; б) статистическая;
 в) механическая; г) динамическая.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 25

1. Бытие в философском понимании есть _____.
2. Впервые понятие «бытие» вводит в оборот _____.
3. «Бытие есть атомы, небытие - пустота». Назовите автора суждения.
4. Открытие «идеального» бытия принадлежит древнегреческому философу _____.
5. Какому направлению в философии свойственна характеристика бытия как телесного, вещественного?
6. Предельное основание, к которому как к самодостаточному сводят все конечные проявления сущего.
7. Учение о бытии, о сущем _____.
8. Объяснение мира из одного основания, субстанции.
9. «Мыслю, следовательно, существую». Автором данного суждения является _____.
10. Современное направление в философии, трактующее бытие как Я – бытие.
11. Назовите субстанции, которые вы знаете.
12. Концепция бытия, в основе которой лежит суждение: «Существовать – значит быть воспринимаемым».

13. Мир как движущийся, постоянно развивающийся впервые представил _____.
14. С точки зрения, какой философской концепции Бог и только Бог есть подлинное бытие?
15. Объяснение мира как многосубстанциального целого.
16. Назовите его представителей.
17. Какая из перечисленных категорий не относится к онтологическим: сущее, истина, реальность, материя, сущность?
18. Реальность, существующая независимо и вне человеческого сознания.
19. К ней из перечисленных относятся: солнечная система, переживание, вкус, звезды, реки, леса, мысли.
20. Субъективная реальность есть не что иное, как _____.
21. Из перечисленных к ней относятся: материя, душа, тело, дух _____.
22. Двумя видами идеального бытия выступают _____.
23. Атрибутами материи являются _____.
24. Движение есть _____.
25. Основными характеристиками человеческого бытия являются _____.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 26

1. «Бытие есть, небытия вовсе нету» (Парменид).
«Небытие существует нисколько не менее, чем бытие» (Аристотель).
 - Что имели в виду древнегреческие мыслители, говоря о бытии?
 - Какой смысл они вкладывали в эти понятия и какой смысл в них вкладывают современные философы?
 - Как соотносятся между собой «бытие» и «небытие», «небытие» и «ничто», «ничто» и «нечто»?
2. Специфику русского мировоззрения С. Л. Франк выразил так: «Непосредственное чувство, что мое бытие есть именно бытие, что оно (мое бытие) принадлежит бытию всеобщему и укореняется в нем и что совершенное жизненное содержание личности, ее мышление ... существуют только на этой почве, - это чувство бытия, которое дано нам не внешне, а присутствует внутри нас (не становясь тем самым субъективным), чувство глубинного нашего бытия, которое одновременно объективно, надындивидуально и самоочевидно, составляет суть типичного русского онтологизма».

- Сравните эту точку зрения с известными западноевропейскими взглядами на бытие (Античность, Средневековье, Новое время)
 - Установите тип онтологии.
 - Выделите отличительные особенности, достоинства.
3. «Лишь благодаря условностям цивилизации неразрывная и кровная связь всего человечества с остальным живым миром забывается, и человек пытается рассмотреть отдельно от живого мира бытие цивилизованного человечества. Но все эти попытки искусственно и неизбежно разлетаются, когда мы подходим к изучению человечества в общей связи его со всей природой» (В. И. Вернадский).
- Что такое человеческое бытие и каковы его специфические характеристики?
 - Как онтологически ориентировано суждение русского ученого?
 - Каковыми, на ваш взгляд, должны быть стратегические установки человечества, стремящегося сохранить себя и мир, в котором ему предстоит жить?
4. «Покой есть частный случай движения» (Кирхгоф).
- Как вы это понимаете?
 - Приведите примеры.
 - Покажите, что развитие материи, ее дифференциация невозможны без относительного покоя и временных состояний равновесия?
4. Прокомментируйте высказывание Г. Галилея: «Природа насмехается над решениями и повелениями князей, императоров и монархов и по их требованиям не изменила ни на йоту свои законы».
- 5.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 27

Заполните таблицу:

Философия	Тип онтологии	Основные характеристики	Представители
-----------	---------------	-------------------------	---------------

1. Античности

(по выбору)

2. Средневековья

3. Возрождения

4. Марксизма

5. Экзистенциализма

ЗАДАНИЕ (практическое) № 28

Заполните таблицу:
Виды и формы бытия

Вид бытия	Основные характеристики	Формы бытия	Примеры
-----------	-------------------------	-------------	---------

1. Материальное
2. Идеальное
3. Бытие человека
4. Социальное

Философы и понимание ими основы бытия (субстанции)

Философ	Основание бытия	Философская позиция
---------	-----------------	---------------------

1. Демокрит
2. Платон
3. Гегель
4. Шопенгауэр
5. Маркс
6. Беркли
7. Бердяев

ЗАДАНИЕ (практическое) № 29

Тематика творческих заданий

1. Картина мира и синергетика как новое мировидение.
2. Нравственное измерение Бытия.
3. Быть или казаться – альтернативность личного существования.
4. Социальное пространство и время.
5. Теория социального хаоса и современный социум России.
6. Процесс приобретения и развития знания, обусловленный общественно-исторической практикой.
7. Субъективный образ объективного мира, которым осознанно располагает человек, идеальное воспроизведение действительности.
8. Раздел философии, изучающий общественную природу познания, его возможности, границы, отношение знания к действительности, выявляющий условия достоверного знания.

9. Какая эпоха характеризуется как «гносеологический поворот» в философии?
10. Воспроизведите формулировку основного вопроса гносеологии, данную И. Кантом.
11. Сомнение в достоверности добытых знаний.
12. Древнегреческий мыслитель, стоящий у истоков такой гносеологической установки.
13. Учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей.
14. Способ теоретического освоения действительности.
15. Всеобщие понятия, в которых человек осознает мир.
16. Направление в гносеологии, полагающее чувственные восприятия основой и главной формой достоверного знания.
17. Система принципов и способов организации и построения познавательных действий, а также учение об этой системе.
18. Форма знания в виде научного предположения, требующая экспериментальной проверки.
19. Источник целенаправленной активности, носитель предметно-практической и познавательной деятельности.
20. Отображение мира в духовных образах.
21. Постигание действительности с помощью теоретических средств.
22. Виды духовно-познавательной деятельности.
23. Знание, соответствующее какому-то моменту действительности.
24. Выделение определенных связей, отношений за счет отвлечения от всех остальных, главная особенность абстрактного познания.
25. Способность к рациональному мышлению называется _____.
26. Философское учение и метод, содержащие принципы рассмотрения явлений действительности в их взаимосвязи, изменении, развитии, единстве противоположностей.
27. Способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения.

28. Наука о законах и формах мышления.
29. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация истинного знания о действительности.
30. Свойственная человеку способность к абстрактным размышлениям о природе, собственном бытии, отношении к другим людям и богу.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 30

Задачи, упражнения, комментарии

1. Г. Галилей писал: «Философия записана в огромной книге, раскрытой перед нашими глазами. Однако нельзя прочесть книгу, не зная языка и не различая букв, которыми она написана. Написана же она на языке математики, а ее буквы – это треугольники, квадраты, кружки, шары, конусы, пирамиды и другие геометрические фигуры, без помощи которых ум человека не может понять в ней ни слова; без них мы можем лишь наугад блуждать по темному лабиринту».
- Что такое язык?
 - Действительно ли философия написана на языке математики?
 - Почему у Галилея сложилось такое мнение?
 - Есть ли у философии свой язык? Каков он? Приведите примеры.
2. Процесс познания, по словам В. И. Ленина, «идет от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике».
- Каков смысл этого суждения?
 - Что такое «живое созерцание»? Что такое абстрактное мышление?
 - Исчерпывается ли ими процесс познания? Ответ аргументируйте.
3. «Во всем послушать жизнь стремясь,
Спешат явленья обездушить,
Забыв, что если в них разрушить
Одушевляющую связь,
То больше нечего и слушать» (Гете).
- Что значит «явленья обездушить»?
 - Что такое «одушевляющая связь»?
 - Против какой гносеологической установки предупреждает поэт?
4. «Истина не дается нравственно ущербному человеку», - писал русский религиозный мыслитель, представитель славянофильства И.В. Киреевский.
- С какой особенностью русской философии связано это суждение?

- Согласны ли Вы с ним?
 - Разве безнравственные люди не познают мир?
 - Почему для постижения истинного знания важна нравственная сторона дела?
 - Сравните это высказывание Киреевского с суждением французского писателя Рабле: «Знание без совести – гибель души».
5. Прокомментируйте следующее утверждение: «Познать мир до конца – это было бы чудом сосчитанной бесконечности».

ЗАДАНИЕ (практическое) № 31

Заполните таблицы:

1. Решение вопроса о возможностях и границах познания в истории философии

Гносеологическая установка	Сущность	Авторы и эпоха
1. Скептицизм		
2. Агностицизм		
3. Гносеологический оптимизм		
4. Критицизм		

2. Суть споров между рационалистами, эмпириками и иррационалистами

Гносеологическая позиция	Представители	Суть спора	Сила	Слабость
			аргументов	
1. Эмпиризм				
2. Рационализм				
3. Иррационализм				

3. Основные характерные черты истины

Основные черты истины	Содержание характеристик	Примеры

1. Объективность – субъективность
2. Абсолютность – относительность
3. Всеобщность – конкретность

ЗАДАНИЕ (практическое) № 32

Тематика творческих заданий

1. Что значит знать?
2. Искажение истины и ее социальная опасность.
3. Вера как конструктивный компонент человеческого познания.
4. Многообразие универсальных критериев истинности знания.
5. Знание и понимание.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 33

1. Раздел философии, основной категорией которого выступает «истина»...

- А) Онтология;
- Б) Гносеология;
- В) Эстетика;
- Г) Аксиология.

2. «Гносеологический поворот» в философии связан с именами ...

- А) Ф. Бэкона;
- Б) Ф. Аквинского;
- В) Д. Локка;
- Г) Б. Спинозы.

3. Соотнесите:

Автор

- А) Д. Локк;
- Б) Р. Декарт;
- В) Н. Кузанский;
- Г) Ф. Бэкон.

Его гносеологическая позиция

- 1) Мистическая интуиция;
- 2) Эмпиризм;
- 3) Рационализм;
- 4) Сенсуализм

4. Практика это - ...

- А) Чувственное восприятие мира;
- Б) Только материально-практическая деятельность людей;
- В) Логическое обоснование действительности;
- Г) Целеполагающая, чувственно-предметная деятельность людей по освоению и преобразованию действительности.

5. Классическим определением истины является ...

- А) Истина это – полезность, эффективность знания;
- Б) Истина это – соответствие знания действительности;
- В) Истина это – свойство самосогласованности знаний;
- Г) Истина это - соглашение.

6. Наука как способ духовного освоения мира человеком возникает в эпоху ...

- А) Античности;
- Б) Средних веков;
- В) Возрождения;
- Г) Нового времени.

7. Впишите ключевое слово:

«_____ есть философская дисциплина, предметом которой выступает научное знание в его специальных характеристиках».

8. Направление в теории познания, основным источником познания считающее данные органов чувств, это - ...

- А) Эмпиризм;
- Б) Рационализм;
- В) Сенсуализм;
- Г) Мистика.

9. На эмпирическом уровне научного познания используются такие методы, как ...

- А) Наблюдение;
- Б) Идеализация;
- В) Сравнение;
- Г) Формализация.

10. Универсальный (философский) метод познания это – ...

- А) Описание;
- Б) Наблюдение;
- В) Синтез;
- Г) Диалектика.

Тема 2.3. Этика и социальная философия

ЗАДАНИЕ (практическое) № 34

Идею равнозначности экономических, технических, природных и других условий в развитии общества высказывают представители...

- 44. географического детерминизма
- 45. субъективного идеализма
- 46. демографического детерминизма
- 47. **теории факторов**

Сценарий «столкновения цивилизаций» в XXI веке был выдвинут...

- 48. **С. Хантингтоном**
- 49. Н. Данилевским
- 50. О. Шпенглером
- 51. П. Сорокиным

Э. Тоффлер предложил футурологическую модель...

- 52. «заката Европы»
- 53. **«третьей волны»**
- 54. «массового общества»
- 55. «столкновения цивилизаций»

11. В постиндустриальном обществе на первый план выходит...

- 1. производство товаров массового спроса
- 2. **сфера услуг, образования и науки**
- 3. машиностроение и металлургия
- 4. сельское хозяйство

«Осевое время», охватывающее период между 800 и 200 гг. до н.э., является, по мнению К. Ясперса,...

- 5. **началом единой мировой истории человечества**
- 6. началом антропогенеза
- 7. моментом начала распада общечеловеческой культуры на культуры локальные
- 8. переходом от модерна к постмодерну

Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...

- 9. К. Маркс
- 10. К. Ясперс
- 11. **Д. Белл**
- 12. Н. Бердяев

Под эсхатологией понимается...

- 13. учение о будущем социальном порядке
- 14. **христианское учение о конце истории**
- 15. философское учение о первоначалах мира
- 16. учение о сознании

Традиционное общество — это _____ общество.

- 17. доиндустриальное
- 18. информационное
- 19. массовое
- 20. **индустриальное**

Цивилизационный подход к истории предполагает...

- 21. установление общих закономерностей развития общества
- 22. европоцентризм
- 23. деление истории на формационные этапы
- 24. **признание множества равноценных по уровню достигнутой зрелости культур**

Представителем демографического детерминизма является...

- 25. **Т. Мальтус**
- 26. П. Сорокин
- 27. Б. Рассел
- 28. М. Фуко

ЗАДАНИЕ (практическое) № 35

Глобальные проблемы могут быть решены...

- 29. выдающимися личностями
- 30. **объединёнными усилиями всех стран**
- 31. политическими партиями
- 32. научными сообществами

К важнейшим из глобальных проблем относится ...

- 33. **экологическая проблема**
- 34. освоение ресурсов Мирового океана
- 35. освоение космоса
- 36. борьба с наркоманией

Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...

- 37. «информатизация»
- 38. «технологизация»
- 39. «идеологизация»
- 40. **«глобализация»**

Для разрешения глобальных проблем необходимо...

- 41. прекратить исследование космоса
- 42. снизить темп научно-технического прогресса
- 43. унифицировать национальные культуры
- 44. **изменить потребительское отношение человека к природе**

К разряду глобальных проблем относится...

- 45. предотвращение локальных конфликтов
- 46. борьба с алкоголизмом
- 47. **исчерпание природных ресурсов**
- 48. вхождение России во Всемирную торговую организацию

К негативным последствиям глобализации можно отнести...

- 49. исламизацию мировой культуры
- 50. взаимозависимость финансовых систем отдельных стран
- 51. **рост международной преступности**
- 52. распространение новых технологий

Проблема голода и нищеты в отсталых странах...

- 53. относится к проблеме международного терроризма
- 54. **вообще не является глобальной проблемой**
- 55. относится к группе проблем межгосударственного характера
- 56. относится к экологическим проблемам

Необходимым и предварительным условием решения всех глобальных проблем является...

- 57. преодоление распространения опасных болезней
- 58. **предотвращение III-й мировой войны**
- 59. регулирование темпов роста народонаселения
- 60. освоение ресурсов Мирового океана

К глобальным экологическим проблемам относится...

- 61. преодоление контраста в развитии разных стран
- 62. международная преступность
- 63. угроза распространения ВИЧ-инфекции
- 64. **современный энергетический кризис**

Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_____ клуб».

- 65. **Римский**
- 66. Парижский
- 67. Венский
- 68. Гейдельбергский

ЗАДАНИЕ (практическое) № 36

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества.
2. Общественное бытие и общественное сознание, их структура и взаимодействие, материальное производство.
3. Социальная структура как многоуровневое образование. Социальный прогресс и его критерии. Специфика законов общественного развития.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 37

Задания для проверки компетенций:

1. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».
2. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».
3. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?
4. Какие типологии общественного развития вам известны?
5. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?
6. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?
7. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?
8. Общество в целом, отдельные классы, социальные слои и организации смотрят на мир сквозь призму своих социальных интересов. Под воздействием общественных интересов образуется определенное видение мира. Вот этот механизм видения, а также его результаты, созданные под воздействием общественных интересов, называют общественным сознанием. Попробуйте из сказанного сформулировать общее определение общественного сознания.
9. Допустим, что общественное сознание сводится к сумме индивидуальных сознаний. Какие выводы из этого допущения следуют? Каково соотношение между общественным и индивидуальным сознанием?
10. Формирование образа врага — это сознательное манипулирование общественным мнением. Как Вы относитесь к этому явлению? Приведите примеры в доказательство своего мнения.
11. Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».³
 - а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

³ Переписка К. Маркса и Ф. Энгельса с русскими политическими деятелями. — М., -1947. — С. 171.

б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

12. «Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе. Я тоже принял этот термин...

Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие... ибо хотя оно и слагается из отдельных... единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе...

Общество есть организм...Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа»⁴.

а) В чем несостоятельность организмической концепции общества?

б) Что для понимания целостности общества дает его уподобление организму?

в) Как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?

13. «Общественные науки рассматривают надорганические явления... Надорганические явления в... развитом виде обнаруживаются только в человеке и в цивилизации...Надорганика тождественна сознанию во всех своих явно выраженных проявлениях. Феномен надорганики включает язык, науку и философию, религию и искусство, ... право и этику, нравы и манеры, технические изобретения и процессы, начиная от простейших орудий труда и кончая самыми сложными машинами, дорожное строительство, зодчество, возделывание полей и садов, приручение и дрессировку животных и т.д., а также социальные институты. Это все надорганические явления, поскольку они являются различных форм сознания; они не возникают в результате голых рефлексов или инстинктов...

Другими словами, в своих развитых формах надорганика находится исключительно в сфере взаимодействующих людей и продуктов их взаимодействия...

Научные знания, философская мысль, эстетические вкусы и другие составляющие надорганики не наследуются биологически, люди получают их от других людей благодаря непрекращающемуся взаимодействию с культурой как носителем надорганических ценностей...

В этом смысле надорганическая культура может рассматриваться как прямой или косвенный продукт взаимодействия между людьми»⁵.

а) в чем отличие теории Спенсера от теории П. Сорокина?

⁴ Г. Спенсер Основания социологии. Соч. Т. 4 — СПб., -1898. — С.1, 277, 278.

⁵ П.А. Сорокин Общество, культура, личность; их структура и динамика // Человек, цивилизация, общество. — М., 1992. — С. 156, 157, 168, 159.

б) Что такое «надорганика» по Сорокину? Что она включает в себя? Корректно ли выражение П. Сорокина: «Надорганика тождественна сознанию»? Против кого направлено это выражение? В чем его уязвимость?

14. «В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 4) род; 5) территориальное соседство; 6) языковая, этническая и национальные группы; 7) государство; 8) профессиональные группы; 9) экономические; 10) религиозные; 11) политические; 12) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 13) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс». (Сорокин П. Социологические теории современности. — М., 1992 — С. 42–43)

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу?

в) Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

ЗАДАНИЕ (практическое) № 38

Темы рефератов:

1. Понятие общества в истории философии.
2. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
3. Индустриальное и постиндустриальное общество.
4. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
5. Теория социальной стратификации.
6. Концепции общественного прогресса в истории философии.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 39

Вопросы для самоконтроля:

1. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».
2. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».
3. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?
4. Какие типологии общественного развития вам известны?
5. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?
6. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?
7. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

ЗАДАНИЕ (практическое) № 40

1. Продолжите фразу:

Мировоззрение – это

Философия – это наука о

2. Стремление обнаружить первооснову мира свойственно философии

- | | |
|------------------|--------------------|
| а) средних веков | в) древнекитайской |
| б) Возрождения | г) древнегреческой |

3. Вставьте пропущенное слово, выбрав вариант ответа

... первичным началом считали мировой дух, а предметы и вещи – его материальным воплощением.

- | | |
|-----------------|--------------|
| а) материалисты | в) марксисты |
| б) агностики | г) идеалисты |

4. Диалектика – это ...

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| а) теория единства и развития мира | в) идея иерархичности мира |
| б) учение о социальной революции | г) теория познания |

5. Отказ от славы, богатства, удовольствий, небрежение к общественным нормам, стремление к достижению независимости и внутренней свободы было характерно для

- | | |
|------------------|------------|
| а) атеистов | в) киников |
| б) материалистов | г) стоиков |

6. Продолжите фразу:

материализм и идеализм – это

7. Соотнесите эпохи и характерную философскую проблематику

- | | |
|----------------|---|
| а) Возрождение | 1) доказательства бытия Бога; соотношение |
|----------------|---|

- б) Средневековье разума и веры; бессмертия души человека
2) идея космического единства, наличия
«первоосновы мира», проблема соотноше-
ния идеи и материи
- в) Античность 3) идея антропоцентризма, проблемы
идеального устройства общества

8. Кому из философов принадлежат слова:

«мыслю, следовательно, существую»?

Какое направление философии он представлял?

9. «Не потому человек счастлив, что любим богами, но потому боги любят человека, что он счастлив». Какой эпохе свойственно такое видение положения человека? Как вы понимаете это высказывание?

10. Философская проблема познаваемости мира была наиболее актуальной в

- а) средние века в) эпоху Возрождения
б) античную эпоху г) новое время

11. Агностики утверждали, что

- а) Бог существует в) всё развивается
б) Бога нет г) познание невозможно

12. Продолжите фразу: марксизм – это

13. Философию какой эпохи характеризуют антропоцентризм, титанизм, гуманизм, пантеизм

- а) античной в) Нового времени
б) средневековой г) Возрождения

Дайте определения этих понятий.

14. Что такое «основной вопрос философии»?

2.2. Задания для проведения дифференцированного зачёта.

Вопросы для зачёта:

1. Философия ее роль в жизни человека и общества.
2. Основные функции философии. Основные проблемы философии.
3. Философия и мировоззрение. Основные формы мировоззрения.
4. Философия древнего мира. Сократ, Платон, Аристотель.
5. Философия средних веков. Августин, Аквинский.
6. Немецкая философия. Начало развития диалектики.

7. Философия Нового времени. Сенсуалисты, рационалисты. Идеализм и агностицизм.
8. Философия XX века. Экзистенциализм, прагматизм, сциентизм.
9. Русская философия: основные направления и особенности развития.
10. Категории бытия в философии.
11. Понятия материи и ее основных свойств.
12. Сознание. Его происхождение и сущность.
13. Теория познания и ее основные проблемы.
14. Познание и практика.
15. Истина и заблуждение.
16. Знание и вера.
17. Формы и методы научного познания.
18. Проблема человека в философии. Антропосоциогенез.
19. Биологическое и социальное в человеке.
20. Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Свобода и необходимость.
21. Смысл и цель жизни человека.
22. Природа как объект философского анализа.
23. Человек и природа. Современные проблемы экологии.
24. Общество как философская проблема. Формационный, цивилизационные подходы.
25. Философское понятие культуры. Массовая и элитарная культуры.
26. Человек в мире культуры.
27. Культура и религия.
28. Культура и цивилизация.
29. Основные виды духовной культуры: мораль, искусство, наука.
30. Глобальные проблемы современности и будущее человека.
31. Особенности русской философии. Русская идея.
32. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.
33. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).
34. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность
35. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.
36. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.
37. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.
38. Религиозная этика. Свобода и ответственность.
39. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

40. Влияние природы на общество.
41. Структура философского творчества. Типы философствования.
42. Философия и мировоззрение. Философия как учение о целостной личности
43. Роль философии в современном мире.
44. Предмет и определение философии: основные этапы генезиса философии.
45. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.
46. Этика и социальная философия.
47. Философия и смысл жизни
48. Философия как учение о целостной личности.
49. Будущее философии.
50. Структура познания.

Пакет экзаменатора⁶

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание экзаменационные задания – практические, выполняются письменно, ответы записываются в бланк ответов Билет № 1-25		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- правильно ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; - перечисляет правильно наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появившиеся в истории философии; смысл и значение той или иной эпохи. - правильно анализирует современные философские и научные представления о природе человека; - вырабатывает самостоятельное отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье, свобода и необходимость; - правильно анализирует основные концепции исторического развития; - понимает место и роль отдельного человека в истории; - объясняет правильно условия формирования личности, свободы	

⁶ Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания.

	и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - критически анализирует основные философские концепции (как прошлого, так и настоящего) относительно духовного, экономического, политического, социального, научного и культурного путей развития России; - понимает причины кризиса современной российской цивилизации и возможные пути выхода из него. - правильно объясняет социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	
Условия выполнения заданий (если предусмотрено) Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) _____ 2 часа _____ Требования охраны труда: _____ нет _____ инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др. Оборудование: _____ Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) _____ нет _____ Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____ нет _____		

Критерии оценки:

Отметка «5» - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

Отметка «3» - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты