

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области

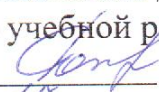
«ВЕЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ

ИМЕНИ Г.И. ШИБАНОВА»

(ГАПОУ АО «ВСТ»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

 С.Н.Рохина
« 15 » сентября 20 16 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

 ГАПОУ АО «ВСТ»
А.Г.Варавин
« 15 » сентября 20 16 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.14 Безопасность жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

базовой подготовки

Вельск 2016

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу) ОП.14 Безопасность жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения базового уровня разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины профессионального цикла ОП.14 Безопасность жизнедеятельности

Разработчики:

Преподаватель ГАПОУ АО «ВСТ» Буякевич О.В.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании методической (цикловой) комиссии
отделения _____

протокол № от « » _____ 20__ года.

Председатель М(Ц)К Соломатова Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД.....	15
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении УД	15
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы УД	15
2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ, УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций по УД с использованием практических заданий	16
2.11 Комплект заданий для обучающихся.....	16
2.12 Комплект преподавателя.....	120

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Общие и профессиональные компетенции	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	3
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания: №1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 33
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания: №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания: №1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 21, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Задания: №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания: №4, 5, 12, 18, 24, 26, 27, 30

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания: №6, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 25, 29, 31, 32
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания: №7, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 25, 29, 31, 32
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания: №1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания: №8, 12, 18, 24, 27
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления.	Практические занятия
ПК 1.2. Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления.	
ПК 1.3. Составлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и газопотребления.	
ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу.	
ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления.	
ПК 2.3. Организовывать и выполнять производственный контроль качества строительно-монтажных работ.	
ПК 2.4. Выполнять пусконаладочные работы систем газораспределения и газопотребления.	
ПК 2.5. Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления.	
ПК 3.1. Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем газораспределения и газопотребления.	
ПК 3.2. Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и	

ремонт систем газораспределения и газопотребления.	
ПК 3.3. Организовывать производство работ по эксплуатации и ремонту систем газораспределения и газопотребления.	Практические занятия
ПК 3.4. Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством.	
ПК 3.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления.	

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
1	2
Знания 3 1. - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 3 2. - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; 3 3. - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; 3 4. - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 3 5.- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 3 6. - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых	Задания: №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,33 Задания: №1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 21, 22, 25, 27, 28, 33 Задания: №3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 33 Задания: №4, 5, 8, 11, 12, 13, 33 Задания: №16, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 33 Задания: №17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 33

имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; З 7. - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; З 8. -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим умения У 1. - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У 2. - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У 3. - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У 4. - применять первичные средства пожаротушения; У 5. - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; У 6. - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У 7. - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У 8. - оказывать первую помощь пострадавшим;	Задания: №15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 33 Задания: №27, 29, 30, 31, 32, 33 Задания: №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 21, 33 Задания: №1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 26, 27, 28, 33 Задания: №4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 33 Задания: №4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 33 Задания: №15, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 33 Задания: №16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 33 Задания: №3, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 33 Задания: №26, 27, 29, 30, 31, 32, 33
--	---

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП. 14 Безопасность жизнедеятельности	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная оценка по всем практическим работам, проверочным работам

Дифференцированный зачёт проводится в виде выполнения тестовых заданий.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачёте является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: практические работы, тестовые задания, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний, сформированности общих компетенций при изучении учебной дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций

В состав комплекта входят задания для обучающихся и пакет преподавателя.

2.1.1. Комплект задания для обучающихся

Введение

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №1

Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Оцениваемые умения: У1, 2

Оцениваемые знания: З1, 2

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 8

Цель занятия: закрепить теоретические знания о ЧС природного характера и изучить модели поведения населения при их возникновении.

Практические навыки: овладеть навыками поведения в условиях ЧС природного характера

Задание 1. Изучите модели поведения при землетрясении и ответьте на контрольные вопросы. Интенсивность землетрясения оценивается по 12-бальной сейсмической шкале, для энергетической классификации землетрясений пользуются магнитудой. Условно землетрясения подразделяются на слабые (1 — 4 балла), сильные (5 — 7 баллов) и разрушительные (8 и более баллов). При землетрясениях лопаются и вылетают стекла, с полок падают лежащие на них предметы, шатаются книжные шкафы, качаются люстры, с потолка осыпается побелка, а в стенах и потолках появляются трещины. Все это сопровождается оглушительным шумом. После 10 — 20 с тряски подземные толчки усиливаются, в результате чего происходят разрушения зданий и сооружений. Около десяти сильных сотрясений разрушают все здание. В среднем землетрясение длится 5 — 20 с. Чем дольше длятся сотрясения, тем тяжелее повреждения. *Косвенными признаками — предвестниками землетрясения служат:* предварительные толчки;

- деформация земной поверхности;
- изменение уровня воды в колодцах и скважинах и параметров физико-химического состава подземных вод;
- запах газа в районах, где до этого воздух был чист и подобное явление не отмечалось;
- приглушенный гул, звучащий как бы издалека;
- изменение в поведении животных (беспокойство домашних животных — примерно за сутки до основного разрушительного толчка, аномальное поведение мышей и крыс, которые раньше всех чувствуют опасность — до 15 суток). Эти признаки могут проявляться от нескольких минут до нескольких часов до начала землетрясения. Характер поражения людей при землетрясениях зависит от вида и плотности застройки населенного пункта, а также от времени возникновения землетрясения (днем или ночью). Основные повреждения при землетрясениях: травмы головы, позвоночника и конечностей;
- сдавливания грудной клетки;
- синдром сдавливания мягких тканей;
- травмы груди и живота с повреждением внутренних органов.

Действия населения при прогнозировании землетрясения: нужно подготовить план действий, обсудить его со всеми членами семьи. Каждый член семьи должен четко знать, какие действия необходимо предпринимать во время и после землетрясения;

- установить два места для сбора семьи после землетрясения — около дома, если он не пострадает, и вдали от дома, если придется эвакуироваться;
- определить самые безопасные во время землетрясения места в вашем доме, выбрать лучший вариант выхода из дома, из населенного пункта в случае эвакуации. Обратит при этом внимание на наличие мостов, линий электропередач, высоких домов;
- попросить друга или родственника, живущего в другом населенном пункте, быть вашим контактным лицом. В случае землетрясения вы и члены вашей семьи должны попытаться дозвониться ему и сообщить, кто где находится;
- объяснить членам семьи и друзьям, как оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, делать искусственное дыхание, пользоваться огнетушителем, отключать газ, воду и электричество. Научить детей звонить в службу спасения;
- сделать копии паспорта, свидетельства о рождении, водительских прав, документов на дом и других важных документов. Хранить их отдельно в надежном месте;

- подготовить специальную сумку на случай землетрясения, в которую следует положить: запас воды на три дня (из расчета 1,5—2 л на человека в сутки), консервы, высококалорийные продукты в герметичных упаковках, деньги, документы, перечень контактных телефонов, лекарства, обратив особое внимание, чтобы пожилые члены семьи и люди с хроническими заболеваниями, если они есть, были обеспечены необходимыми препаратами (инсулин, валидол и т.д.), перевязочный материал, предметы личной гигиены, теплые вещи, удобную крепкую обувь на низком каблуке, брезент, радиоприемник и фонарик с запасными батарейками. Поведение людей во время землетрясения зависит от нахождения их в здании (дома, в школе, на работе) или вне него. При нахождении внутри здания необходимо соблюдать следующие правила: если первые толчки застали на первом этаже, следует немедленно выбежать на улицу;
- при нахождении на втором и последующих этажах нужно встать в углы, образованные капитальными стенами, или в проемы капитальных стен, возле опорных колонн или в дверных проемах, распахнув двери;
- в комнате надо спрятаться под стол или кровать, защитив голову, чтобы не пораниться кусками отлетающей штукатурки, стекла и др.;
- следует держаться подальше от окон и стеклянных перегородок, чтобы не пораниться осколками;
- нельзя прыгать из окон или с балконов, если вы живете выше первого этажа;
- нельзя пользоваться лифтом;
- не следует выбегать на лестницу, потому что лестница в данном случае — нестойкая конструкция;
- не рекомендуется находиться в угловых помещениях здания, так как они подвержены более сильному обрушению;
- не следует паниковать и по возможности нужно пресекать любые проявления паники у других людей;
- как только толчки прекратятся, выходить из здания надо осторожно, не прикасаясь к оборванным проводам и другим источникам опасности;
- при выходе из зданий не следует создавать давку и «пробки» в дверях;
- после выхода сразу же нужно отойти от здания подальше, на открытое место;
- нельзя заходить в поврежденное здание в связи с тем, что после первого могут последовать повторные толчки;
- запрещено зажигать огонь из-за опасности взрыва.

Если толчки застали на улице, необходимо немедленно отойти как можно дальше от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов, которые могут разрушиться и придавить, так как опасность представляют не только падающие стены и перекрытия, но и разлетающиеся кирпичи, стекла, вывески и др. Если толчки застали в автомобиле¹, нужно остановиться в месте, где не будут созданы помехи другому транспорту, открыть двери, чтобы при возможном повреждении автомобиля их не заклинило;

- следует остаться в машине, так как есть опасность получения травмы от падающих предметов.

Если вы оказались в завале:

- нельзя поддаваться панике;
- надо постараться определиться в пространстве;
- нельзя зажигать огонь, чтобы избежать взрыва;
- следует постараться найти воду;
- чтобы подавать сигналы о себе, рекомендуется стучать железом о железо: по батарее, трубам и т.п.;

- необходимо помнить о действиях спасательных служб.

Как действовать после землетрясения:

- оказать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- освободить пострадавших, попавших в легкоустраняемые завалы;
- обеспечить безопасность детей, больных, стариков;
- включить радиотрансляцию;
- руководствоваться указаниями местных властей, штаба по ликвидации последствий стихийного бедствия;
- проверить, нет ли повреждений электропроводки, устранить неисправность или отключить электричество в квартире;
- проверить, нет ли повреждений газо- и водопроводных сетей;
- не пользоваться открытым огнем;
- спускаясь по лестнице, следует убедиться в ее прочности;
- не подходить к явно поврежденным зданиям, не входить в них;
- быть готовым к сильным повторным толчкам, так как наиболее опасны первые 2—3 ч после землетрясения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

По каким косвенным предвестникам можно узнать о предстоящем землетрясении?

1. Каковы основные повреждения при землетрясениях?
1. В чем заключаются модели поведения населения при прогнозировании землетрясения?
2. Как следует вести себя в момент землетрясения, заставшего вас внутри здания?
5. Как надо действовать, если землетрясение застало вас на улице?
6. В чем состоят особенности поведения людей, попавших в завал?

Задание 2. Решите ситуационные задачи. **Задача 1.** Прогноз о возможном землетрясении застал вас на улице вблизи многоэтажных зданий. Каковы будут ваши действия? **Задача 2.** Во время землетрясения вы находились на третьем этаже многоэтажного здания. Опишите ваши действия. **Задача 3.** Вы оказались в завале. Каковы будут ваши действия? **Задача 4.** Вам необходимо собрать специальную сумку на случай землетрясения. Что в нее следует положить?

Задание 3. Изучите модели поведения при наводнении и ответьте на контрольные вопросы. Наводнения приводят к разрушениям мостов, дорог, зданий, сооружений, наносят значительный материальный ущерб, а при больших скоростях движения воды (более 4 м/с) и большой высоте подъема воды (более 2 м) вызывают гибель людей и животных. Основной причиной разрушений являются воздействия на здания и сооружения гидравлических ударов массы воды, плывущих с большой скоростью льдин, различных обломков, плавсредств и т. п. К особому типу относятся наводнения, вызываемые ветровым нагоном воды в устья рек. *Как подготовиться к наводнению:* если район часто страдает от наводнений, необходимо изучить и запомнить границы возможного затопления и возвышенные, редко затапливаемые места, расположенные в непосредственной близости от места проживания, кратчайшие пути движения к ним;

- объяснить членам семьи правила поведения при организованной и индивидуальной эвакуации, а также в случае внезапно и бурно развивающегося наводнения;
- запомнить места **хранения** лодок, плотов и строительных материалов для их изготовления;
- заранее составить перечень документов, имущества и медикаментов, вывозимых при эвакуации;
- уложить в **специальный** чемодан или рюкзак ценности, необходимые теплые вещи, запас продуктов, воды и медикаменты.

Как действовать во время наводнения:

■ по сигналу оповещения об угрозе наводнения и об эвакуации безотлагательно в установленном порядке выйти (выехать) из опасной зоны возможного катастрофического затопления в назначенный безопасный район или на возвышенные участки

местности, захватив с **собой** документы, ценности, необходимые вещи и двухсуточный запас непортящихся продуктов питания. В конечном пункте **эвакуации** надо зарегистрироваться;

■ перед уходом из дома выключить электричество и газ, погасить огонь в отопительных печах, закрепить все плавучие предметы, находящиеся вне зданий, или разместить их в подсобных помещениях. Если позволяет время, ценные домашние вещи переместить на верхние этажи или на чердак жилого дома. Закройте окна и двери, при необходимости и наличии времени забейте снаружи досками (щитами) окна и двери первых этажей. При отсутствии организованной эвакуации, до прибытия помощи или спада воды находитесь на верхних этажах и крышах зданий, на деревьях или других возвышающихся предметах. При этом постоянно подавайте сигнал бедствия: днем — вывешиванием или размахиванием хорошо видимым полотнищем, прибитым к дереву, а в темное время — световым сигналом и периодически голосом. При подходе спасателей спокойно, без паники и суеты, с соблюдением мер предосторожности переходите в плавательное средство. При этом неукоснительно соблюдайте требования спасателей, не допускайте перегрузки плавсредств. Вовремя движения не покидайте установленных мест, не садитесь на борта. Самостоятельно выбираться из затопленного района рекомендуется только при наличии таких серьезных причин, как необходимость оказания помощи пострадавшим, продолжающийся подъем уровня воды при угрозе затопления верхних этажей (чердака). При этом нужно иметь надежное плавательное средство и знать направление движения. В ходе самостоятельного выдвижения не прекращайте подавать сигнал бедствия. *Правила поведения при оказании помощи тонущему человеку.* бросить тонущему человеку плавающий предмет, подбодрить его, позвать на помощь. Добираясь до пострадавшего вплавь, следует учитывать течение реки. Если тонущий не контролирует свои действия, подплывать к нему нужно сзади и, захватив его за волосы, буксировать к берегу. *Правила поведения после окончания наводнения:* перед тем как войти в здание, следует проверить, не угрожает ли оно обрушением или падением какого-либо предмета;

- проветрить здание (для удаления накопившихся газов);
- не включать электроосвещение, не пользоваться источниками открытого огня, не зажигать спичек до полного проветривания помещения и проверки исправности системы газоснабжения;
- проверить исправность электропроводки, трубопроводов газоснабжения, водопровода и канализации. Не пользоваться ими до тех пор, пока не убедитесь в их исправности с помощью специалистов;
- для просушивания помещений открыть все двери и окна, убрать грязь с пола и стен, откачать воду из подвалов;
- не употреблять пищевые продукты, которые были в контакте с водой;
- организовать очистку колодцев от нанесенной грязи и удалить из них воду.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

К каким разрушениям приводят наводнения?

1. Как подготовиться к наводнениям?
2. Что нужно сделать, получив информацию об угрозе наводнения?
3. Как действовать при наводнении?
4. О чем следует знать при оказании помощи тонущему человеку?
5. О чем нужно помнить, прежде чем войти в здание после наводнения?

Задание 4. Изучите модели поведения при пожарах в лесах и на торфяниках и ответьте на контрольные вопросы. Массовые пожары в лесах и на торфяниках могут возникать в жаркую и засушливую погоду от ударов молний, неосторожного обращения с огнем, очистки поверхности земли выжигом сухой травы и других причин. Пожары могут вызвать возгорания зданий в населенных пунктах, деревянных мостов, линий электропередачи и связи на деревянных столбах, складов нефтепродуктов и других сгораемых материалов, а также поражение людей и сельскохозяйственных животных. Наиболее часто в лесных массивах случаются низовые пожары, при которых выгорают лесная подстилка, подрост и подлесок! травянисто-кустарничковый покров, валежник, корневища деревьев и т.п. (рис.2.1). В засушливый период при ветре могут возникать верховые пожары, при которых огонь распространяется и по кронам деревьев, преимущественно хвойных пород. Скорость распространения низового пожара — от 0,1 до 3 м в минуту, а верхового — до 100 м в минуту по направлению ветра. *Меры защиты.* Для защиты населения и снижения ущерба при массовых пожарах заблаговременно проводятся мероприятия по прокладыванию и расчистке просек и грунтовых полос шириной 5—10 м в сплошных лесах и до 50 м в хвойных лесах. В населенных пунктах устраиваются пруды и водоемы, емкость которых принимается из расчета не менее 30 м³ на 1 га площади поселка или населенного пункта. При пожарах в лесах и на торфяниках в населенных пунктах организуется дежурство противопожарных звеньев для наблюдения за пожарной обстановкой в лесах, вблизи населенных пунктов; производится расчистка грунтовых полос между застройкой и примыкающими лесными массивами; заполняются пожарные водоемы из расчета не менее 10 л воды на 1 м длины лесной опушки, примыкающей к границам застройки населенных пунктов и дачных поселков; восстанавливаются колодцы и пруды; изготавливаются ватно-марлевые повязки, респираторы и другие средства защиты органов дыхания; ограничивается режим посещения лесов в засушливый период лета (особенно на автомобилях). *Модели поведения вблизи очага пожара в лесу или на торфянике:* следует немедленно предупредить всех находящихся поблизости людей о необходимости выхода из опасной зоны;

- организовать их выход на дорогу или просеку, широкую поляну, к берегу реки или водоема, в поле;
- выходить из опасной зоны следует быстро, перпендикулярно к направлению движения огня. Если невозможно уйти от пожара, нужно накрыться мокрой одеждой;
- выйдя на открытое пространство или поляну, дышать следует воздухом возле земли — там он менее задымлен, рот и нос при этом прикрывать ватно-марлевой повязкой или какой-либо тканью;
- после выхода из зоны пожара следует сообщить о месте, размерах и характере пожара в администрацию населенного пункта, лесничество или противопожарную службу, а также местному населению.

Правила тушения пожаров:

- пламя небольших низовых пожаров можно сбивать, захлестывая его ветками лиственных пород, заливая водой, забрасывая влажным грунтом, затапывая ногами; торфяные пожары тушат перекапыванием горящего торфа с поливкой водой;
- при тушении пожара действовать следует осмотрительно, не уходить далеко от дорог и просек, не терять из виду других участников, поддерживать с ними зрительную и звуковую связь;
- при тушении торфяного пожара нужно учитывать, что в зоне горения могут образовываться глубокие воронки, поэтому передвигаться следует осторожно, предварительно проверив глубину выгоревшего слоя.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

По каким причинам могут возникать массовые пожары в лесах и на торфяниках?

1. Каковы общие меры защиты от массовых лесных пожаров?
2. Какие профилактические противопожарные мероприятия проводятся в населенных пунктах в засушливый период лета?
3. В чем особенности поведения населения, оказавшегося вблизи очага пожара в лесу?
4. Что нужно учитывать при тушении торфяного пожара?

Задание 5. Решите ситуационную задачу. Вы оказались в зоне очага пожара в лесу или на торфянике. Каковы ваши действия?

Задание 6. Изучите модели поведения при урагане, буре, смерче и грозе и ответьте на контрольные вопросы. Опасность для людей при таких природных явлениях, как ураган, буря и смерч, заключается в разрушении дорожных и мостовых покрытий, сооружений, воздушных линий электропередач и связи, наземных трубопроводов. Возможно поражение людей обломками разрушенных сооружений, осколками стекол, летящими с большой скоростью. Кроме того, люди могут погибнуть и получить травмы в случае полного разрушения зданий. При снежных и пыльных бурях опасны снежные заносы и скопления пыли («черные бури») на полях, дорогах и населенных пунктах, а также загрязнение воды. *Населению, проживающему в районах, подверженных воздействию ураганов, бурь и смерчей, необходимо:*

- знать сигналы оповещения о приближающемся данном стихийном бедствии; владеть способами защиты людей и повышения устойчивости зданий (сооружений) к воздействию ураганного ветра и штормового нагона воды; правилами поведения при наступлении ураганов, снежных и песчаных бурь, смерчей;
- уметь оказывать помощь пострадавшим, попавшим в завалы разрушенных зданий и сооружений;
- знать места укрытия в ближайших подвалах, убежищах или наиболее прочных и устойчивых зданиях;
- знать пути выхода из зон повышенной опасности;
- владеть адресами и телефонами управления Гражданской обороны и ЧС, администрации и комиссии по ЧС вашего населенного пункта.

Модели поведения во время урагана, бури, смерча. После получения сигнала о штормовом предупреждении, если ураган застал вас в здании, следует отойти от окон и занять безопасное место у стен внутренних помещений, в коридоре, у встроенных шкафов, в ванных комнатах, туалете, кладовых, прочных шкафах, под столами. Необходимо погасить огонь в печах, отключить электроэнергию, закрыть краны на газовых сетях. В темное время суток нужно использовать фонари, лампы, свечи; включить радиоприемник для получения информации управления ГО и ЧС и Комиссии по ЧС. Если ураган, буря или смерч застали вас на улицах населенного пункта, следует держаться как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линий электропередачи, мачт, деревьев, рек, озер и промышленных объектов. Следует быстрее укрыться в подвалах, погребах и противорадиационных укрытиях, имеющихся в населенных пунктах. Укрываться можно на дне дорожного кювета, в ямах, рвах, узких оврагах, плотно прижимаясь к земле, закрыв голову одеждой или ветками деревьев. Для защиты от летящих обломков и осколков стекла можно использовать листы фанеры, картонные и пластмассовые ящики, доски и другие подручные средства. Нельзя заходить в поврежденные здания, так как они могут обрушиться при новых порывах ветра. Во время снежной бури следует укрыться в зданиях. Если вы оказались в поле или на проселочной дороге, нужно выйти на магистральную дорогу, которая периодически расчищается и где большая вероятность оказания

вам помощи. При пыльной буре надо закрыть лицо марлевой повязкой, платком, куском ткани, а глаза — очками.

Гроза — атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаком и земной поверхностью возникают молнии (рис. 2.2). Молния — это искровой разряд электростатического заряда кучевого облака, сопровождающийся ослепительной вспышкой и резким звуком (громом). Как правило, гроза образуется в кучево-дождевых облаках и связана с ливневым дождем, градом и шквальным ветром. Гроза — одно из самых опасных для человека природных явлений, по количеству зарегистрированных смертных случаев только наводнения приводят к большим людским потерям. Поражающим фактором во время грозы является молниевый разряд, который характеризуется большими токами, а его температура достигает до 300 тыс. градусов. Дерево при ударе молнии расщепляется и даже может загореться. Расщепление дерева происходит вследствие внутреннего взрыва из-за мгновенного испарения внутренней влаги древесины. Прямое попадание молнии для человека обычно заканчивается смертельным исходом. Ежегодно в мире от молнии погибает около 3 тыс. человек. Куда ударяет молния? Разряд статического электричества обычно проходит по пути наименьшего электрического сопротивления. Так как между самым высоким предметом и кучевым облаком расстояние меньшее, значит, меньше и электрическое сопротивление. Следовательно, молния поразит в первую очередь высокий предмет (мачту, дерево и т. п.). *Меры защиты.* Для снижения опасности поражения молнией объектов экономики, зданий и сооружений устраивается молниезащита в виде заземленных металлических мачт и натянутых высоко над сооружениями объекта проводов. Перед поездкой на природу следует уточнить прогноз погоды. Если предсказывается гроза, то поездку нужно перенести на другой день. Если вы заметили грозовой фронт, то нужно определить примерное расстояние до него по времени задержки первого раската грома, первой вспышки молнии, а также оценить, приближается или удаляется фронт. Поскольку скорость света огромна (300 000 км/с), то вспышку молнии мы наблюдаем мгновенно. Следовательно, задержка звука будет определяться расстоянием и его скоростью (около 340 м/с). Пример: если после вспышки молнии до грома прошло 5 с, то расстояние до грозового фронта равно $340 \text{ м/с} \cdot 5 \text{ с} = 1700 \text{ м}$. Если запаздывание звука растет, то грозовой фронт удаляется, а если запаздывание звука сокращается, то грозовой фронт приближается. *Правила поведения во время грозы.* Молния опасна тогда, когда вслед за вспышкой следует раскат грома. В этом случае нужно срочно принять меры предосторожности: при нахождении в сельской местности необходимо закрыть окна, двери, дымоходы и вентиляционные отверстия;

- не растапливать печь, поскольку высокотемпературные газы, выходящие из печной трубы, имеют низкое сопротивление;
- не разговаривать по телефону: молния иногда попадает в натянутые между столбами провода;
- во время ударов молнии нельзя подходить близко к электропроводке, молниеотводу, водостокам с крыш, антенне, стоять рядом с окном, по возможности выключить телевизор, радио и другие электробытовые приборы.

При нахождении в лесу необходимо укрыться на низкорослом участке леса. Нельзя укрываться вблизи высоких деревьев, особенно сосен, дубов и тополей. Не следует находиться в водоеме или на его берегу. Необходимо отойти от берега, спуститься с возвышенного места в низину. При нахождении в степи, поле или при отсутствии укрытия (здания) нельзя ложиться на землю, подставляя электрическому току все свое тело, следует сесть на корточки в ложбине, овраге или другом естественном углублении, обхватив ноги руками. Если грозовой фронт настиг вас во время занятий спортом, то нужно немедленно прекратить их, металлические предметы (мотот цикл, велосипед, ледоруб и т. д.) положить в сторону и отойти от них! на 20—30 м. Если гроза застала вас в автомобиле, не следует покидать его, при этом надо закрыть окна и опустить антенну

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ. Каковы основные признаки возникновения ураганов, бурь, смерчей?

1. Чем опасны ураганы, бури, смерчи?
2. Что должно знать население, проживающее в районах, подверженных воздействию ураганов, бурь, смерчей?
3. Как следует вести себя, если сигнал о штормовом предупреждении застал вас в здании?
4. В чем будут состоять особенности вашего поведения, если ураган, буря или смерч застали вас на улице?
5. Что является поражающим фактором во время грозы?
6. Каковы меры защиты зданий от поражения молнией?
7. Как следует вести себя во время грозы?

Задание 7. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Вы находитесь далеко от города, на открытой местности. Идет сильный дождь. Вы замечаете, что ветер усилился, на горизонте скапливаются низкие черные облака, резко изменилось атмосферное давление. Каковы будут ваши действия?

Задача 2. В поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Каковы будут ваши действия? Задача 3. Гроза застала вас во время отдыха на природе, вблизи водоема. Что вы будете делать, чтобы обеспечить свою безопасность?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____ 2 часа

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа2) №2

Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Оцениваемые умения: У 1, 2

Оцениваемые знания: З 1, 2

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 8

Цель занятия: ознакомиться с ЧС техногенного характера и изучить модели поведения в условиях техногенных ЧС. *Практические навыки:* овладеть навыками **поведения** в условиях ЧС техногенного характера. *Нормативные документы:* Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ; Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 г. № 116-ФЗ.

Задание 1. Изучите модели поведения при ЧС на транспорте и ответьте на контрольные вопросы. Для выполнения данного задания необходимо изучить правила поведения при авариях на автомобильном, железнодорожном, водном транспорте и в метро. *Модель поведения при автомобильной аварии (катастрофе)* (рис. 3.1): не терять самообладания;

- управлять машиной до последней возможности;

- напрячь все мышцы, сделать их «каменными» до полной остановки машины;
- не пытаться выскочить из машины на ходу. Статистика показывает, что шансов выжить внутри автомобиля в 10 раз больше, чем при попытке покинуть его;
- сделать все возможное, чтобы избежать лобового удара. Он считается одним из самых опасных видов автомобильных аварий. Для этого нужно попытаться съехать с дороги, свернуть в кювет или затормозить так быстро, как только возможно без потери управления, съехать с дороги вправо, но не влево;



Рис. 3.1. Автокатастрофа если столкновение неизбежно, то упереться ногами в пол, наклонить вперед голову, спрятать ее между рук, напрячь все мышцы, упереться руками в руль или переднюю панель;

- если на заднем сидении находится пассажир, то ему рекомендуется закрыть голову руками и лечь на бок. Место рядом с водителем более опасно для пассажира, чем заднее сидение;
- при столкновении с неподвижным предметом безопаснее удариться о него всем бампером, чем левым или правым крылом: нужно постараться сместить удар в сторону от центра радиатора, а еще лучше — к самому краю, чтобы удар был по касательной;

Необходимо помнить, что правильно пристегнутые ремни безопасности, подголовники при лобовом столкновении уменьшают вероятность гибели в два-три раза, при опрокидывании машины — в пять раз. *После того как произошла авария:* попытайтесь сориентироваться, в каком месте машины и в каком положении вы находитесь;

- попытайтесь определить, есть ли возгорание, вытекает ли бензин, особенно если машина опрокинулась;
- определите, есть ли рядом с вами раненые;
- попробуйте выбраться из машины через дверь, а если она не открывается, то через окно;
- извлекать раненых из машины до приезда спасателей можно только в том случае, если машина загорелась.

Аварии, при которых автомобиль падает в воду, случаются достаточно редко. Если вы все же попали в такую ситуацию, то помните: автомашина некоторое время будет держаться на плаву. При погружении автомобиля с закрытыми дверями и окнами воздух в салоне будет держаться несколько минут. Этого достаточно, чтобы спастись. Следует включить фары, тогда спасателям будет легче обнаружить автомобиль. Надо снять лишнюю одежду, несколько раз глубоко вдохнуть, чтобы насытиться кислородом. Представьте свой путь вверх. Необходимо выбраться из автомобиля через окно или дверь, держась руками за крышу машины, резко оттолкнуться и плыть вверх. Учтите, что не стоит сразу открывать двери — вода попадет внутрь салона, и автомобиль утонет. Для спасения откройте окна. Если это сделать не удалось и автомобиль продолжает погру-

жаться в воду, нужно попытаться разбить лобовое стекло. Заранее определите, чем вы это сделаете, дождитесь, пока вода заполнит салон наполовину, и действуйте. **Аварии на общественном транспорте** в настоящее время составляют почти треть всех дорожных происшествий. При этом страдают десятки пассажиров. Особенно распространены аварии с участием микроавтобусов «газелей». *Как вести себя в общественном транспорте:* войдя в общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай), по возможности займите свободное место;

- уступайте место пассажирам с детьми, престарелым, инвалидам — в случае аварии они пострадают больше других, потому что при внезапном толчке не смогут достаточно крепко уцепиться за поручни и удержаться от падения;
- при отсутствии свободных сидячих мест постарайтесь встать в центре салона, крепко держась за поручень;
- посмотрите, где расположены аварийные и запасные выходы, возможно, ими придется воспользоваться при аварии. Для этого нужно выдернуть специальный шнур и выдавить стекло.

ЧС на **железной дороге** (рис. 3.2) происходят из-за столкновения поездов, схода вагонов с рельсов, пожаров и взрывов, а также из-за человеческого фактора: невнимательности, усталости, непрофессионализма машинистов и диспетчеров. При железнодорожной Рис. 3.2. Авария на железной дороге аварии наибольшую опасность для пассажиров представляют пожар, задымление в случае возгорания, удары о стены и различные внутренние конструкции, разбивающиеся стекла. *Как вести себя при поездке по железной дороге:* строго соблюдайте **правила** поведения на железнодорожном транспорте;

- имейте в виду, что наиболее опасно ехать в первых вагонах железнодорожного состава, так как именно они сильнее всего подвергаются разрушению при столкновении;
- обращайте внимание на место расположения тяжелого и громоздкого багажа. Его лучше размещать внизу, не поднимать на верхние полки. В случае неожиданной остановки поезда, резкого толчка, аварийной ситуации тяжелые вещи могут упасть на головы пассажирам;
- не загромождайте вещами проходы;
- не высывайтесь из окон;
- заранее поинтересуйтесь, какие окна являются аварийными выходами. Обычно это окна третьего и шестого купе;
- немедленно сообщайте машинисту или транспортной милиции о подозрительных лицах и бесхозных предметах.

Модель поведения при железнодорожной аварии: при столкновении сгруппируйтесь, напрягите все мышцы, попытайтесь ухватиться за закрепленные полки, край стола;

- если рядом с вами находится ребенок, то схватите его, крепко прижмите к себе;
- прикройте рукой голову, лицо, чтобы не порезаться бьющимися стеклами;
- если вагон переворачивается, упритесь ногами в стенку;
- когда вагон остановится, осмотритесь вокруг себя, если есть раненые, окажите им первую помощь; позаботьтесь о детях, престарелых, инвалидах, женщинах;
- попытайтесь выбраться из вагона, с собой берите только самое необходимое;
- при необходимости воспользуйтесь аварийными выходами, разбейте стекла подручными средствами;
- срочно сообщите в МЧС о произошедшем;
- не создавайте панику и не допускайте ее.

ЧС в *метрополитене* могут произойти на станциях, в вагонах, туннелях. Их причинами являются столкновение поездов, сход вагонов с рельсов, пожары и взрывы из-за террористических актов (рис. 3.3) и др. Падение человека на пути может произойти в результате неосторожности, давки или преднамеренных действий преступников. Главные опасности в таком случае — приближающийся поезд метрополитена и высокое напряжение. Поэтому: не стойте возле края платформы;

- если на платформе сильная давка, лучше пропустите 1 — 2 поезда, будьте внимательны при посадке и высадке;
- если вы увидели упавшего с платформы человека, следует немедленно сообщить об этом дежурному по станции;
- помогите ему выбраться, подайте руку;
- учтите, что в начале платформы есть лесенка, по которой можно выбраться на платформу;
- если приближается поезд и нет времени выбраться, то упавшему следует лечь между рельсами, пригнуть голову.

При опасности террористических актов в метро:

- старайтесь садиться в центральные вагоны, они считаются наиболее безопасными; категорически запрещено трогать оставленные бесхозные вещи, это очень опасно. Сообщите машинисту, если увидите их или подозрительных людей;
- шансов выжить больше у тех пассажиров, которые в момент взрыва стоят, потому что взрывные устройства могут быть спрятаны под сидения.

При взрыве в метро: не стремитесь выбраться из вагона, если он не горит и поезд стоит или движется в тоннеле. Там очень много кабелей и проводов, находящихся под высоким напряжением;

- не притрагивайтесь к металлическим частям вагона, они могут быть под напряжением;
- окажите первую помощь раненым, если они имеются;
- при задымлении дышите через платок; лягте на пол — внизу около пола, дыма всегда меньше.

По подсчетам специалистов, в настоящее время на дне океанов и морей находится свыше 1 млн судов. Аварии и катастрофы на *водном транспорте* (рис. 3.4) связаны со множеством причин. Новейшее радиолокационное и другое навигационное оборудование не спасает суда от столкновений между собой, от попадания на мелководье, рифы. Это можно объяснить ростом количества судов, увеличением скорости и напряженностью графика их движения. Опасные природные явления (ураганы, штормы, льды), ухудшение видимости при неблагоприятных метеорологических условиях (туман, дождь) также приводят к авариям и катастрофам. Но статистика указывает, что чаще всего причиной аварий на водном транспорте является человеческий фактор, то есть ошибки, совершенные людьми. Их можно разделить на ошибки, допущенные на стадии проектирования и строительства судов, что приводит к их технической непригодности, и ошибки при эксплуатации. Опасность возрастает многократно, когда к неблагоприятным метеорологическим условиям прибавляются ошибки, совершаемые людьми из-за невнимательности, небрежности, а также превышение скорости, неправильная оценка курса встречных судов, неправильное маневрирование, нарушение правил перевозки опасных грузов и т.д. *Меры предосторожности при путешествии на воде:* Рис. 3.4. Авария на водном транспорте максимально ограничьте пребывание на палубе во время сильного ветра и волн;

- если выйти на палубу необходимо, крепко держитесь за поручни;



- в шторм перед выходом на палубу обязательно наденьте спасательный жилет. *Модель поведения при ЧС на водном транспорте:* в начале плавания выясните, как попасть на палубу кратчайшим путем, где расположены выходы;
- узнайте, где хранятся спасательные жилеты и как ими пользоваться;
- при начале эвакуации внимательно слушайте команды;
- не создавайте панику;

- » возьмите с собой теплую одежду, одеяло, спасательный жилет, документы, деньги, лекарства, продукты, спички; наденьте спасательный жилет. Это рекомендуется сделать и тем, кто хорошо плавает;
- при посадке в шлюпку ведите себя достойно, не толкайтесь, пропустите вперед детей и женщин; в шлюпке не пересаживайтесь с места на место; если сесть в шлюпку или в другое плавсредство не удалось, то прыгайте в воду;
- в первые секунды попадания в воду задержите дыхание и зажмите нос, чтобы вода не попала внутрь; другой рукой держитесь за спасательный жилет;
- выныривайте с открытыми глазами;
- постарайтесь как можно быстрее отплыть от тонущего корабля на безопасное расстояние;
- постарайтесь ухватиться за какой-нибудь плавающий предмет;
- берегите силы;
- подавайте сигналы о помощи;
- учтите, что одежда помогает спастись от холода, в ней температура тела на несколько градусов выше;
- чтобы согреться в воде, по очереди напрягайте мышцы. Не надо размахивать ногами и руками, на это уйдут все силы;
- если вы в спасательном жилете, то сгруппируйтесь и обхватите руками грудную клетку. Таким образом можно увеличить срок выживания в холодной воде на 50 %;
- помните, что вас наверняка уже начали искать, надо продержаться до прибытия помощи.

При попадании в холодную воду у человека быстро начинается переохлаждение. Переохлаждение приводит к нарушению координации движений и работы дыхательного центра, развитию острого холодового шока. В результате шока человек теряет сознание и погибает. Быстрота наступления переохлаждения зависит от температуры воды и от того, во что одет человек. Переохлаждение может развиваться даже в теплой воде. При температуре воды 15 °С человек теряет сознание примерно через 2 ч, при температуре около 0° переохлаждение и потеря сознания наступает через 15 мин. В России каждый год тонет около 15 тыс. человек. Большинство пострадавших от несчастных случаев на воде находились в этот момент в состоянии алкогольного опьянения. ЧС, вызванные авариями и катастрофами на гидротехнических сооружениях, связаны с опасностью моментального затопления обширных районов. Огромный стремительный поток вырвавшейся воды создает смертельную угрозу, смывая все на своем пути, приводит к человеческим жертвам, разрушениям. Размеры гидросооружения и его разрушения определяют скорость и высоту возникшей волны. Так, в горных районах скорость волны может достигать 100

км/ч. Каждый гидроузел имеет свою зону затопления. В этой зоне запрещено какое-либо строительство. В случае ЧС проводится оповещение населения при помощи радио, телевидения, телефонов, громкоговорящей связи. Население, получив сигнал оповещения, должно немедленно приступить к эвакуации в безопасное место. Там необходимо ожидать спада воды или новых сообщений.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Какова модель поведения при автомобильной аварии?

1. Как себя правильно вести, если автомобиль, в котором вы находитесь, упал в воду?
2. В каком месте салона общественного транспорта безопаснее всего находиться во время движения? Почему?
3. Как вести себя при поездке на железнодорожном транспорте?
4. Какова модель поведения при железнодорожной аварии [катастрофе)?
5. Что делать, если на станции метро вы увидели упавшего с платформы человека?
6. Как вести себя в метро при опасности террористических актов?
7. Каковы причины ЧС на водном транспорте?
8. Какие меры предосторожности должны соблюдать путешественники по воде?
9. Какова модель поведения при ЧС на водном транспорте?

Задание 2. Внимательно прочитайте утверждения, оцените и разместите их в соответствующие столбцы таблицы («Правильно» или «Неправильно»). Для выполнения данного задания необходимо использовать теоретический материал задания 1.

Правильно	Неправильно
	.

1. ЧС техногенного характера подразделяются на ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды.

2. При автомобильной аварии необходимо как можно быстрее выскочить из машины на ходу.

3. При автомобильной аварии необходимо управлять машиной до последней возможности.

4. При температуре воды около 0° потеря сознания от переохлаждения наступает через 1 — 2 ч.

5. После того как произошла автомобильная авария, попытайтесь сориентироваться, в каком месте машины и в каком положении вы находитесь.

6. Если в результате аварии в автомобиле появились раненые, их надо вытащить оттуда как можно скорее.

7. Если в результате аварии автомобиль упал в воду, помните, что он практически сразу пойдет ко дну.

8. При погружении в воду автомобиля с закрытыми дверями и окнами воздух в салоне будет держаться несколько минут.

9. Наиболее опасно ехать в первых вагонах железнодорожного состава, именно они сильнее всего подвергаются разрушению при столкновении.

10. Аварийные выходы из вагона обычно расположены в первом и последнем купе.

11. Новейшее радиолокационное и другое навигационное оборудование делает путешествие на водном транспорте практически безопасным.

12. Статистика указывает, что человеческий фактор чаще всего является причиной аварий на водном транспорте.

Задание 3. Освойте модели поведения при ЧС на радиационно опасных объектах и ответьте на контрольные вопросы. Создание и эксплуатация атомных электростанций, рост их числа повышают вероятность возникновения аварий с выбросом радиоактивных веществ. Наиболее опасными являются аварии на атомных электростанциях с ядерными реакторами. Атомные электростанции относятся к радиационно опасным объектам (РОО). РОО — это объекты, на которых хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества. Авария на РОО — это повреждение (выход из строя) отдельных узлов радиационных объектов при их эксплуатации. Аварии на РОО могут привести к облучению ионизирующим излучением или к радиоактивному загрязнению окружающей среды, людей, сельскохозяйственных животных и растений. Радиоактивное загрязнение вызывает поражение людей, животных, растений на длительное время. Во время воздействия радиации на организм человека, или облучения, происходит разрушение клеток организма. Облучение вызывает многие опасные, а в больших дозах и смертельные заболевания: нарушение обмена веществ, злокачественные опухоли, лейкоз. Воздействие радиации особенно опасно для детей, в организме которых идет бурное деление клеток. Радиоактивные вещества могут проникать в организм человека с пищей, водой, через воздух (при дыхании) и кожные покровы. Наиболее чувствительны к радиационному воздействию костный мозг, селезенка, лимфатические узлы, щитовидная железа. Большие дозы радиации смертельны. Некоторые продукты питания и витамины помогают очистить организм от небольшого количества радиоактивных веществ (печень животных, морковь, шоколад, зеленый чай и др.). В настоящее время на территории Российской Федерации функционирует около 700 РОО. Практически все атомные электростанции расположены в густонаселенных районах. *Модели поведения при радиационной ЧС.* Неожиданная опасная ситуация на РОО, которая привела или может привести к облучению населения или радиоактивному загрязнению окружающей среды и требует экстренных мер по защите людей, называется радиационной ЧС. Главная мера защиты при этом — по возможности быстрее покинуть опасный район. Если эвакуация проводится организованно, то следуйте инструкциям представителя МЧС или других ответственных лиц. Если эвакуация не организована, то покиньте опасный район самостоятельно. Если ветер дует со стороны очага радиационного заражения, то уходить надо в направлении, перпендикулярном направлению ветра. Если по какой-либо причине покинуть опасное место невозможно, то укройтесь в помещении, лучше всего в подвале кирпичного или бетонного здания. Следует знать, что ионизирующее излучение ослабляют:

- стены деревянного здания — в 2 раза;
- стены кирпичного здания — в 10 раз; " стены и перекрытия подвала кирпичного или бетонного здания — в 40—100 раз.

Действия при оповещении о радиационной аварии:

- необходимо помнить, что в первые минуты и часы после аварии мощность ионизирующего излучения максимальная;
- при нахождении на улице надо закрыть рот и нос платком и укрыться в подвале, погребе, подземном переходе, доме, любом помещении;
- при входе в помещение нужно снять верхнюю одежду и обувь, спрятать ее в пластиковый пакет, принять душ;
- закрыть окна и двери;
- включить радио, телевизор для получения указаний и дополнительной информации; провести герметизацию вентиляционных отверстий, щелей на окнах;
- сделать запас воды в герметичных емкостях;
- убрать запас продуктов в холодильник;
- подготовить респиратор, ватно-марлевую повязку;
- не паниковать и не допускать паники.

Действия на радиоактивно загрязненной местности: выходить из помещения (укрытия) можно только в случаях крайней необходимости;

- при этом следует надеть респиратор (или повязку, лучше влажную), плащ {лучше резиновый и с капюшоном), сапоги и перчатки. Если нет плаща, то надеть куртку, накидку;
- на открытой местности не курить, не принимать пищу, не купаться, не собирать грибы и ягоды;
- перед входом в помещение тщательно отряхнуть верхнюю одежду, отряхнуть или вымыть обувь;
- дома регулярно проводить влажную уборку;
- регулярно принимать душ, тщательно мыть руки перед едой, рот полоскать слабым раствором пищевой соды;
- употреблять в пищу только консервы или продукты, которые хранились в закрытых помещениях.

Действия при эвакуации: внимательно слушать инструкции, особенно о времени и месте сбора для эвакуации;

- предупредить соседей, возможно, кому-то из них нужна помощь; особое внимание обратить на живущих рядом престарелых, инвалидов, семьи с маленькими детьми;
- перекрыть воду, газ, выключить электричество;
- надеть средства индивидуальной защиты;
- взять с собой сумку с необходимыми вещами; сумку (рюкзак) обернуть полиэтиленовой пленкой;
- на дверь прикрепить объявление «В квартире № ... никого нет»;
- при формировании колонны или при посадке на транспорт зарегистрироваться у представителя МЧС;
- прибыв в безопасное место, обязательно провести дезактивацию, удалить радиоактивную пыль, вещества со своей кожи, одежды, обуви — самостоятельно или в специально отведенном для этого месте;
- тщательно вымыть лицо, руки с применением моющих средств, принять душ;
- тщательно вымыть обувь, вытряхнуть и протереть влажной тряпкой одежду. Даже после этого лучше сложить обувь и одежду в полиэтиленовый пакет и не пользоваться ими.

Для защиты щитовидной железы взрослых и детей от воздействия радиоактивных изотопов йода на ранней стадии аварии проводится йодная профилактика. Йодистый калий принимают в следующих дозах: взрослые и дети от двух лет и старше — 0,125 г, дети до двух лет — по 0,04 г внутрь после еды 1 раз в день в течение 7 суток.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Что относят к РОО?

1. К чему могут привести аварии на РОО?
2. Что является главной мерой защиты от аварии на РОО?
3. Во сколько раз стены и перекрытия зданий из кирпича и бетона ослабляют ионизирующее излучение? Какова модель поведения при аварии на РОО?
4. Какие действия необходимо предпринять при оповещении о радиационной опасности?
5. Как вести себя на радиоактивно загрязненной местности?
6. Как вести себя, прибыв из зоны радиоактивного загрязнения в безопасное место?

Задание 4. Изучите модели поведения при авариях на химически опасных объектах и ответьте на контрольные вопросы. Катастрофы и аварии на химически опасных объектах занимают важное место среди ЧС техногенного характера с загрязнением окружающей среды. По статистике, на территории Российской Федерации ежегодно происходит до ста аварий на предприятиях химической промышленности с выбросом в атмосферу химических отравляющих веществ. К **химически опасным объектам (ХОО)** относятся

предприятия химической, нефтеперерабатывающей, нефтехимической отраслей промышленности; предприятия, имеющие холодильные установки с использованием аммиака; очистные сооружения, где для дезинфицирования воды применяется хлор. В настоящее время на территории нашей страны расположено более 3 тыс. ХОО, более 100 городов находится в зонах повышенной химической опасности. **Аварийно химически опасное вещество (АХОВ)** — это токсичное химическое вещество, применяемое в промышленности или в сельском хозяйстве. При аварийном разливе или выбросе такого вещества может произойти массовое поражение людей, животных, заражение воздуха, почвы, воды, растений. Больше всего АХОВ на предприятиях, которые их производят. Сотни тысяч тонн АХОВ круглосуточно перемещаются железнодорожным и трубопроводным транспортом. Наиболее распространенные АХОВ — аммиак, хлор, синильная кислота, сероводород, фосген. В большинстве случаев при обычных условиях они находятся в жидком или газообразном состоянии. При авариях жидкие АХОВ переходят в газообразное состояние. В результате аварий вокруг ХОО возникает **зона химического заражения** — территория, куда в большой концентрации попали АХОВ, создавая опасность массового поражения людей, животных и растений. АХОВ могут попасть в организм через органы дыхания, кожные покровы, слизистые оболочки, раны, при приеме пищи или воды. **Хлор** — это газ желто-зеленого цвета с резким, раздражающим специфическим запахом. Сжижается при температуре -34°C . Скапливается в низких местах, затекает в подвалы, подземные переходы. Пары хлора раздражают слизистую оболочку, кожу, дыхательные пути и глаза. При соприкосновении с хлором появляются ожоги. Воздействие хлора на организм характеризуется болью за грудиной, сухим кашлем, рвотой, одышкой, нарушением координации движений, слезотечением. При длительном воздействии возможен смертельный исход. Следует отметить, что хлор тяжелее воздуха, поэтому он проникает в подвальные помещения и нижние этажи зданий. В результате дополнительной герметизации помещения, оконных и дверных проемов защитные свойства помещений могут быть увеличены в 2 — 3 раза. *Первая помощь пострадавшему при отравлении хлором:* вывести (вынести) пострадавшего из зоны поражения или, если нет такой возможности, переместить его на верхние этажи здания;

- снять с него загрязненную одежду и обувь;
- дать обильное питье;
- промыть водой глаза и лицо;
- в случае попадания ядовитых веществ внутрь необходимо сделать промывание желудка или вызвать рвоту;
- сделать искусственное дыхание, если пострадавший перестал дышать;
- обеспечить покой.

При эвакуации следует надеть индивидуальные средства защиты (противогазы). Двигаться на зараженной территории нужно перпендикулярно направлению ветра. **Аммиак** — это бесцветный газ с запахом нашатырного спирта. Он образует взрывоопасные смеси с воздухом и хорошо растворяется в воде. Нашатырный спирт — это 10-процентный раствор аммиака, который применяется в медицине и домашнем хозяйстве (при стирке белья, выведении пятен). Жидкий аммиак используется в холодильных установках. Аммиак легче воздуха, и при аварии он заполняет более высокие этажи зданий. Пары аммиака раздражают слизистые оболочки, вызывают жжение, покраснение и зуд кожи, насморк, кашель, удушье, учащенный пульс, резь в глазах, слезотечение, ожоги с пузырьками и язвами. *Первая помощь пострадавшему при отравлении аммиаком:* надеть на пострадавшего ватно-марлевую повязку, смоченную водой или 5-процентным раствором лимонной кислоты, противогаз;

- вывести пострадавшего из зоны поражения или вынести его в лежачем положении;
- промывать глаза водой или 2-процентным раствором борной кислоты не менее 15 мин.

Ртуть — это жидкий тяжелый металл, очень опасный при попадании внутрь организма. Вдыхание паров ртути вызывает тяжелые отравления. При разливе ртути в помещении необходимо: исключить распространение паров в другие помещения;

- быстро покинуть опасное место и сообщить в МЧС;
- сменить одежду, почистить зубы, прополоскать рот, принять душ. Если вы разбили градусник, и ртуть раскатилась по столу или по полу, ни в коем случае нельзя вытирать ее тряпкой — это приведет к размазыванию ртути и увеличению поверхности испарения. Для сбора ртути приготовьте наполненную водой банку с плотной крышкой, обыкновенную кисточку, резиновую грушу, бумажный конверт, лейкопластырь, мокрую газету, тряпку и раствор марганцовки. С помощью кисточки надо собрать самые крупные шарики ртути в бумажный конверт, затем втянуть в резиновую грушу более мелкие шарики, а самые мелкие капельки наклеить на лейкопластырь. Всю собранную ртуть следует поместить в банку и плотно закрыть ее. Очищенную поверхность протереть мокрой газетой, обработать раствором марганцовки и хорошо проветрить помещение. При сборе ртути запрещается использовать пылесос. Нельзя выбрасывать собранную ртуть в канализацию, мусоропровод. Если вы не уверены, что собрали всю ртуть, обратитесь в Службу спасения (01) или в Роспотребнадзор. *Модель поведения при оповещении о химической аварии:* услышав сигналы оповещения — громкие гудки, сирену или другой сигнал, немедленно включите телевизор, радио, слушайте дальнейшие указания;
- если сообщили об аварии на химически опасном объекте и о заражении местности, наденьте средства индивидуальной защиты;
- если покинуть помещение невозможно, проведите его герметизацию, плотно закройте окна, двери;
- уберите продукты в холодильник;
- * помогите соседям, если они нуждаются в вашей помощи; перекройте воду, газ, отключите электричество;
- точно следуйте инструкциям. В указанное время вам необходимо явиться на сборный пункт и зарегистрироваться там. С собой возьмите заранее подготовленные вещи;
- если эвакуация по каким-либо причинам не проводится, постарайтесь покинуть зону химического заражения самостоятельно. При движении обязательно нужно учитывать направление ветра, который будет разносить химически опасные вещества.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Что относят к ХОО?

1. Чем опасны АХОВ?
2. Что относят к наиболее распространенным АХОВ?
3. Какая территория считается зоной химического заражения?
4. Что следует выполнить при отравлении хлором?
5. Как оказывают первую помощь при отравлении аммиаком?
6. Какие меры следует предпринять при разливе ртути в помещении?
7. Каковы действия населения при оповещении о химической аварии?

Задание 5. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2, или продолжите фразу. Для выполнения данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданиям 3 и 4.

№ п/п	1	№ п/п	2
----------	---	----------	---

1	Радиоактивность — это	1	газ желто-зеленого цвета с резким, раздражающим специфическим запахом, тяжелее воздуха; скапливается в низких местах, затекает в подвалы, подземные переходы
2	РОО — это	2	надеть на пострадавшего ватно-марлевую повязку, смоченную водой или 5-процентным раствором лимонной кислоты, противогаз; вывести пострадавшего из зоны поражения или вынести его в лежачем положении; промывать глаза водой или 2-процентным раствором борной кислоты не менее 15 мин
3	Авария на РОО — это	3	быстро покинуть опасное место, сообщить в МЧС; сменить одежду, почистить зубы, прополоскать рот, принять душ
4	Авария на РОО может привести к	4	бесцветный газ с запахом нашатырного спирта, легче воздуха; образует взрывоопасные смеси с воздухом, хорошо растворяется в воде
5	АХОВ — это	5	жидкий тяжелый металл, очень опасный при попадании внутрь
6	Зона химического заражения — это	6	вывести (вынести) пострадавшего из зоны поражения или переместить на верхние этажи здания; снять с него загрязненную одежду и обувь; дать обильное питье; промыть водой глаза и лицо; в случае попадания ядовитых веществ внутрь необходимо сделать промывание желудка или вызвать рвоту; сделать искусственное дыхание , если пострадавший перестал дышать ; обеспечить покой
7	Хлор — это	7	облучению ионизирующим излучением или радиоактивному загрязнению окружающей среды, людей, сельскохозяйственных животных и растений
8	Действия при отравлении хлором:	8	объекты, на которых хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества
9	Аммиак — это	9	территория , куда в большой концентрации попали ХОВ
10	Действия при отравлении аммиаком:	10	неустойчивость ядер некоторых атомов, которая проявляется в их способности к самопроизвольному превращению (распаду)
11	Ртуть — это	11	АХОВ, применяемое в промышленности или в сельском хозяйстве. При аварийном выбросе такого вещества может произойти заражение окружающей среды, опасное для жизни и здоровья людей

12	Действия при разливе ртути:	12	повреждение (выход из строя) отдельных узлов радиационных объектов при их эксплуатации
----	-----------------------------	----	--

Задание 6. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Во время поездки на микроавтобусе «Газель» произошла аварийная ситуация, в ходе которой заклинило входную дверь. Каковы будут ваши действия?

Задача 2. Во время поездки на общественном транспорте вы увидели бесхозную хозяйственную сумку. Опишите ваши действия.

Задача 3. При поездке на метрополитене вы увидели упавшего с платформы человека. Каковы будут ваши действия?

Задача 4. При аварии на химически опасном объекте произошел выброс хлора. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении населенного пункта, в котором вы живете. Опишите ваши действия.

Задача 5. В квартире разбился ртутный термометр. Каковы будут ваши действия?

занятие № 4

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа 3) №3

Изучение особенностей чрезвычайных ситуаций военного характера.

Оцениваемые умения: У 1, 2, 7

Оцениваемые знания: З 1, 2, 3

Оцениваемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 8

Цель работы: ознакомиться с особенностями ЧС военного времени, различными видами оружия и охарактеризовать современный терроризм как антигуманное явление против мирного населения.

Вопросы и задания

1 Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооружённые конфликты?

2 Назовите основные источники ЧС военного характера.

3 Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.

4 Какие средства поражения относятся к обычному оружию?

5 Обоснуйте необходимость совершенствования системы гражданской обороны для защиты населения в современных условиях.

6 ТЕРРОРИЗМ – ЭКСТРЕМИЗМ –

Указать виды терроризма и их характеристики

1. Что такое «террористический акт»?
2. Какие факторы способствуют вовлечению человека в террористическую деятельность?
3. Какие индивидуальные качества человека будут способствовать его защите от идеологии терроризма?
4. Почему употребление алкоголя и наркотиков способствуют вовлечению человека в террористическую деятельность?
5. Какие основные особенности террористической деятельности характерны для терроризма в России?
6. Какие основные цели ставят перед собой террористические организации?
7. Сформулируйте, в чём заключается аморальность и бесчеловечность террористической деятельности
8. Какие формы и методы борьбы с терроризмом вы можете предложить
9. Терроризм и экстремизм проявление ненависти или глупости? Аргументируйте свой ответ.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.
3. Работа с учебником, доп. литературой, интернет-ресурсами

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №4

Оцениваемые умения: У 1, 3, 4

Оцениваемые знания: З 1, 2, 3, 4

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Создание картотеки ЧС

Работа с учебником, доп. литературой, интернет-ресурсами

- Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (практическая работа4) №5 **Изучение структуры и деятельности МЧС.**

Оцениваемые умения: У 1, 2

Оцениваемые знания: З 1, 4

Оцениваемые компетенции: ОК 2, 4, 5

Цель работы: Ознакомиться с особенностями структуры, задач и предназначения МЧС как федерального органа управления в области защиты населения и территорий от ЧС

Вопросы:

1. Каковы предназначение и структура МЧС?
2. Какие задачи в области защиты населения от ЧС возложены на МЧС?
3. Какие направления в деятельности МЧС России являются на ближайшее время приоритетными?
4. Разработайте и графически изобразите схему, отражающую предназначение, структуру и задачи МЧС России.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.
3. Работа с учебником, доп. литературой, интернет-ресурсами

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа5) №6

Изучение структуры и задач гражданской обороны по защите населения от опасностей.

Оцениваемые умения: У 1, 2

Оцениваемые знания: З 1, 3

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 6, 8

Цель работы: Ознакомиться с особенностями структуры, задач и предназначения гражданской обороны.

Вопросы:

1. Перечислите основные задачи ГО.
2. Каким образом организовано руководство ГО в РФ?
3. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования ГО?
4. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации ГО в нашей стране?
5. На основании изученного материала разработайте схему типовой структуры ГО на объекте экономики с учётом профиля подготовки.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.

3. Работа с учебником, доп. литературой, интернет-ресурсами

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа6) №7

Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Оцениваемые умения: У 1, 2

Оцениваемые знания: З 1, 3

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 7

Цель работы: Ознакомиться с основными принципами и нормативно-правовой базой защиты населения от ЧС.

Изучаемые вопросы:

1. Основные принципы, на которых строится политика государства в области безопасности:
2. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера
3. Законодательство Российской Федерации в области ГО.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: ____ 2 часа.
3. Работа с учебниками и дополнит. Материалами (извлечения из законов)

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа7) №8

Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.

Оцениваемые умения: У 1, 2, 3, 4

Оцениваемые знания: З 1, 3, 4

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 6, 8, 9

Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объектах экономики

Цель: систематизировать и расширить знания студентов по вопросам подготовки и проведения эвакуационных мероприятий и работы эвакуационной комиссии объекта.

Вопросы для обсуждения

1. Организация эвакуации населения в мирное и военное время.
2. Исходные данные, которые необходимо учитывать при планировании эвакуационных мероприятий.
3. Примерная структура эвакуационной комиссии объекта экономики и ее задачи в мирное и военное время.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____ 2 часа.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа8) №9

Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты населения и работающих от чрезвычайных ситуаций.

Оцениваемые умения: У 1, 2, 3, 4

Оцениваемые знания: З 1, 2, 3

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 7

Цель: познакомиться с порядком подготовки защитных сооружений гражданской обороны к укрытию персонала объекта от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера и выполнением необходимых при этом расчетов.

Учебные вопросы

1. Выполнение расчета потребного количества защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта.

2. Разработка плана приведения защитного сооружения в готовность к приему укрываемых.
3. Выполнение расчета приведения в готовность защитных сооружений гражданской обороны.

Пример расчета необходимого количества защитных сооружений гражданской обороны для укрытия наибольшей работающей смены объекта

Исходные данные для расчета

Количество наибольшей работающей смены (КНРС) на данном объекте составляет 185 чел.

На объекте имеется:

убежище № 1 вместимостью (С1) 25 чел.;

убежище № 2 вместимостью (С2) 30 чел.;

одно противорадиационное укрытие вместимостью (С3) 30 чел.;

подвалов (заглубленных помещений), пригодных для дооборудования под защитные сооружения гражданской обороны — 3 шт.: подвал № 1 вместимостью (С4) 20 чел., подвал № 2 вместимостью (С5) 20 чел., подвал № 3 вместимостью (С6) 20 чел.

Решение

Вместимость существующих (С), строящихся и планируемых к построению (С_{пл}) защитных сооружений гражданской обороны должна позволить укрывать наибольшую работающую смену, т. е.

$$\text{КНРС} \leq C + C_{\text{пл}} = C_{\text{об}}$$

Теперь определяем количество людей, которых можно укрыть во всех защитных сооружениях гражданской обороны (убежищах, противорадиационном укрытии и подвалах), имеющихся на объекте (С_{об}):

$$C_{\text{об}} = C1 + C2 + C3 + C4 + C5 + C6;$$

$$C_{\text{об}} = 25 + 30 + 30 + 20 + 20 + 20 = 145 \text{ чел.}$$

После этого определяем количество людей, не обеспеченных защитными сооружениями гражданской обороны:

$$\text{КНРС} - C_{\text{об}} = 185 - 145 = 40 \text{ чел.}$$

Затем по таблице 3 выбираем быстровозводимое убежище, которое необходимо построить для укрытия этих 40 чел. Наиболее подходящим является убежище из лесоматериалов вместимостью (С_{об. пл}) 50 чел.

В этом случае количество мест для укрытия будет превышать численность наибольшей работающей смены ($185 < 145 + 50$), и будет обеспечено ее укрытие в защитных сооружениях гражданской обороны.

Основные показатели быстровозводимых убежищ

Конструктивный тип убежища	Вместимость, чел.	Тнвлемкость возведения, чел./дней
Первый тип — убежища, выполненные из сборных бетонных блоков и желе-	50	152
	100	185
	150	299
Второй тип — убежища, выполненные из отдельных сборных железобетонных изделий	50	205
	100	564
	150	632
Третий тип — убежища, выполненные из железобе-	50	38,7
	100	69,5
Четвертый тип — убежища, выполненные из отдельных	50	122

Пятый тип — убежища, выполненные из отдельных железобетонных блоков	50	116
	100	213
	150	247
Шестой тип — убежища, выполненные из лесоматериалов	50	36
	100	50
	160	69

Разработка плана приведения убежища в готовность к приему укрываемых

Мероприятия по приведению убежища в готовность, сроки их выполнения, необходимые силы и средства, ответственных исполнителей указывают в плане приведения убежища в готовность к приему укрываемых (таблица 4). Объем и количество этих мероприятий зависит от класса убежища, его оборудования, вместимости и особенностей использования в мирное время. План утверждает руководитель организации. Ежегодно проверяется реальность его выполнения и вносятся необходимые коррективы.

Выполнение расчета на приведение в готовность защитных сооружений гражданской обороны

Расчет на приведение в готовность защитных сооружений гражданской обороны выполняет начальник службы убежищ и укрытий объекта. Цель данного расчета — определить время начала и окончания работ по приведению в готовность защитных сооружений гражданской обороны на объекте.

Исходные данные для расчета

- Количество убежищ и ПРУ, имеющих на объекте, их вместимость и время приведения в готовность;
- количество подвалов, сроки и объемы работ по их дооборудованию;
- план строительства убежищ и ПРУ в текущем году;
- планируемое количество быстровозводимых убежищ, нормативы по их строительству (табл. 3);
- планируемое количество простейших укрытий, нормативы по их строительству.

Пример выполнения расчета на приведение в готовность защитных сооружений

Возьмем исходные данные из примера расчета на потребное количество защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта.

Решение

1. Работы по приведению в готовность существующих убежищ и ПРУ выполняются группой (звеном) по обслуживанию защитных сооружений.

В первые сутки приводятся в готовность 3 убежища общей вместимостью (С) 85 чел.

$$C = C_1 + C_2 + C_3 = 25 + 30 + 30 = 85 \text{ чел.}$$

2. Из опыта проведения учений на объекте определено, что трудоемкость работ по приспособлению одного подвала каменного дома под укрытие вместимостью 20 чел. (Г,) составляет 90 чел./ч. Одна бригада численностью 9 чел. (Ду затратит на дооборудование одного подвала 10 ч:

$T_p/K_p=90/9=10$ ч.

На объекте три таких подвала общей вместимостью 60 чел.

Планируем работу трех бригад численностью (K_p) 9 чел. В этом случае в первые сутки будут приспособлены все три подвала.

3. Время на достройку защитных сооружений гражданской обороны берется из проектной документации. В данном примере такая достройка не предусмотрена.

4. На объекте планируется строительство одного быстровозводимого убежища, выполненного из лесоматериалов, вместимостью 50 чел. Трудоемкость его строительства (ТБВУ) согласно таблице 3 составит 36 чел./дней. Выделяем на строительство бригаду численностью (КБВУр) 18 чел. Время строительства убежища составит 2 дня.

$T_{БВУ}/K_{БВУр}=2$ дня.

5. Строительство простейших укрытий в данном случае не требуется. Результаты проведенных расчетов оформляем в виде таблицы 5 (с. 80).

Примерный план приведения убежища в готовность к приему укрываемых

№ п/п	Наименование работ	Ответс твенны й исполн итель	Выполнение , ч.											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Инструктаж группы, выполняющей работы													
2.	Подготовка проходов, входов в убежище и установка знаков «Вход»													
3.	Снятие дверей мирного времени и проверка затворов													
4.	Освобождение помещений убежища от имущества и оборудования, используемого в мирное время													
5.	Расстановка нар и приборов													
6.	Закрытие и герметизация отверстий													
7.	Создание запасов продовольствия													
8.	Проверка системы воздухообеспечения													
9.	Расконсервация и пробный запуск дизельных электростанций													

10.	Отключение системы отопления													
11.	Проверка исправности системы электроснабжения													
12.	Подключение средств связи и оповещения													
13.	Доукомплектование инвентарем и другим имуществом													
14.	Проверка на герметичность													

Расчет приведения в готовность защитных сооружений гражданской обороны

№ п/п	Виды работ	Количество/вместимость								Приме- чение
		Сутки								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Приведение в готовность существующих убежищ (ПРУ)	3/85								
2	Приспособление имеющихся подвалов	3/60								
3	Достройка убежищ (ПРУ) по планам текущего года									
4	Строительство быстровозводимых убежищ		1/50							
5	Строительство простейших укрытий									
	ВСЕГО	6/145	1/50							

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа9) №10

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Оцениваемые умения: У1, 2, 3, 4

Оцениваемые знания: З1, 2, 3

Оцениваемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 6, 8

Цель занятия: ознакомиться со средствами индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Практические навыки: овладеть навыками применения средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Задание 1. Изучите виды и характеристику средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени и ответьте на контрольные вопросы.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) — это изделия, предназначенные для защиты органов дыхания и кожи человека от воздействия отравляющих веществ и (или) вредных примесей в воздухе. СИЗ делятся на средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки);

средства защиты кожных покровов и органов зрения (защитные костюмы, специальные очки);

медицинские средства индивидуальной защиты.

По *принципу защитного действия* СИЗ подразделяются: на средства фильтрующего типа;

средства изолирующего типа.

По *способу изготовления* СИЗ подразделяются: на средства, изготавливаемые промышленностью;

средства, изготавливаемые населением.

Выбор средств производится с учетом их назначения и степеней защиты, а также конкретных условий загрязненности и характера поражения местности. **Противогаз** — это средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица. По типу защиты противогазы делятся: на фильтрующие — предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз от различных отравляющих веществ; осуществляют фильтрацию окружающего воздуха; обычно возможна замена фильтрующего элемента;

- изолирующие — предназначены для генерации дыхательной смеси, то есть органы дыхания дышат не окружающим воздухом, а воздухом, генерируемым регенеративным патроном и системой кислородного обогащения;
- шланговые — применяются обычно при работе в емкостях, поставка воздушной смеси осуществляется в них с некоторого отдаления (10 — 40 м).



Фильтрующие противогазы состоят из резинового шлема-маски и фильтрующей противогазовой коробки, которые сообщаются между собой при помощи соединительной трубки или без нее; сумки для противогаза; незапотевающей пленки. Некоторые противогазы оснащены: мембранами переговорного устройства; устройством, позволяющим протирать стекло со стороны лица; устройством для питья при помощи резиновой трубки; чехлами для противогазной коробки. Противогаз ГП-5 в настоящее время

используется для взрослого гражданского населения (рис. 6.1). В его комплект входят: фильтрующе-поглощающая коробка, присоединяющаяся непосредственно к лицевой части шлема-маски, шлем-маска, сумка и незапотевающие пленки. Противогаз ГП-7 (рис. 6.2) представляет собой одну из наиболее совершенных современных моделей. В комплект этого противогаса входят: фильтрующе-поглощающая коробка, лицевая часть шлема-маски, незапотевающие пленки, уплотнительные манжеты защитный чехол, сумка.

Рис. 6.2. Противогаз ГП-7. Гражданский противогаз ГП-7 имеет ряд преимуществ перед противогазом ГП-5. Так, уменьшение сопротивления фильтрующе-поглощающей коробки облегчает дыхание. Обтюратор (манжета-утеплитель, служащая для перекрытия потока света, воды или воздуха) обеспечивает надежную герметизацию и уменьшает давление лицевой части на голову (чрезмерное давление вызывает болевые ощущения, понижение слышимости, раздражение кожи). Все это позволяет находиться в противогазе более длительное время. Гражданские противогазы ГП-5 и ГП-7 надежно защищают от аэрозолей, газов и паров многих отравляющих веществ (хлора, сероводорода, синильной кислоты, фосгена, бензина, керосина, ацетона, бензола, толуола, спиртов, эфиров). Противогазы применяются как самостоятельные средства индивидуальной защиты или вместе с защитными костюмами. *Порядок надевания противогаса* следующий: по команде «Газы!» закрыть глаза, задержать воздух;

1) левой рукой достать из сумки противогаз, придерживая ее правой рукой;

2) выдернуть клапан из фильтра;

3) перед надеванием противогаса расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные пальцы внутри;

5) приложить нижнюю часть шлем-маски к подбородку; 6) резко надеть противогаз на голову по направлению снизу вверх; 7) выдохнуть; 8) необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел был расположен на уровне глаз; 9) перевести сумку на бок. *Изолирующие*

противогазы — полностью изолируют органы дыхания от окружающей среды. Дыхание в таких противогасах совершается за счет запаса кислорода, находящегося в самом противогазе. Изолирующий противогаз предназначен для защиты органов дыхания, глаз, кожи лица и головы человека при выполнении аварийных, газоспасательных и восстановительных работ. Эти противогазы позволяют работать даже там, где полностью отсутствует кислород воздуха: при авариях, стихийных бедствиях, диверсиях. Противогаз ИП-4МК используется в непригодной для дыхания атмосфере, в том числе содержащей хлор (до 10%), аммиак, сероводород. Комплектуется регенеративными патронами в количестве 5 шт. Может применяться вместе с защитным костюмом. Принцип работы основан на выделении кислорода из химических веществ при поглощении углекислого газа и влаги, выдыхаемых человеком. Противогазы ИП-4МК надежно работают в интервале температур от -40 до +40 °С. Изолирующие противогазы состоят из лицевой части, регенеративного патрона, дыхательного мешка и сумки. Кроме того, в комплект входят незапотевающие пленки и (по желанию потребителя) утеплительные манжеты. Лицевая часть предохраняет органы дыхания от воздействия окружающей среды, направляет выдыхаемый воздух в регенеративный патрон и подводит очищенную от углекислого газа и обогащенную кислородом газовую смесь к органам дыхания, а также защищает глаза и лицо. В изолирующих противогасах ИП-4М, ИП-4МК лицевая часть — маска МИА-1. Она имеет переговорное устройство и подмасочник. Регенеративный патрон РП-4 к ИП-4М и ИП-4МК обеспечивает получение кислорода для дыхания, поглощение углекислого газа и влаги из выдыхаемого воздуха. Корпус патрона снаряжен регенеративным продуктом, в котором установлен пусковой брикет. Серная кислота, выливающаяся при разрушении встроенной ампулы, разогревает регенеративный продукт и тем самым интенсифицирует его работу. Кроме того, пусковой брикет обеспечивает

выделение кислорода, необходимого для дыхания в первые минуты. Дыхательный мешок служит резервуаром для выдыхаемой газовой смеси и кислорода, выделяемого РП-4. На нем расположены фланцы, с помощью которых присоединяются РП-4 и клапан избыточного давления. Последний выпускает лишний воздух из системы дыхания, а также поддерживает в дыхательном мешке нужный объем газа под водой. Сумка предназначена для хранения и переноски противогаза. Лицевая часть изолирующего противогаза не обладает достаточными термозащитными свойствами, и работать в нем рекомендуется с надетым на голову капюшоном защитного костюма. Запас кислорода в РП-4 позволяет выполнять работы в изолирующем противогазе при тяжелых физических нагрузках в течение 45 мин, при средних — 70 мин, а при легких и в состоянии относительного покоя — 3 ч. Непрерывно работать в изолирующих противогазах со сменой РП-4 допустимо 8 ч. Повторное пребывание в них разрешается только после 12-часового отдыха, периодическое пользование противогазом — по 3 — 4 ч ежедневно в течение 2 недель. Респиратор—это облегченное СИЗ органов дыхания, защищающее их от попадания аэрозолей (пыли, дыма, тумана) и вредных газов. Респираторы производятся *для различных целей*: промышленных (индустриальные);

- военных;
- медицинских (для аллергиков, против инфекции);
- спортивных.

Классификация респираторов *по назначению* следующая: противопылевые (защищают от различных аэрозолей);

- противогазовые (защищают от вредных паров и газов);
- газопылезащитные (защищают от аэрозолей, паров и газов, если они присутствуют в воздухе одновременно).

По типам конструкции респираторы подразделяются на два вида: респираторы, фильтрующий материал которых одновременно служит лицевой частью;

- респираторы, у которых отдельная лицевая часть и фильтрующий элемент.

Противопылевой респиратор ШБ-2 «Лепесток» представляет собой легкую фильтрующую полумаску. Он применяется для защиты от аэрозолей в виде дыма, тумана или пыли. Респиратор ШБ-2 состоит из поролона и марли, клапаны отсутствуют. Респиратор У-2К предназначен для защиты органов дыхания от радиоактивной и промышленной пыли, бактериальных аэрозолей. Этот респиратор представляет собой полумаску, изготовленную из двух слоев фильтрующего материала. Имеется клапан выдоха, расположенный в центре маски. При входе воздух про-Рис. 6.3. Респиратор У-2К ходит через всю поверхность респиратора, через клапан вдоха попадает в органы дыхания. При выдохе воздух через клапан выдоха выходит наружу, не попадая в фильтрующий материал. Поэтому защитные свойства респиратора не снижаются (рис. 6.3). При надевании респиратора нужно следить, чтобы подбородок и нос хорошо разместились внутри маски, а затем прижать концы зажима к носу. Для проверки надежности прилегания надетой полумаски необходимо плотно закрыть ладонью отверстия предохранительного экрана клапана выдоха и сделать легкий выдох. Если при этом по линии прилегания респиратора к лицу воздух не выходит, а лишь несколько раздувает полумаску, респиратор надет герметично. Простейший респиратор представляет собой ватно-марлевую повязку. **Ватно-марлевая повязка** — это лента из марли с куском ваты внутри. Она применяется для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли, вирусов и биологических аэрозолей. **Противопыльная тканевая маска** состоит из корпуса и крепления. Корпус изготавливается из четырех-пяти слоев ткани. В корпусе маски предусмотрены смотровые отверстия, в которые вставляются пластины из какого-либо прозрачного материала или стекла. Плотное прилегание маски к голове обеспечивается с помощью: резиновой тесьмы, которая вставляется в верхний шов; завязок, пришитых к нижнему шву крепления; поперечной резинки, прикрепляемой к

верхним узлам корпуса маски. *Для надевания маски необходимо:* поперечную резинку и крепление перебросить на наружную сторону маски;

1)обеими руками взять нижний край крепления таким образом, чтобы большие пальцы были обращены наружу;

2)плотно приложить нижнюю часть корпуса маски к подбородку;

984) крепление отвести за голову и ладонями плотно прижать маскуклипу;5) придать маске наиболее удобное положение на лице, расправив поперечную резинку крепления маски на голове. **Средствами индивидуальной защиты кожи** называют изделия, изготовленные из специальных материалов, которые дополняют (заменяют) обычную одежду и обувь человека. Необходимость в средствах индивидуальной защиты кожи возникает при ядерном (химическом, бактериологическом) заражении местности, а также при воздействии на человеческий организм отравляющих, радиационных веществ, биологических средств и светового потока ядерного взрыва. Средства индивидуальной защиты кожи по принципу защитного действия подразделяются, как и средства защиты дыхания, на изолирующие и фильтрующие. **Изолирующие средства индивидуальной защиты кожи** шьют из прорезиненной ткани. Они применяются при длительном нахождении на зараженной местности, при выполнении различных работ в очагах поражения и зонах заражения. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи, предназначенным для личного состава войсковых подразделений и населения, относятся: общевойсковой защитный комплект ОЗК;

- легкий защитный костюм Л-1;
- защитные комплекты КИХ-4, КИХ-5.

Общевойсковой защитный комплект ОЗК используется при нахождении на зараженной местности, для ведения радиационной и бактериологической разведки. Комплект состоит из защитного плаща с капюшоном из специальной прорезиненной ткани, защитных чулок, подошвы которых усилены брезентовой или резиновой основой, и защитных перчаток. Перчатки подразделяются на зимние (трехпалые) и летние (пятипалые). Легкий защитный костюм Л-1 используется при ведении химической (бактериологической) разведки, для выполнения дезактивационных и дезинфекционных работ. Защитный костюм состоит из рубашки с капюшоном, брюк с чулками, двухпалых перчаток, подшлемника. Изолирующие химические комплекты КИХ-4 и КИХ-5 предназначены для защиты бойцов аварийно-спасательных формирований и войск ГО и газоспасательных отрядов при выполнении работ в условиях воздействия хлора, паров высокой концентрации азотной кислоты, жидкого аммиака. Каждый комплект состоит из защитного костюма, резиновых и хлопчатобумажных перчаток. Костюм представляет собой герметичный комбинезон с капюшоном. В лицевую часть капюшона вклеено панорамное стекло. Надевать и снимать этот защитный костюм следует при помощи лаза, расположенного на спинке комбинезона. Швы костюма герметизируются с лицевой стороны с помощью проклеечной ленты. КИХ-4 (КИХ-5) надевается поверх обычной одежды. Комплект КИХ-5 используется с изолирующим противогазом, размещенным внутри костюма. К **фильтрующим средствам индивидуальной защиты кожи** относится комплект защитной одежды ЗФО-МП. Данный комплект предназначен для защиты кожных покровов человека от сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ), находящихся в паро-капельном состоянии. Комплект ЗФО-МП состоит из куртки с капюшоном, брюк, белья из бязи, перчаток и специальных ботинок. Комплект двухслойный. Верхний слой изготавливается из ткани с пропиткой, защищающей от воздействия кислот. Внутренний слой — из хлопчатобумажной ткани с пропиткой, связывающей пары действующего химического вещества. К **подручным средствам защиты кожи** относятся обычная одежда и обувь. Накидки и плащи из прорезиненной ткани, пальто из драпа или кожи хорошо защищают от радиоактивной пыли. Они также могут

защитить от капельно-жидких ОВ, бактериальных средств. Резиновые сапоги промышленного и бытового назначения, галоши, валенки с галошами служат для защиты ног. Обыкновенную обувь на время выхода из зараженной местности можно обернуть плотной бумагой в несколько слоев, брезентом и мешковиной. Для защиты рук можно использовать резиновые или кожаные перчатки и рукавицы. Одежду застегивают на все пуговицы, воротник плаща или пальто поднимают и обвязывают шарфом. Для защиты шеи и открытой части головы, не защищенной маской, надевают капюшон. Надо понимать, что подручные средства защиты кожи носят только вспомогательный характер, они не защищают от высоких концентраций сильнодействующих ядовитых веществ.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи?

1. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по принципу защитного действия?
- Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по способу изготовления?
3. Что такое противогаз?
3. Для чего предназначены фильтрующие противогазы? изолирующие? шланговые?
4. Что входит в комплект противогаза ГП-7?
5. Каков порядок надевания противогаза?
6. Что такое респиратор?
7. Какова классификация респираторов по назначению? по типам конструкции?
10. Что входит в комплект респиратора У-2К?
11. Каким образом нужно надевать респиратор?
12. Что необходимо для изготовления ватно-мзрлевой повязки?
13. Что относится к подручным средствам индивидуальной защиты?
14. Могут ли подручные средства защитить от высоких концентраций сильнодействующих ядовитых веществ?

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	СИЗ делятся на	1	поставки воздушной смеси с некоторого отдаления, обычно они применяются при работе в емкостях
2	По принципу защитного действия СИЗ подразделяются на	2	изолирующие средства индивидуальной защиты кожи
3	Противогаз — это	3	гражданские противогазы
4	Респиратор — это	4	фильтрующе-поглощающая коробка, присоединенная непосредственно к лицевой части шлема-маски, шлем-маска, сумка и незапотевающие пленки
5	Изолирующие противогазы предназначены для	5	облегченное СИЗ органов дыхания, защищающее их от попадания аэрозолей и вредных газов

6	Шланговыепротивогазыпредназначены для	6	средства фильтрующего типа, средства изолирующего типа
7	ГП-5, ГП-7 — это	7	фильтрующе-поглощающая коробка, шлем-маска, незапотевающие пленки, уплотнительные манжеты (обтюраторы), защитный чехол, сумка
8	Комплекты ОЗК, КИХ-4, КИХ-5 — это	8	средства защиты органов дыхания; средства защиты кожных покровов и органов зрения; медицинские средства индивидуальной защиты
9	В комплект ГП-5 входят	9	средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица
10	В комплект ГП-7 входят	10	генерации дыхательной смеси

1. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) — это средства защиты органов дыхания, зрения и кожи лица.

2. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относится комплект защитной одежды ЗФО-МП.

3. Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо взять отрезок марли длиной 100 см, шириной 60 см, разложить марлю на столе, сложить марлю в четыре слоя, разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки. По типам конструкции респираторы делятся на противоцыевые, противогазовые и газопылезащитные.

5. Для надевания противопыльной тканевой маски необходимо;

1) поперечную резинку и крепление перебросить на наружную сторону маски;

2) обеими руками взять нижний край крепления таким образом, чтобы большие пальцы были обращены наружу;

3) плотно приложить нижнюю часть корпуса маски к подбородку;

4) крепление отвести за голову и ладонями плотно прижать маску к лицу;

5) придать маске наиболее удобное положение на лице, расправив поперечную резинку крепления маски на голове.

6. Стандартная ватно-марлевая повязка имеет полукруглую форму и четыре завязки.

Задание 4. Закрепите порядок надевания респиратора. *Техническое оснащение:* респираторы ШБ-2, У-2К или др. Используя различные виды респираторов, освоите методику их надевания на себя и пострадавшего.

Задание 5. Изготовьте ватно-марлевую повязку. *Техническое оснащение:* отрезки марли по числу обучающихся длиной 100 см и шириной 60 см, вата 30x20 см, толщиной 2 см, нитки, иголки, ножницы. Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо: взять отрезок марли длиной 100 см и шириной 60 см;

1) разложить марлю на столе;

2) на середину марли ровно выложить слой ваты толщиной 1 — 2 см и размером 30 x 20 см;

3) сложить марлю по всей длине, накладывая на вату;

4) разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки.

Ватно-марлевая повязка готова к использованию. Для прочности ватно-марлевую повязку прошивают нитками с двух сторон вокруг ваты. Медицинские ватно-марлевые повязки меняют каждые 3 — 4 часа. После использования их необходимо выбрасывать, маски не стираются. Практическое занятие №

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа10) №11

Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Оцениваемые умения: У 1, 2, 3, 4

Оцениваемые знания: З 1, 2, 3, 4

Оцениваемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 6, 7

Планирование мероприятий по организации и проведению аварийно-спасательных работ на объекте экономики

Исходные данные

В результате нарушения технологического процесса на предприятии произошел взрыв. Общий объем образовавшегося завала разрушенного здания (W) составил около 42 000 м³. Под завалами предположительно оказалось 150 чел. Наибольшая высота завала разрушенного здания составляет 4,5 м.

Необходимо определить:

1. Объем завала, который надо разобрать для извлечения пострадавших.
2. Общее количество личного состава, необходимого для комплектования спасательных механизированных групп разборки завала.
3. Состав средств технического оснащения, необходимых для проведения работ по извлечению пострадавших из завала.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа11) №12

Оцениваемые умения: У 1, 2, 3, 4

Оцениваемые знания: З 1, 2, 3, 4

Оцениваемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 6, 7

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. подготовка докладов на тему: «Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
3. Вы можете воспользоваться глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- полнота и логичность раскрытия темы в рисунке;
- самостоятельность мышления;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (фронтальный опрос) №13

Оцениваемые умения: У 1, 2, 3, 4

Оцениваемые знания: З 1, 2, 3, 4

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

Цель. Закрепление теоретических знаний по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях ЧС и приобретение практических умений по составлению плана-графика по повышению устойчивости объекта экономики в ЧС.

III. Задачи.

1. Закрепить понятия устойчивости работы объектов экономики.
 2. Выявить факторы, определяющие устойчивость работы объектов.
 3. Составить план-график по повышению устойчивости объекта экономики в ЧС.
1. Найти в ФЗ статью 14, прочитать её содержание.
 2. Ответить на вопросы.

Что понимается под устойчивостью работы ОЭ?

Назовите основные этапы исследования устойчивости объекта экономики.

Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?

Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.

На какие факторы обращается внимание при изучении зданий, сооружений?

Назовите мероприятия по защите работников в условиях ЧС различного характера.

Какие факторы влияют на устойчивость объектов?

Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости инженерно-технического комплекса?

Каковы способы повышения надежности технологического оборудования?

1. Составить план-график по повышению устойчивости объекта экономики в ЧС.

№	Объем	Стоимость	Источник финансирования	Основные материалы и их количество	Машины и механизмы	Рабочая сила	Ответственные исполнители	Сроки выполнения

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во время аудиторного занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

Раздел 2. Основы военной службы.

Тема 5. Основы обороны государства.

ЗАДАНИЕ (практическая работа 11) №14

Изучение способов обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России

Оцениваемые умения: У 1, 2, 7

Оцениваемые знания: З 1, 2, 3

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7

II. Цель. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.

Закрепление основ военной службы и обороны государства и приобретение практических умений работать с документами.

III. Задачи.

1. Выявить правовую основу обеспечения национальной безопасности России.
2. Определить, главные направления обеспечения национальной безопасности России.
3. Изучить стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.

Оборудование. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020г. (Приложение8), учебник БЖД, ФЗ «Об Обороне» (Приложение 8)

Задание

1. Изучить стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020г., материал учебника БЖД
2. Ответить письменно:

Что такое национальная безопасность?
Что такое национальные интересы РФ?
Что значит угроза национальной безопасности?
Что входит в силы обеспечения национальной безопасности?
Что входит в средства обеспечения национальной безопасности?
Что такое военная безопасность?
Запишите принципы обеспечения военной безопасности.
3. Изучить ФЗ «Об обороне»

Работа с опорой:

Национальная безопасность РФ –
состояние защищённости _____, _____,
от _____, **которое позволяет**
обеспечить достойное качество и уровень жизни граждан, суверенитет,
территориальную целостность и устойчивое развитие РФ, оборону и безопасность
страны.

Угроза национальной безопасности – прямая или косвенная возможность
нанесения ущерба конституционным правам, свободам, уровню жизни, суверенитету,
целостности, развитию РФ, обороне и безопасности государства.

Стратегические национальные приоритеты

_____ -

Основные направления госбезопасности

-
-

Основные тенденции развития мирового сообщества

-
-
-
-

В современном мире, в области обеспечения военной безопасности России
приоритетным направлением является национальная оборона, стратегическими
целями, которой является:

- 1.
- 2.
- 3.

Угрозы национальной безопасности России

3 типа угроз:

- 1.
- 2.
- 3.

ЗАДАНИЕ: Распределите виды угроз национальной безопасности России по основным трем типам.

1. Развертывание группировок сил и средств, имеющих целью вооруженное нападение на РФ.
2. Территориальные претензии к РФ.
3. Создание, оснащение, обеспечение и подготовка на территориях других государств вооруженных формирований.
4. Попытка насильственного изменения конституционного строя.
5. Планирование, подготовка и осуществление действий по нарушению функционирования гос.органов.
6. Вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств.
7. Нарастивание группировок войск, ведущих к нарушению баланса сил около границ.
8. Создание, оснащение, подготовка незаконных вооруженных формирований.
9. Поддержание из-за рубежа подрывных сепаратистских, национальных или религиозно экстремистских группировок.
10. Трансграничная преступность угрожающая национальной безопасности России.
11. Незаконное распространение на территории РФ оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ.
12. Вооруженные провокации, нападение на военные объекты РФ, расположенные на границе или на территории другого государства.
13. Деятельность наркобизнеса, создающая угрозу проникновения наркотиков на территорию РФ или транзита наркотиков в другие страны.
14. Широкомасштабная деятельность организованной преступности, угрожающая политической стабильности в масштабах субъектов РФ.
15. Угроза деятельности международных террористических организаций.
16. Деятельность сепаратистских и радикальных религиозных национальных движений в РФ.
17. Действия, затрудняющие доступ России к стратегически важным транспортным коммуникациям.
18. Дискриминация, подавление прав, свобод граждан РФ в зарубежных государствах.

Пути достижения стратегических целей национальной обороны

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.

ЗАДАНИЕ (практическая работа 12) №15

Военная организация государства, руководство военной организацией государства.

Оцениваемые умения: У 5, 7

Оцениваемые знания: З 1, 7

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8

Цель занятия: Сформировать целостное представление о военной организации нашего государства, о руководстве этой организацией.

1. Ознакомиться с историей ВС РФ
2. Руководство и управление ВС РФ.
3. Реформы ВС РФ.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч..
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа 13) №16

Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны РФ.

Оцениваемые умения: У 5, 6, 7

Оцениваемые знания: З 5, 7

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10

Цель работы: ознакомиться с особенностями функционирования ВС РФ как главной организацией, составляющей основу обороны страны.

ВОПРОСЫ

1. Для какой цели предназначены Вооружённые Силы РФ?
2. На основании какой нормативной правовой базы осуществляется деятельность Вооружённых Сил РФ?
3. Состав вооружённых Сил РФ.
4. Как осуществляется руководство и управление Вооружёнными Силами РФ?
5. Перечислите основные функции Вооружённых Сил РФ.
6. Указать, по каким направлениям распределены основные задачи, которые стоят перед Вооружёнными силами России.

Вооруженные Силы — часть структуры государства, связанная с выполнением его внешних функций (оборона страны, участие в миротворческой деятельности и др.). Понятие *вооруженные силы* впервые было введено Ф. Энгельсом как общее для **армии** и флота. В настоящее время Вооруженные Силы включают в себя различные виды и рода войск, высшие органы военного "управления, органы тыла. Решающее влияние на строительство Вооруженных Сил оказывает экономическое состояние страны.

Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны Российской Федерации.

Вооруженные Силы предназначены для отражения внешней агрессии, защиты целостности и неприкосновенности территории страны, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

Деятельность Вооруженных Сил России осуществляется на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об обороне» и других законов Российской Федерации, нормативных и правовых актов в области обороны.

Вооруженные Силы Российской Федерации состоят из центральных органов военного управления, объединений (военных округов, флотов, армий, флотилий, корпусов) соединений (дивизий, бригад), воинских частей и организаций, которые входят в виды и рода войск, в тыл ВС, В военную организацию входят и другие— войска, воинские формирования и органы,— пограничные войска, внутренние войска МВД, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте РФ, войска гражданской обороны, военные формирования министерств и ведомств, органы безопасности и внешней разведки.

Личный состав Вооруженных Сил России включает в себя военнослужащих и лиц гражданского персонала.

Комплектование Вооруженных Сил личным составом осуществляется:

военнослужащими — путем призыва граждан на военную службу и путем добровольного поступления граждан на военную службу по контракту;

гражданским персоналом — путем добровольного поступления на работу.

Руководство Вооруженными Силами осуществляет *Президент Российской Федерации*, который в соответствии с Конституцией является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами— Российской Федерации. Привлечение Вооруженных Сил к выполнению других задач осуществляется также по решению Президента Российской Федерации в соответствии с федеральными законами. К этим задачам относятся следующие:

- содействие органам внутренних дел и внутренним войскам Министерства внутренних дел Российской Федерации в локализации и блокировании районов конфликта, пресечении вооруженных столкновений и разъединении противоборствующих сторон, а также в защите стратегически важных объектов;

- оказание помощи пограничным войскам в охране Государственной границы Российской Федерации;

содействие в охране морских коммуникаций, важных государственных объектов и экономических зон, в борьбе с терроризмом, незаконным оборотом наркотиков и пиратством;

- оказание помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Президенту Российской Федерации предоставлено право в случае агрессии или непосредственной угрозы агрессии вводить на территории страны военное положение. Президент как Верховный Главнокомандующий в пределах своих полномочий может издавать приказы и директивы, обязательные для исполнения Вооруженными Силами Российской Федерации, другими войсками, воинскими формированиями и органами.

Управление Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет *министр обороны* через *Министерство обороны* и *Генеральный штаб Вооруженных Сил*.

Основными функциями Вооруженных Сил являются:

- пресечение любого противоправного вооруженного насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности страны, прав, свобод и законных интересов граждан России, объектов Российской Федерации на территории страны и за ее пределами, в том числе в Мировом океане и космическом пространстве, в соответствии с нормами международного права и законодательством Российской Федерации;

- обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, доступа к важным для России международным экономическим зонам и коммуникациям в соответствии с нормами международного права;

- выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключенными международными договорами;

- поддержание или восстановление мира и стабильности в важных для России регионах по решению Совета Безопасности ООН или других структур коллективной безопасности, членом которых Россия является.

Основные задачи, которые стоят перед Вооруженными Силами России по обеспечению национальной безопасности, могут быть распределены по четырем направлениям: сдерживание военных и военно-политических угроз безопасности или интересам России; обеспечение экономических и политических интересов России; осуществление силовых операций мирного времени; применение военной силы.

Сдерживание военных и военно-политических угроз безопасности или интересам Российской Федерации обеспечивается своевременным выявлением угрожающего развития военно-политической обстановки и подготовки вооруженного нападения на Российскую Федерацию, а также поддержанием высокой боевой и мобилизационной готовности стратегических ядерных сил и систем их управления.

Обеспечение экономических и политических интересов Российской Федерации включает в себя следующие компоненты:

- защита граждан России в зонах вооруженных конфликтов и регионах политической или иной нестабильности;

- создание условий для безопасности экономической деятельности Российской Федерации;

- защита национальных интересов в территориальных водах, на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне, а также в Мировом океане;

- проведение по решению Президента РФ операций с использованием сил и средств Вооруженных Сил в регионах жизненно важных экономических и политических интересов России;

- организация и ведение информационного противоборства. Силовые операции мирного времени Вооруженные Силы

осуществляют в рамках выполнения следующих задач:

- борьба с международным терроризмом, политическим экстремизмом и сепаратизмом, предотвращение и пресечение диверсий и террористических актов;

- частичное или полное стратегическое развертывание, поддержание в готовности к применению и применение потенциала ядерного сдерживания;

- осуществление миротворческих операций по мандату ООН или СНГ;

- обеспечение режима военного (чрезвычайного) положения в одном или нескольких субъектах Российской Федерации в соответствии с решениями высших органов государственной власти;

- защита государственной границы в России в воздушном пространстве и подводной среде;

- силовое обеспечение режима международных санкций, введенных на основании решений Совета Безопасности ООН;

- предупреждение экономических катастроф, других чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий.

Применение военной силы для обеспечения безопасности Российской Федерации Вооруженными Силами проводится в форме прямого участия в вооруженных конфликтах; локальных войнах; региональных войнах; крупномасштабной войне.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч..

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа 14) №17

Виды и рода Вооружённых Сил РФ, предназначение и особенности прохождения службы.

Оцениваемые умения: У 5, 6

Оцениваемые знания: З 2, 3, 6, 7

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 8, 10

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Цель работы: Ознакомиться с предназначением и оснащением видов и родов войск ВС РФ

Работа с учебником, стр. 140-153

Ответить на вопросы:

1. Дайте определение вида и рода войск ВС РФ.
2. Как осуществляется комплектование ВС личным составом?

3. Составить таблицу:

Виды ВС РФ, рода войск и их предназначение.

Виды и рода ВС РФ	Предназначение	Оснащение

4. Выбрать правильно: виды войск, самостоятельные рода войск, отдельные рода войск:

Сухопутные войска; Военно-воздушные силы; Военно-морской флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Военная авиация Верховно-Главногокомандующего (специального назначения); Военная авиация Верховно-Главногокомандующего (Военно-транспортная авиация); Военно-морской флот; Мотострелковые войска; Дальняя авиация: Подводные силы; Танковые войска; Военно-транспортная авиация; Надводные силы; Сухопутные войска; Космические войска; Ракетные войска и артиллерия; Воздушно-десантные войска; Фронтовая авиация; Штурмовая; Морская авиация; ракетные войска; Разведывательная авиация; Береговые войска; Морская пехота; Зенитные ракетные войска; Войска противовоздушной обороны; Радиотехнические войска; Части и подразделения обеспечения и обслуживания; Ракетные войска стратегического назначения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 уч. часа.
3. Вы можете воспользоваться учебником

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №18

Оцениваемые умения: У 5, 6

Оцениваемые знания: З 2, 3, 5, 6, 7

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Создание картотеки ВС РФ.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.

3. Вы можете воспользоваться глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- полнота и логичность раскрытия темы в рисунке;
- самостоятельность мышления;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 6. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.

ЗАДАНИЕ (практическая работа 15) №19

Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, В федеральных законах.

Оцениваемые умения: У 5, 6

Оцениваемые знания: З 5, 6, 7

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8

Цель. Закрепление теоретических знаний о правовой основе и приобретение практических умений работать с нормативными документами.

Оборудование. Конституция РФ, извлечения из ФЗ «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»

«сайт <http://teachpro.ru/EOR/School%5COBJSupplies11/Html/der11083.htm>

Задание.

1. Изучить материал
2. Составить тезисный конспект.
3. Конституция Российской Федерации закрепляет обязанность гражданина защищать свое Отечество. В ст.59 Конституции указывается, что: (выписать в тетрадь)

Контрольные вопросы.

1. Военная служба связана с рядом правоограничений и прямых запретов для военнослужащих.
2. Основу правового регулирования, учитывающего специфику прохождения в них военной службы, составляют какие федеральные законы?

Литература.

1. Конституция РФ (Приложение 11)
2. Определение правовой основы военной службы сайт
<http://teachpro.ru/EOR/School%5COBJSupplies11/Html/der11083.htm>

Правовые основы военной службы: Конституция РФ, Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»

Военная служба — это особый вид федеральной государственной службы. Она заключается в повседневном выполнении гражданами воинских обязанностей. Военная служба в России всегда считалась почетной обязанностью, священным долгом, исключительным по важности и необходимости. Исполнение обязанностей военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации предусматривает непосредственное участие в боевых действиях, повседневную боевую подготовку, другие виды подготовки и обучения, постоянное совершенствование каждым военнослужащим своего воинского мастерства, несение боевого дежурства, гарнизонной и внутренней службы, соблюдение требований воинской дисциплины. Главной задачей военной службы является постоянная целенаправленная подготовка к вооруженной защите или вооруженная защита территории РФ. Военная служба имеет ряд существенных отличий по сравнению с другими видами государственной службы. Она требует от военнослужащих полной самоотдачи, высокой профессиональной подготовки, особой ответственности за исполнение обязанностей.

К гражданам, проходящим военную службу, предъявляются повышенные требования к состоянию здоровья, образовательному уровню, морально-психологическим качествам и уровню физической подготовленности.

Одной из особенностей военной службы является обязательное принятие каждым гражданином Военной присяги. Граждане принимают Военную присягу на верность своей Родине — Российской Федерации.

Отличительной чертой военной службы является высокая степень обязательности и ответственности за исполнение каждым военнослужащим своих служебных обязанностей.

За нарушения, допущенные при исполнении служебных обязанностей или уклонении от их исполнения, к военнослужащим предусмотрены более строгие меры воздействия, чем за аналогичные нарушения к гражданам, состоящим на государственной службе.

Наиболее характерной особенностью военной службы является беспрекословность служебного подчинения.

Одним из принципов строительства Вооруженных Сил Российской Федерации является *единоначалие*. Оно заключается в наделении командира (начальника) всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчиненным и возложении на него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего. Единоначалие выражается в праве командира (начальника) единолично принимать решения, отдавать приказы в строгом соответствии с требованиями законов и воинских уставов и обеспечивать их выполнение. Обсуждение приказа недопустимо, а неповиновение или другое неисполнение приказа является воинским преступлением.

Отличительной чертой военной службы также является установление взаимоотношений между военнослужащими, которые по степени подчиненности характеризуются как по должности, так и по возможному званию.

По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть *начальниками* или *подчиненными*. Начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, являются *прямыми начальниками*.

По своему воинскому званию начальниками являются состоящие на военной службе: маршал Российской Федерации, генералы армии, адмиралы флота, генералы, адмиралы, старшие и младшие офицеры. Сержанты и старшины являются начальниками для солдат и матросов одной с ними части.

Начальник имеет право отдавать подчиненному приказы и требовать их выполнения. Подчиненные обязаны беспрекословно выполнять приказы начальника.

Для военнослужащих устанавливаются *военная форма одежды и знаки различия*.

Военная форма одежды и знаки различия по воинским званиям военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации утверждаются Президентом Российской Федерации.

Военнослужащие при исполнении обязанностей военной службы, а при необходимости и во внеслужебное время имеют право на хранение, ношение, применение и использование оружия.

Организация и исполнение обязанностей военной службы как составной части воинской обязанности граждан строго регламентированы Федеральными законами и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, касающимися обороны государства.

Законодательство Российской Федерации по вопросам обороны основывается прежде всего на *Конституции Российской Федерации*.

Конституцией установлено, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации (статья 59). Главой государства является Президент Российской Федерации. При вступлении в должность Президент Российской Федерации приносит народу присягу, в которой клянется при осуществлении своих полномочий уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию, защищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства, верно служить народу (статьи 80, 82).

Конституцией Российской Федерации Президенту Российской Федерации дано право:

формировать и возглавлять Совет безопасности РФ;

утверждать военную доктрину РФ;

назначать и освобождать высшее командование Вооруженных Сил РФ (статья 83).

Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами и в случае агрессии против Российской Федерации или непосредственной угрозы агрессии вводит на территории страны или в отдельных ее местностях военное положение (статья 87).

Меры по обеспечению обороны страны и государственной безопасности осуществляет Правительство Российской Федерации (статья 114).

На основании положений Конституции РФ разрабатываются и принимаются законодательные акты, в которых детально определяются правовые вопросы, касающиеся обороны и военного строительства. Базовым правовым актом военного законодательства является *Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»*, в котором определены: основы и организация обороны;

полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области обороны;

функции органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, обязанности должностных лиц, права и обязанности граждан в области обороны;

предназначение Вооруженных Сил РФ, их комплектование и руководство, функции Министерства обороны и Генерального штаба;
основные положения — состояние войны, военное положение, мобилизация, гражданская оборона, территориальная оборона;
положение об ограничении деятельности политических партий и общественных объединений в Вооруженных Силах РФ.

Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих» определяет права, обязанности и ответственность военнослужащих, основы правовой и социальной защиты военнослужащих.

Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождения определен в *Федеральном законе Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»*.

Повседневная деятельность военнослужащих, их жизнь, быт, несение службы, подготовка к выполнению должностных обязанностей регламентируются уставами, которые подразделяются на боевые и обще воинские. *Общевойнские уставы* устанавливают общие для всех видов Вооруженных Сил положения, определяющие взаимоотношения между военнослужащими, их общие и должностные обязанности и права, порядок несения внутренней, гарнизонной и караульной служб. К общевойнским уставам относятся: Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч..
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа 16) №20

Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.

Оцениваемые умения: У 5, 6, 7

Оцениваемые знания: З 5, 6, 7

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10

Цель занятия . Закрепление теоретических знаний о правовой основе и приобретение практических умений работать с нормативными документами.

1. Какие правовые документы устанавливают права военнослужащих?
2. Перечислите известные вам социально-экономические права военнослужащих?
3. Назовите политические права и свободы военнослужащих.
4. Что понимается под исполнением обязанностей военной службы?
5. Почему каждый военнослужащий должен хорошо знать свои права и обязанности?
6. Льготы, предоставляемые военнослужащему.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч..
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа 17) №21

Сущность международного гуманитарного права и основные его источники.

Оцениваемые умения: У 1, 7

Оцениваемые знания: З 2, 5, 6, 7

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7

Цели занятия:

Ознакомить учащихся с основными понятиями военных аспектов Международного гуманитарного права (МГП);

Пробудить у учащихся чувства сострадания к жертвам вооруженных конфликтов, гуманности и человечности;

Привлечь внимание учащихся к необходимости изучения военных аспектов международного гуманитарного права.

В ходе занятия учащиеся смогут:

Сформировать основное содержание статей по защите жертв вооруженных конфликтов;

Познакомиться с военными аспектами международного гуманитарного права (МГП)

(Узнать содержание основных статей Конвенции по защите жертв вооруженных конфликтов);

Объяснить события, происходящие в современном мире на основе знаний военных аспектов МГП.

Основные понятия урока:

- Международное гуманитарное право, международный вооружённый конфликт, немеждународный вооружённый конфликт, комбатант, военнопленные, гражданские лица, жертвы войны, конвенция.

Основные вопросы урока:

Что такое международное гуманитарное право.

Определение понятий:

международный военный конфликт;

немеждународный военный конфликт;

комбатант;

жертвы войны;

военнопленные;

гражданские лица;

конвенция.

Шаги мирового сообщества по правовому регулированию военных действий и защите жертв вооруженных конфликтов.

Основное содержание конвенций по защите жертв вооруженных конфликтов, принятых в Женеве в 1949 г. и дополнительных протоколов в 1977 г.

Раздаточные материалы: содержание текста статьи 2 "Всеобщей декларации прав человека" принятой Генеральной ассамблеей 10 декабря 1949 года;

Женевские конвенции: Основные требования МГП по защите раненых и больных из состава действующей армии; основные требования по защите раненых, больных и

потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море; основные требования по защите военнопленных, по защите гражданского населения, находящегося во власти противника, в том числе на оккупированной территории.

Исторические документы: приказ начальника штаба 6-го стрелкового корпуса Красной Армии командирам дивизий и корпусов об обращении с немецкими военнопленными от июня-августа 1941 года; выдержки из памятки по охране советских военнопленных (из распоряжения верховного командования вермахта об обращении с советскими военнопленными от 8 сентября 1941 года).

Два видеофрагмента "Трагедия века" (обращение с военнопленными), "Взвод" (обращение с мирным населением);

Просмотр сюжета из художественного фильма "Взвод" (обращение с мирным населением). Наиболее существенный вклад в правовое регулирование военных действий был сделан в Женеве в 1949 году.

Прежде чем приступим к рассмотрению документов, принятых на Женевской Конференции, обратим внимание на понятия:

Международное гуманитарное право - это совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и на ограничение средств и методов ведения войны.

Война между двумя или большим числом государств - *международный вооруженный конфликт*.

Вооруженное столкновение в пределах территории одного государства - *немеждународный вооруженный конфликт*.

Комбатант (от французского *combatant* - боец) - лицо, которое входит в состав вооруженных сил и участвует в конфликте (за исключением мед. персонала и духовных лиц).

Военнопленные-комбатанты, захваченные в плен неприятельской стороной во время международного вооруженного конфликта. ВКЛЮЧИТЬ 12 СЛАЙД

Гражданские лица - лица, не входящие в состав вооруженных сил и не принимающие участие в военных действиях.

Жертвы войны - раненые и больные, потерпевшие кораблекрушение, военнопленные, гражданское население побежденной стороны.

Конвенция - международное соглашение, договор по конкретному вопросу, имеющий обязательную силу для тех государств, которые присоединились к нему.

Представьте себе, что вы общественные деятели, политики, ученые, писатели, музыканты и т. д. из разных стран, обеспокоены фактами, вскрывшиеся после второй мировой войны и в особенности на Нюрнбергском процессе. / *Учащиеся делятся по группам* /. Вы решили вновь поднять вопрос о защите жертв вооруженных конфликтов. И вот в 1949 году вы собираетесь в Женеве. Какие Конвенции, на ваш взгляд, нужно было бы принять для защиты жертв вооруженных конфликтов? Сформируйте основные требования по защите тех или иных категорий жертв вооруженного конфликта (раненых, больных, военнопленных, гражданского населения). / *Учащиеся высказывают свои предположения, собственные позиции или выступают представители групп* /.

Далее демонстрируются слайды "Женевские конвенции", которые были приняты в 1949 году (можно раздать раздаточные материалы).

Демонстрирую:

"Основные требования МГП по защите раненых и больных из состава действующей армии" (рис. 1) (подбирайте их, помогайте им, передайте их своему командиру или медицинскому посту).

"Основные требования МГП по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море" (рис. 2) (возьмите их под свою защиту, разыскивайте и подбирайте их, возьмите под защиту гражданские плавсредства, относитесь с уважением к госпитальным судам).

"Основные требования МГП по защите военнопленных" (рис.3) (щадите их, разоружите их, передайте их своему командиру, обращайтесь с ними гуманно).

"Основные требования МГП по защите лиц из числа гражданского населения, находящегося во власти противника, в том числе на оккупированной территории" (относитесь к ним с уважением; обращайтесь гуманно с теми, кто в вашей власти; возьмите их под свою защиту; уважайте собственность гражданского населения).

Женевские конвенции 1949 г. и дополнительные протоколы к ним 1977 года, в которых содержится около 600 статей, являются основными договорами в области международного гуманитарного права. К январю 1998 года участниками Женевских Конференции (конвенции) стали 188 государств, т. е. практически все государства мира. Для анализа и оценки с позиций МГП учащимся предлагаются два исторических документа (раздать содержание приложения в бумажном варианте или использовать слайды

Приказ начальника штаба 6-го стрелкового корпуса Красной Армии командирам дивизий и корпусов об обращении с немецкими военнопленными от июня-августа 1941 года (данные документы зачитываются):

"В ходе прошедших боев были случаи расстрела пленных. Необходимо принять решительные меры для предотвращения в дальнейшем таких случаев. Лица нарушающие требования международного права обращения с пленными, должны привлекаться к строжайшей ответственности".

Выдержки из памятки по охране советских военнопленных (из распоряжения верховного командования вермахта об обращении с советскими военнопленными от 8 сентября 1941 года.):

"Беспощадная кара при малейших признаках протеста или неповиновения. Для подавления сопротивления беспощадно применять оружие. В военнопленных, совершивших побег, стрелять без предупреждения с твердым намерением попасть в цель". "Любое общение с военнопленными запрещено. Предотвращать любое общение военнопленных с гражданскими лицами и в случае необходимости применять оружие, в том числе против гражданских лиц". (Можно показать видеофрагмент из фильма "Судьба человека").

Просматриваются два видеофрагмента:

"Трагедия века" (обращение с военнопленными);

"Взвод" (обращение с мирным населением).

Оценить увиденное с позиции МГП

Учащиеся знакомятся с текстом ст. 2: "Всеобщей декларации прав человека".

Принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года.

Ст. 2 *"Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого то ни было различия, как то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических убеждений, национального, социального происхождения, имущественного, сословного положения. Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете".*

Учащимся предлагается ответить на два вопроса и сделать вывод, решить тест.

В какое время применяется международное гуманитарное право и в какое время применяется Декларация прав человека? (Отв.: 1-е применяется в ситуации вооруженного конфликта; 2-ой документ в любое время, так и в период вооруженного конфликта).

На кого распространяется международное гуманитарное право и на кого распространяется декларация прав человека? (Отв.: на жертвы войны)

Для закрепления изученного перед учащимися можно поставить следующие вопросы:

Возможно ли на современном этапе остановить войны?

Являются ли необходимыми и обязательными правила, отраженные в международных документах?

Всегда ли соблюдаются на войне решения в области защиты человека, принятые мировым сообществом? Если нет - привести примеры.

Нужно ли вести борьбу за то, чтобы решения принятые международным сообществом соблюдались в жизни

В заключение мне бы хотелось сказать словами древнекитайского философа Конфуция: "Легче зажечь одну маленькую свечу, чем проклинать темноту". Лучше принимать посильное личное участие в вопросах соблюдения норм международного гуманитарного права, чем обвинять тех, кто его нарушает.

Учащиеся решают тест

Тест по теме "Военные аспекты Международного гуманитарного права"

Международное Гуманитарное Право (МГП):

- а) Рассматривает правомерность применения вооруженной силы для разрешения международного конфликта;
- б) Защищает жертв вооруженных конфликтов и ограничивает средства и методы ведения войны;
- в) Запрещает ведение агрессивных войн;
- г) Защищает граждан государства, подвергшегося нападению.

Для обозначения людей, участвующих в военных действиях, в МГП используются термины:

- а) Репатрианты;
- б) Беженцы;
- в) Комбатанты;
- г) Депортированные;
- д) Интернированные.

Стороны участвующие в конфликте

- а) Свободны в использовании всех средств и методов ведения военных действий;
- б) Не должны пользоваться оружием, которое не может быть направленно против определённого военного объекта и которое имеет неизбирательное действие;
- в) Могут использовать голод среди гражданского населения в качестве метода ведения войны.

Основные положения содержатся:

- а) В Женевских Конвенциях 1949 года и Дополнительных протоколах к ним 1977 года;
- б) В Конституции Российской Федерации;
- в) Во Всеобщей Декларации Прав человека 1948 года;
- г) В Международной конвенции о статусе беженцев 1951 года;

Укажите категории лиц, к которым в МГП применяется термин "Жертвы вооруженного конфликта"

- 6. Перечислите действия, которые классифицируются в МГП как серьезные нарушения.

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
- 2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч..
- 3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа 18) №22
Воинская обязанность, её основные составляющие.

Оцениваемые умения: У 6, 7

Оцениваемые знания: З 2, 5, 6, 7

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10

Цели работы. Познакомиться с основными понятиями воинской обязанности и её составляющими.

1. Что означает понятие «воинская обязанность»
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в РФ?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учёте?
5. Как осуществляется воинский учёт граждан РФ?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учёту?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

Воинская обязанность -

Правовая основа воинской обязанности

-
-
-

Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает:

-
-
-
-
-
-

Воинский учет - это составная часть воинской обязанности граждан.

Воинскому учету подлежат все граждане _____ пола, достигшие призывного возраста, а также военнообязанные по месту жительства.

Граждане обязаны состоять на воинском учете, за исключением граждан

-
-
-
-
-

Обязательная подготовка

1. *Ситуационная задача.* Гражданин М. после окончания 9-го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17-летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?

2. *Ситуационная задача.* При одной из школ города организован военно-патриотический клуб. В нем проводят занятия по военной истории и воинским традициям священник местной церкви. Не противоречит ли такое положение закону, ведь школа в нашей стране

отделена от церкви?

3. Обязательно ли изучение основ военной службы в негосударственном образовательном учреждении «Женская историко-филологическая православная гимназия»?

4. *Ситуационная задача.* Обучающаяся в государственной школе в городе Воронеже гражданка Молдовы Ирина С. подала заявление с просьбой допустить ее к прохождению военных сборов после окончания 10-го класса. Как должен ответить на это заявление директор школы?

Призыву на военную службу подлежат

-
-

От призыва на военную службу освобождаются граждане

-
-
-
-

Не подлежат призыву на военную службу граждане

-
-
-

Мобилизация

Мобилизация - комплекс мероприятий по переводу на военное положение вооруженных сил, экономики и государственных институтов страны или какой-либо их части.

В период мобилизации, в период военного положения и в военное время воинская обязанность граждан предусматривает:

-
-
-

Военное положение

Военное положение: в конституционном праве особый правовой режим деятельности государственных и муниципальных органов, характеризующийся введением в действие чрезвычайных мер в интересах обороны государства или для обеспечения общественного порядка и государственной безопасности.

Может быть объявлено как в отдельных местностях, так и по всей стране.

Основания для введения военного положения

-
-

Выводы

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч..

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа 19) №23

Основные виды воинской деятельности.

Оцениваемые умения: У 6, 7

Оцениваемые знания: З 5, 7

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 10

Цели работы. Познакомиться с классификацией основных видов воинской деятельности. Изучить порядок увольнения с военной службы и прохождение службы в запасе.

основные элементы воинской деятельности: учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность и реальные боевые действия.

Учебно-боевая подготовка.

- система мероприятий по

Учебно-боевая подготовка имеет ряд особенностей:

- носит коллективную направленность;
- это практическая подготовка

Один из основных принципов организации учебно-боевой подготовки — учить войска тому, что необходимо на войне.

Служебно-боевая деятельность.

- направлена на

Служебно-боевая деятельность включает в себя: боевое дежурство, караульную и внутреннюю службы.

Боевое дежурство —

Караульная служба-

Внутренняя служба —

Реальные боевые действия -

Основными чертами современного боя являются

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

1. Когда военнослужащий по призыву получает право на увольнение с военной службы? А по контракту?

2. Какой документ должен подать военнослужащий по контракту для увольнения с военной службы и кому?
3. В каких случаях военнослужащий по призыву имеет право на досрочное увольнение с военной службы?
4. Кто из граждан зачисляется в запас Вооруженных сил?
5. Какие разряды запаса вы знаете, и кто из военнослужащих запаса к ним относятся?
6. К запасу какого разряда относятся военнослужащие запаса женского пола?
7. Для чего проводятся военные сборы?
8. Кто на них призывается и каким образом?
9. Какова продолжительность военного сбора и каково суммарное время пребывания на военных сборах военнослужащего запаса?
10. Перечислите основные основания освобождения граждан от военных сборов.
11. Могут ли военнослужащим запаса присваиваться очередные воинские звания?
12. Кем могут быть присвоены очередные воинские звания военнослужащим запаса?

1 Ситуационная задача. Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?

2 Ситуационная задача. Профессору кафедры военной истории Военного Университета полковнику И. продлевали службу после достижения им: предельного возраста. Общий срок продления составил 10 лет. На момент подписания приказа по Военному Университету полковнику И. исполнилось 60 лет. К запасу какого разряда будет причислен полковник И.?

3 Ситуационная задача. Старший лейтенант медицинской службы запаса Станислава Ч. получила повестку из военного комиссариата о призыве на военные сборы. Насколько законно это решение военного комиссариата?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч..
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций, доп. материалом

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №24

Оцениваемые умения: У 5, 6, 7

Оцениваемые знания: З 6, 7

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 3, 4, 5, 8, 9

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка пропагандистского плаката, призывающего к службе в армии.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы в рисунке
- самостоятельность мышления
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 7. Основы военно-патриотического воспитания.

ЗАДАНИЕ (практическая работа 20) №25

Ритуалы и символы Вооружённых Сил России.

Оцениваемые умения: У 5, 6, 7

Оцениваемые знания: З 2, 5, 6, 7

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 6, 7, 10

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Используя текст учебника и раздаточный материал, ответить на вопросы:

1. В чём заключается предназначение Боевого знамени для воинской части?
2. Какова роль Боевого знамени части в воспитании высоких морально-боевых качеств воинов?
3. В каких случаях Боевое знамя выносятся к воинской части?
4. Почему воинская часть, потерявшая своё Боевое знамя, подлежит расформированию?
5. Какие основные государственные награды были учреждены в России до 1917 года, в СССР, в РФ?
6. Какое отношение должно быть привито военнослужащему по отношению к военной форме и знакам различия
7. Каждому ученику раздаются карточки с изображением воинских званий на погонах (на каждой карточке 10 шт). Студенты должны подписать соответствующее воинское звание, используя доп. материал.

Игра «Обратись по воинскому званию». Каждому учащемуся выдается карточка с изображением воинского звания на погоне. Сидящие рядом учащиеся должны определить звания по старшинству и обратиться соответствующим образом к более старшему по званию.



- 1) Что олицетворяют ритуалы ВС РФ?
- 2) Какие ритуалы приняты в настоящее время в российской армии?
- 3) Какая существует связь между ритуалами ВС России и повседневной жизнью?
4. Описать ритуал приведения к Военной присяге.
5. В чём заключается предназначение Военной присяги для военнослужащих?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч..
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №26

Оцениваемые умения: У 2, 7, 8

Оцениваемые знания: 3 5

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 5, 8

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Сочинение «Здоровье – это здорово».

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы в рисунке
- самостоятельность мышления
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №27

Оцениваемые умения: У 2, 7, 8

Оцениваемые знания: З 2, 8

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

2. Подготовка докладов и плакатов по теме «Вредные привычки»

Сообщения:

- Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека
- Курение, его влияние на здоровье
- Наркомания и токсикомания, последствия пристрастия к наркотическим веществам

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (практическая работа 21) №28

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции .

Оцениваемые умения: У 2, 7

Оцениваемые знания: З 2

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 8

Цель занятия: ознакомиться со способами бесконфликтного общения и саморегуляции.

Практические навыки: овладеть навыками бесконфликтного поведения в конфликтных ситуациях, основными приемами саморегуляции.

Задание 1. Изучите особенности бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени и ответьте на контрольные вопросы. В настоящее время растет значение эффективного взаимодействия человека с **социальной средой**, в том числе с трудовым, учебным коллективом; с отделением, расчетом, экипажем при прохождении военной службы; с членами семьи, друзьями; с клиентами. Важное значение приобретают не только самостоятельность, ответственность, способность быстро и правильно принимать решения в условиях ЧС мирного и военного времени, но и умение правильно вести себя в коллективе, не допуская конфликтов, а также владение методами саморегуляции. Умение разрешать конфликты и острые ситуации без насилия, с соблюдением взаимных интересов исключительно актуально в современных условиях. **Конфликт** (от лат. *conilictus*) — это столкновение двух или более различных точек зрения. Конфликт — это острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе взаимодействия и заключается в противодействии его участников. Конфликт обычно сопровождается негативными эмоциями, выходит за рамки правил и норм. Конфликты являются предметом изучения науки конфликтологии. Конфликт — ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны. Конфликтующими сторонами могут быть как общественные группы, так и отдельные личности. **Конфликтная ситуация** — это ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия. Можно ли вообще не вступать в конфликты, и существуют ли люди, которые в них никогда не вступают? Людей, никогда не вступающих в конфликты, не существует. Конфликты возникают в нашей жизни почти ежедневно, причем большинство из них — не по желанию участников. Можно назвать конфликтом и серьезную ссору между друзьями, и случайную перебранку незнакомых людей в переполненном автобусе, и скандал с родителями из-за очередной двойки, и противостояние представителей различных национальностей. Формула конфликта: Конфликт = истинная причина + повод. Истинная причина — это накопившиеся противоречия, или «корни», конфликта. Повод — или обстоятельство, являющееся толчком к началу конфликта. Повод иногда кажется незначительным. Конфликт можно сравнить с айсбергом: на поверхности воды мы видим только небольшую его часть (то есть повод), а глубоко под водой, скрытая для поверхностного наблюдателя, находится большая часть айсберга (истинная причина конфликта). Все конфликты можно разделить на пять видов: Личностные — между одним человеком и

группой людей (например, на вечеринке все ребята хотят танцевать, а Сережа включает для прослушивания новую рок-оперу).

1. Межличностные — между двумя людьми (например, Сережа с братом живут одной комнате. В 11 часов вечера Сережа собирается лечь спать, а его брат включил громкую музыку).

2. Групповые — между людьми одной группы (например, одна половина группы считает, что всем надо прогулять учебное занятие, а вторая половина — что всем нужно остаться).

3. Межгрупповые конфликты (например, между фанатами «Спартака» и «Динамо»),

4. Внутренние — «внутри» одного человека (например, Сереже знакомые ребята предлагают сигарету, ему интересно попробовать, но в то же время он знает об опасности курения).

Рассмотрим особенности конфликтного поведения и способы его преодоления.

Основными проявлениями конфликтного поведения считаются: стремление к превосходству, выражающееся в виде угроз, обвинений, замечаний, несправедливой критики, насмешек.

- хвастовство;
- категоричность;
- навязывание советов, своей точки зрения;
- открытое недоверие;
- прерывание собеседника;
- снисходительное отношение к собеседнику;
- подчеркивание различий между собой и собеседником не в его пользу;
- устойчивое нежелание признавать свои ошибки и чью-то правоту;
- заниженная оценка вклада партнера в общее дело и преувеличение собственного вклада;
- неискренность в суждениях;
- резкое ускорение темпа беседы и ее неожиданное свертывание;]
- неумение выслушать и понять точку зрения собеседника и др.

В протекании конфликта можно выделить пять основных этапов: возникновение конфликтной ситуации (предпосылка конфликта);

- осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками. Оно! проявляется в виде грубых и недоброжелательных высказываний, угроз, изменения настроения. Угрозы не просто выражают! желание сделать что-то, что повредит другой стороне — они преследуют цель принудить соперника действовать согласно предъявленным требованиям («Если не вернешь деньги, то...», «Если! ты ко мне приблизишься,...»);
- начало открытого конфликтного взаимодействия. При этом один! из участников переходит в наступление, направленное на нанесение ущерба противнику. Другой участник в свою очередь \ предпринимает активные ответные шаги;
- развитие открытого конфликта, когда участники выдвигают требования, не всегда понимая суть происходящего. Развитие конфликта идет по нарастающей — каждое действие порождает j противодействие, которое опережает его на шаг. Иногда участники теряют предмет конфликта, забывая в пылу битвы, с чего все началось;
- разрешение конфликта, которое часто достигается педагогическими (убеждение, беседа) или административными методами (увольнение, перевод на другую работу). Важную роль в возникновении конфликтов играют конфликтогены (от лат. *conflictus* + *gen*—рождающий конфликт) — слова, действия (или бездействие), способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту непосредственно. *Основными словами-конфликтогенами являются:* слова, выражающие недоверие: «вы меня обманываете», «я вам не верю», «вы в этом не разбираетесь» и др.;
- оскорбления: «негодяй», «подонок», «дурак», «бестолочь», «лентяй», «ничтожество» и

др.;

- угрозы: «мы еще встретимся», «я вам это припомню», «ты еще пожалеешь» и др.;
- насмешки: «очкарик», «лопоухий», «мямля», «дистрофик», «коротышка» и др.;
- обидные сравнения: «как скотина», «как свинья», «как попугай» и др.;
- слова, выражающие отрицательное отношение: «я тебя ненавижу», «я не хочу с тобой разговаривать», «ты мне противен» и др.;
- долженствования: «вы обязаны», «ты должен» и др.;
- обвинения: «вы все испортили», «вы обманщик», «ты во всем виноват» и др.;
- слова, выражающие категоричность: «всегда», «никогда», «все», «никто» и др.;
- слова, выражающие снисходительность: «Это же все, кроме тебя, прекрасно понимают», «Не представляю, как можно не знать таких элементарных вещей!», «Ведешь себя, как маленький»;
- слова, выражающие хвастовство: «Я разбираюсь в этом лучше, чем ты», «Вот я — совсем другое дело!»;
- слова, навязывающие свою точку зрения: «Слушайся меня, я старше и понимаю это лучше тебя».

Как правило, критикуемый, воспринимая перечисленные выше слова, вступает в борьбу за самого себя и пытается включить весь арсенал оборонительных и оправдательных средств. Если это происходит, то виновником такой ситуации становится тот, кто первым стал использовать слова-конфликтогены. Еще одна важная особенность, объясняющая природу конфликтогенов, заключается в том, что мы более чувствительны к словам других, чем к тому, что говорим сами. Какие же черты личности способствуют тому, что человек становится трудным в общении, конфликтным, часто употребляет слова-конфликтогены? Это прежде всего излишнее стремление к превосходству, агрессивность и эгоизм. Для того чтобы удержаться от употребления слов-конфликтогенов и перейти на бесконфликтное общение, надо попытаться преодолеть в себе эти негативные черты. Единственный способ преодолеть собственное тщеславие и чувство превосходства над другими — предоставить собеседнику возможность почувствовать свою значимость в ваших глазах, сознательно отказаться от выпячивания собственных достоинств, проявить скромность в поведении и высказываниях. Агрессивность, как и любое другое чувство, требует выхода. Однако выплеснув ее на окружающих, человек обычно сталкивается с еще большей агрессивностью. В то же время «накапливание пара», подавление эмоций вредно для здоровья и даже может привести к различным заболеваниям. Что же делать? Для снятия психической напряженности в виде повышенной агрессивности есть проверенные методы. Пассивный способ — выговориться, поплакаться кому-то. Психическое напряжение снимается при помощи сочувствия и сопереживания. Психотерапевты советуют плакать, так как со слезами происходит удаление из организма особых ферментов — спутников стресса, оказывающих вредное влияние на нервную систему. Женщины в этом **отношении** находятся в более выгодных условиях; мужчинам, так уж сложилось, не свойственно жаловаться и плакать. Поэтому им больше поможет активный способ снятия психического напряжения — занятие различными видами спорта с большой физической нагрузкой. Очень полезно бегать, заниматься теннисом, волейболом, баскетболом. Активная физическая работа (чистить снег, пилить и колоть дрова, копать огород, мыть пол) также отлично помогает снять излишнюю агрессивность. И еще одно общее правило: стараться больше думать о хорошем, позитивном, жизнеутверждающем. Позитивное мышление очень важно для улучшения настроения и самочувствия. Как известно, любая крайность в чем-то — это недостаток. Это, конечно, касается и эгоизма, принципа «все себе». Разумная любовь к себе необходима. Но она может быть доведена до такого состояния, когда человека перестают любить даже близкие. Для преодоления эгоизма следует понимать, что, делая добро другим, мы делаем его в первую очередь себе. В настоящее время часто употребляют термин «разумный эгоизм», то есть умение жить

собственными интересами, не противореча интересам других людей. Только элементарно обеспечивший свои потребности человек может сделать что-то для другого, так, например, чтобы помогать обездоленным деньгами, надо их сначала заработать.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое конфликт?
2. Что такое конфликтная ситуация?
3. Какова формула конфликта?
4. Какие причины могут привести к конфликту?
5. Какие виды конфликтов различают?
6. В чем заключается конфликтная ситуация?
7. Что такое слова-конфликтогены?
8. Какие виды слов-конфликтогенов необходимо исключить из лексикона?
9. Как снять психическую напряженность, которая проявляется в виде повышенной агрессивности?
10. Как вы понимаете высказывание Будды: «Истинная победа та, когда никто не чувствует себя побежденным»?

Задание 2. Овладейте способами бесконфликтного общения и ответьте на контрольные вопросы. **Стратегия поведения** — устойчивый комплекс действий, предпочитаемый человеком для решения различных задач. Устойчивыми считаются привычные, автоматизированные действия. **Стратегия** поведения человека в конфликтной ситуации, то есть то, как он ведет себя в данной ситуации, зависит от его индивидуальных свойств (пола, общих способностей) и его окружения. В то же время стратегия поведения является результатом личного выбора определенных действий из множества других. В современной конфликтологии выделяют пять стратегий поведения в конфликтной ситуации: соперничество — активное противостояние другой стороне;

- избегание — уход от конфликтной ситуации;
- приспособление — одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать;
- компромисс — попытка совместного решения, частично удовлетворяющего обе стороны, стратегия взаимной уступки;
- сотрудничество — уравнивание интересов, признание ценности межличностных отношений. Многие люди, попав в конфликтную ситуацию, выбирают стратегию поведения: «я выигрываю — ты проигрываешь» (конкуренция, *соперничество*). Это агрессивная модель поведения, когда люди защищают свои права и взгляды за счет подавления оппонента. Такой стратегией поведения может воспользоваться человек обладающий сильной волей, достаточным авторитетом, не очень заинтересованный в сотрудничестве и стремящийся в первую очередь удовлетворить собственные интересы. Ее можно использовать если исход конфликта очень важен для вас, и вы делаете ставку на решение возникшей проблемы в вашу пользу; если чувствуете что у вас нет иного выбора и вам нечего терять; если вы имеете авторитет. Однако такое поведение не подходит при общении в семье, с близкими друзьями, с любимым человеком. Кроме чувства отчуждения вы ничего не добьетесь. Вот пример крайнего проявления этой стратегии поведения. Люди едут в переполненном автобусе. Один человек случайно толкает другого. Что вызывает в ответ раздражение и оскорбления личностного характера: «Толстый, чего толкаешься!» При таком развитии конфликт даже может перейти в драку, в которую нередко оказываются втянуты другие пассажиры и водитель. Следующая стратегия поведения при конфликте — **избегание** или уклонение, уход от конфликтной ситуации, пассивное поведение. Такая модель поведения может оправдать себя, если: конфликт не существенен для вас и вы не хотите тратить на него силы;
- вы не можете и не хотите разрешить разногласия в свою пользу вы хотите выиграть

время;

■ разрешение конфликта опасно для вас из-за того, что при его вскрытии и обсуждении может выйти на поверхность какая-то негативная информация и ситуация только ухудшится.

Но если конфликт с течением времени не разрешится сам собой или не возникнет удобной обстановки для его разрешения, то результаты такой стратегии поведения могут быть негативными. Часто люди, следующие этой модели поведения, не решают свои проблемы а просто загоняют их вглубь. Во многих ситуациях гораздо полезнее сделать шаг назад, признать свою долю ответственности за возникновение конфликта и попытаться примириться. Стратегию поведения, когда одна сторона во всем соглашается с другой и не пытается отстаивать собственные интересы в целях устранения конфликта, называют **приспособлением**. Такая стратегия поведения наиболее оптимальна, если ваша задача — спокойствие и стабильность, а не разрешение конфликта; предмет конфликта не важен для вас; не хочется ссориться; лучше сохранить добрые отношения, чем отстаивать свою точку зрения; если правда не на вашей стороне; если у вас недостаточно шансов победить. **Компромисс** как попытка найти совместное решение, удовлетворяющее обе стороны, более конструктивен. При такой стратегии поведения у сторон, втянутых в конфликт, сохраняются хорошие взаимоотношения, ощущение достоинства и уважения к себе. Ее суть заключается в том, что стороны стремятся урегулировать разногласия, допуская уступки друг другу. Обе стороны хотят одного и того же, но они понимают, что одновременно этого достичь невозможно. Например, несколько человек работают в кабинете, в котором установлен кондиционер. Одни сотрудники постоянно мерзнут, а другим жарко, то есть одни хотят согреться, а другие — освежиться. Они не в состоянии полностью выполнить свои желания одновременно, но могут прийти к компромиссному решению, так отрегулировав кондиционер или поменявшись рабочими местами, что одним при этом будет немного жарко, а другим — немного холодно. Такой подход к разрешению конфликта эффективен в ситуациях, когда обе стороны имеют убедительные аргументы; если компромисс позволит больше получить, чем потерять; если удовлетворение желания для вас не слишком важно. Но, к сожалению, оппоненты не всегда готовы к такой модели поведения. **Сотрудничество** как стратегию поведения используют, если, отстаивая собственные интересы, одна сторона вынуждена принимать во внимание желания другой. Эта стратегия требует большой внутренней работы, высокой ответственности, умения слушать и объяснять свои желания оппонентам. Она применяется, когда необходимо найти общее решение, но компромисс невозможен; имеются длительные дружественные отношения с другой стороной; стороны способны обуздать негативные эмоции и выслушать друг друга. Компромисс и сотрудничество в чем-то схожи, но при компромиссе взаимопонимание достигается на более поверхностном уровне.

Довольно часто встречаются ситуации, когда в коллективе появляется конфликтный человек. Как вести себя при общении с ним? Если вы сталкиваетесь с таким человеком в дружеской компании, то можно применить тактику избегания. А если в учебном или в трудовом коллективе, когда уже нельзя выбирать, с кем учиться или работать? Тогда наилучшими советчиками в выборе оптимального разрешения конфликта являются жизненный опыт и желание не осложнять ситуацию. Можно, например, добиться компромисса, приспособиться к нуждам другого человека, уклониться от обсуждения конфликтного вопроса, если он не очень важен для вас; использовать стиль сотрудничества для удовлетворения самых важных интересов обеих сторон. Существует также очень хорошее средство — подобрать к такому человеку ключик. Для этого попытайтесь увидеть в нем друга и обратить внимание на лучшие черты его личности. Если же и это невозможно, то остается один-единственный выход—перевести такого человека в разряд стихийного бедствия. Таким образом, при общении с «трудным» человеком следует использовать такой подход, при котором вы могли бы чувствовать

себя наиболее комфортно. Разрешение конфликта очень сложное и тонкое дело. Осуществить его можно лишь на принципиальной и объективной основе, учитывая индивидуальные особенности людей и их психологическое состояние. Даже доброжелательные люди в состоянии конфликта теряют свои положительные качества и допускают неэтичные поступки, стремясь обвинить другого. Для учебной группы, как и для любого коллектива, также характерны различного рода конфликты, особенно межличностные и групповые. Потенциальные участники конфликтов: обучающиеся, преподаватели, родители и администрация учебного заведения. Наиболее распространены среди обучающихся конфликты лидерства, в которых отражается борьба двух-трех лидеров и их группировок за первенство в коллективе. Может обозначиться конфликт трех-четырех молодых людей со всей группой или вспыхнуть конфликтное противостояние одного студента и группы. Путь к лидерству в молодежной среде иногда связан с демонстрацией превосходства, цинизма, жестокости. Проблемы межличностных и групповых конфликтов достаточно остро стоят при прохождении военной службы. Военная деятельность носит ярко выраженный коллективный характер: военнослужащие взаимодействуют друг с другом и при выполнении своих обязанностей, и в свободное время. Различные противоречия, которые неизбежно возникают в результате такого взаимодействия, могут перерасти в конфликты. Конфликты отрицательно влияют на взаимоотношения в группе, эффективность работы в команде и, следовательно, на уровень боеспособности отделения, экипажа, расчета. Какая же стратегия поведения при конфликте самая лучшая? Ответ: никакая. Надо уметь правильно строить свою стратегию поведения, каждый раз исходя из конкретной ситуации и обстоятельств. Для этого нужно анализировать конфликты и понимать причины их возникновения. К тому же необходимо учитывать, что реакция человека и степень его реагирования на стрессовую ситуацию зависит от его эмоционального состояния, темперамента и характера. В одной и той же ситуации разные люди ведут себя по-разному. Они выбирают те стратегии поведения, которые дают им возможность наиболее комфортно выйти из конфликтной ситуации. Так, агрессивные личности предпочитают соперничество, люди со спокойным темпераментом легче идут на уступки и компромиссы. *Предупреждение конфликта* заключается в воздействии на его участников до момента открытого противостояния. Наиболее эффективная форма предупреждения конфликта — выявление и устранение его причин, налаживание и укрепление дружеских связей, сотрудничества. Большое значение при регулировании конфликтов имеют нравственные нормы поведения людей. И это естественно, поскольку почти любой конфликт так или иначе затрагивает нравственные представления: о добре и зле, справедливости и порядочности, вознаграждении и наказании и т. п. Поэтому сам конфликт и его участники получают нравственные оценки. Трудность состоит в том, что эти оценки неоднозначны, а порой и противоречивы (например, право или долг отомстить за какой-либо проступок). В результате конфликт и его причины нередко расцениваются по-разному не только его участниками, но и окружающими, что способно вызвать новые конфликты. Своеобразной искусственно создаваемой имитацией конфликта служит спортивная игра (бокс, футбол, шахматы). Участие в ней доставляет удовольствие как самим игрокам, так и болельщикам. Но правила проведения игры должны строго соблюдаться, чтобы предупредить подлинные конфликты — межличностные и групповые, возникающие во время и после игр. Часто конфликтующие стороны видят в борьбе единственный способ разрешения проблем. Они забывают о других возможностях, упускают из виду, что могут добиться большего, если конструктивно проанализируют ситуацию. Завершение конфликта иногда достигается просто потому, что оппоненты устают враждовать и приспосабливаются к сосуществованию. Проявив достаточную терпимость, они, если контакты неизбежны, постепенно приучаются жить в мире, несмотря на отсутствие полного согласия взглядов и привычек. Однако гораздо чаще разрешение конфликта достигается только посредством специальных усилий. Такие усилия могут потребовать немалого искусства и большой

изобретательности. Рассмотрим возможность разрешения межличностного конфликта при условии, что одна из конфликтующих сторон решила взять на себя инициативу примирения. Разрешить такой конфликт достаточно сложно, так как обычно обе стороны считают себя правыми. Объективная оценка ситуации каждым конфликтующим сильно затруднена из-за негативных эмоций. *Для разрешения конфликта необходимо:* принять упорную, стойкую установку на прекращение конфликта. Проявить инициативу и изменить свое поведение в конфликте. Настроиться на то, что для перехода на путь сотрудничества или компромисса нужны определенные усилия. Чтобы выработать в себе эту установку, надо понять: в конфликтах никто никогда никому ничего не может доказать. Это в равной степени относится к каждому участнику конфликта, поскольку отрицательные эмоции блокируют способность принимать, соглашаться, учитывать, понимать, то есть останавливают работу мысли. Значит, незачем и пытаться что-то доказывать, когда одна из сторон не приемлет никаких доводов;

- отказаться от негативных эмоций по отношению к противнику. Постараться найти возможность уменьшить его негативные эмоции по отношению к себе;
- посмотреть на ситуацию со стороны, попытаться увидеть, что оба оппонента не совсем правы, у обоих есть сильные и слабые стороны;
- понять суть конфликта, выявить, каковы истинные интересы противника, что он боится потерять в случае проигрыша;
- попытаться смягчить конфликт, чтобы в дальнейшем снять противоречия. Подготовить два-три варианта частичного разрешения или смягчения конфликта с максимально возможным учетом своих интересов и интересов противника. Если это возможно, представить варианты полного разрешения конфликта;
- открыто поговорить с противником. Объяснить ему, что конфликт вредит обеим сторонам, предложить перемирие; признать свои ошибки; обсудить возможность взаимных уступок, компромисса и, таким образом, частично или полностью разрешить конфликт. Если разговор не удался, следует вернуться к нему через какое-то время. А есть и иной, не менее эффективный способ поведения. Если вы незаметно для себя уже оказались втянутым в конфликт, то нужно замолчать. Не от противника требовать: «замолчи», «прекрати», а от себя. Добиться этого от себя легче, чем от другого. Молчание дает возможность выйти из конфликтной ситуации и тем самым прекратить ее. Это же просто: для ссоры, конфликта, скандала нужно участие двух сторон, а если одна исчезла — с кем ссориться? Так же следует всячески избегать словесной констатации отрицательного эмоционального состояния партнера («А чего ты нервничаешь, чего злишься?», «Ты никогда меня не можешь понять»), так как это его только укрепляет и усиливает. Войну может победить только отказ от войны. Нужно учиться избегать конфликтов. А это достигается прежде всего силой собственного примера. И самое главное — надо вести себя с другими так, как вам хотелось бы, чтобы они вели себя с вами. Поэтому, заявляя о своих правах, следует помнить: они есть и у окружающих. Если каждый научится уважать личные права других, то другие будут также уважать его права. И конфликтов в нашей жизни станет намного меньше.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Что такое стратегия поведения?

1. Каковы стратегии поведения в конфликтной ситуации? Дайте им характеристику.
2. Как строить общение с трудным, конфликтным человеком?
3. В чем заключается предупреждение конфликта?
4. Что считается искусственной имитацией конфликта?
5. Почему молчание дает возможность выйти из конфликтной ситуации?
6. Какие действия необходимо предпринимать для разрешения конфликта?

Задание 3. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. Для выполнения данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданиям 1 и 2.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Конфликт — это	1	уход от конфликтной ситуации
2	Стратегия поведения человека — это	2	попытка прихода к совместному решению, частично удовлетворяющему обе стороны, стратегия взаимной уступки
3	Стратегия поведения в конфликтной ситуации зависит от	3	ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт
4	Стратегии поведения в конфликтной ситуации, выделяемые современной конфликтологией:	4	одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать
5	Виды конфликтов	5	«дурак», «бестолочь», «мы еще встретимся», «я вам это припомню», «ты еще пожалеешь», «я не хочу с тобой разговаривать»
6	Основными проявлениями конфликтного поведения считаются:	6	уравновешивание интересов, признание ценности межличностных отношений

7	Соперничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации — это	7	слова, действия (или бездействие) , способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту непосредственно
8	Избегание как стратегия поведения в конфликтной ситуации — это	8	личностные, межличностные, групповые, межгрупповые, личностные
9	Приспособление как стратегия поведения в конфликтной ситуации выражается в том, что	9	совместное решение, удовлетворяющее обе стороны, когда разногласия регулируются путем взаимных уступок
10	Компромисс как стратегия поведения в конфликтной ситуации — это	10	соперничество, приспособление, избегание, компромисс; сотрудничество
11	Конфликтная ситуация — это	11	стремление к превосходству; снисходительное отношение к собеседнику; хвастовство; категоричность; навязывание своих советов; разная точка зрения на одну и ту же проблему; утаивание информации
12	Конфликтогены — это	12	устойчивый комплекс действий (то есть привычные, автоматизированные действия), предпочитаемый человеком для решения различных задач

13	Примеры слов-конфликтотено в:	13	активное противостояние другой стороне
14	Искусственно созданной имитацией конфликта является	14	острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии его участников. Обычно он сопровождается негативными эмоциями и выходит за рамки правил и норм
15	Сотрудничество как стратегия поведения в конфликтной	15	индивидуальных свойств человека (его пола, общих способностей) и от его окружения

Задание 4. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке. Начало открытого конфликтного взаимодействия.

1. Возникновение конфликтной ситуации.
2. Развитие открытого конфликта.
3. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
4. Разрешение конфликта.

Задание 5. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Две фирмы одновременно стремятся занять одно и то же помещение для работы. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

Задача 2. Муж начал злоупотреблять спиртными напитками. Жена не хочет «выносить сор из избы», боится разрушить семью, поэтому делает вид, что ничего не происходит, скрывает ситуацию от родственников и друзей. Какую стратегию поведения в данной ситуации выбрала жена? Правильно ли она поступает? Как вы считаете, какая стратегия поведения здесь наиболее эффективна?

Задача 3. Вы нечаянно толкнули в переполненном транспорте стоящую рядом пожилую женщину, она сделала вам резкое замечание. Как правильно вести себя в этой ситуации?

Практическое занятие

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч..
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа 22) №29

Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях .

Оцениваемые умения: У8

Оцениваемые знания: З 8

Оцениваемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8

Цель *занятия*: ознакомиться с видами кровотечений и с приемами оказания первой помощи при кровотечениях пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Практические навыки: овладеть основными приемами оказания первой помощи при кровотечениях.

Задание 1. Изучите виды кровотечений и правила оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечениях и ответьте на контрольные вопросы.

Экстремальные ситуации, возникающие в результате стихийных бедствий или техногенных катастроф, например крупные ДТП, часто приводят к одновременному появлению большого количества пострадавших, нуждающихся в экстренном оказании первой помощи. Первая помощь оказывается непосредственно на месте происшествия в основном в порядке само- и взаимопомощи с использованием аптечки первой помощи, если она имеется, и других подручных средств. При задержке оказания первой помощи в течение 1 ч погибают 30 % пострадавших с тяжелыми и крайне тяжелыми травмами, а через 6 ч — уже 90 %. Поэтому оказание первой помощи часто имеет решающее значение для сохранения жизни. Основные цели первой помощи: сохранение жизни пострадавшего;

- предупреждение тяжелых осложнений;
- прекращение или ослабление действия травмирующих факторов — необходимо вытащить пострадавшего из транспортного средства, отнести в безопасное место, потушить горящую одежду, вынести из воды или зоны действия угарного газа; остановка наружного кровотечения;
- подготовка пострадавшего к транспортированию в больницу.

В случаях когда в результате чрезвычайного происшествия появилось несколько пострадавших, помощь сначала оказывается тем, у которых жизнь в наибольшей опасности. При наличии большого числа тяжело травмированных людей помощь в первую очередь оказывается детям. Остановка наружного кровотечения и наложение повязок на травмированные части тела часто являются первоочередными мерами первой помощи при ЧС. **Кровотечением** называется потеря крови из кровеносной системы. Кровь может истекать из кровеносных сосудов внутрь организма или наружу при повреждении кожи или нарушении проницаемости стенок сосудов. Кровотечение называют: наружным, если кровь вытекает из раны наружу, и внутренним, если кровь поступает в грудную, брюшную и другие полости организма или в полые органы (полость желудка, трахеи, бронхи). Это опасный вид кровотечений, потому что внутренние кровотечения протекают скрытно, их трудно распознать. При оказании первой помощи пострадавшим с **наружным кровотечением** необходимо немедленно остановить кровотечение. На месте ЧС возможна только временная остановка кровотечения. После этого пострадавшего можно отправлять в больницу. Кровотечение может быть артериальным, венозным, капиллярным и смешанным. При **артериальном кровотечении** изливающаяся кровь имеет ярко-красный цвет, бьет сильной прерывистой струей (фонтаном), выбросы крови соответствуют ритму сердечных сокращений. Артериальное кровотечение наиболее опасно для жизни, потому что за несколько минут раненый может потерять много крови и погибнуть из-за этого. Обычно здоровый человек может пережить потерю 10—15 % объема крови без каких-либо медицинских осложнений. Потеря 20—25 % общего объема крови опасна для жизни, потеря более 30 % — смертельна. Для остановки артериального кровотечения из крупной артерии на ноге или руке пострадавшего необходимо прижать артерию выше места повреждения пальцами одной руки, двумя большими пальцами или кулаком с силой, достаточной для остановки кровотечения. В области шеи поврежденную артерию прижимают ниже места повреждения. На рис. 7.1 показаны точки прижатия артерий.

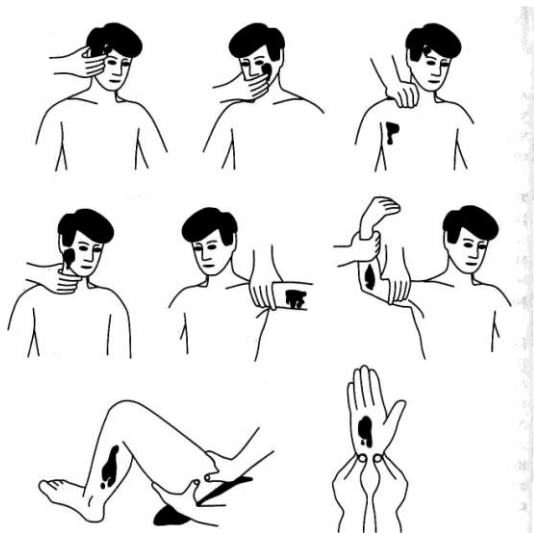


Рис. 7.1 Точки прижатия артерий для остановки кровотечений

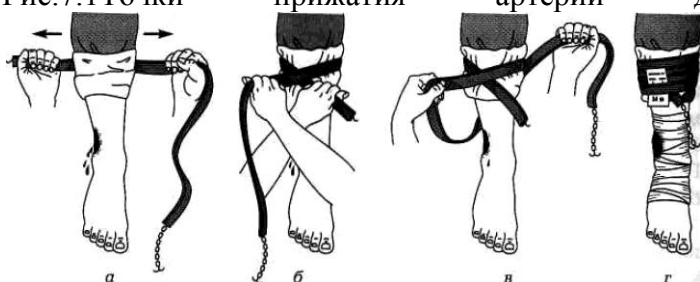


Рис. 7.2. Наложение жгута: а — подготовка к наложению; б — наложение первого витка; в — фиксация первого витка; г — окончательный вид

Другой метод временной остановки артериального кровотечения при поражении конечностей — наложение кровоостанавливающего жгута (рис. 7.2). При отсутствии стандартного жгута могут быть использованы различные подручные средства — поясные ремни, косынки, шарфы, из которых изготавливается импровизированный жгут в виде «закрутки». Жгут сдавливает мягкие ткани, в том числе артериальный сосуд, и останавливает кровотечение. При первой же возможности импровизированный жгут должен быть заменен стандартным. при наложении жгута необходимо следовать следующим правилам:

конечность приподнимают;

- жгут накладывают поверх одежды, мягкой подкладки, нескольких слоев бинта;
- жгут растягивают;
- жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения и как можно ближе к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности;
- делают 2 — 3 витка, непосредственно прилегающих один к другому;
- концы жгута фиксируются при помощи крючка;
- к одежде пострадавшего на самом видном месте прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута;
- если жгут наложен правильно, то конечность бледнеет, кровотечение останавливается.

Профессиональные спасатели советуют записывать информацию о времени наложения жгута на лбу пострадавшего, потому что записка может оторваться и потеряться при транспортировке пострадавшего в больницу. Врачу очень важно знать точное время наложения жгута, чтобы вовремя его снять. В холодное время года жгут накладывается не более чем на 1 ч. В летнее время — не более чем на 2 ч. Рекомендуется, если это возможно, уже через 1 ч после наложения жгута немного ослабить его для восстановления кровообращения. Если жгут не снят вовремя, может произойти омертвление тканей. Это очень опасно для жизни пострадавшего. Если в качестве жгута можно использовать только не растягивающийся материал, например ремень, то лучше наложить

жгут-закрутку. Он накладывается на подкладку из мягкой ткани.

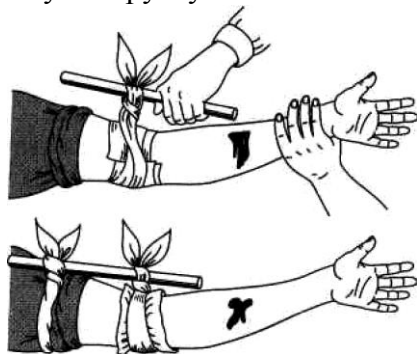


Рис. 7.3. Наложение жгута-закрутки или другого подобного материала делается петля. В петлю вставляется ветка или палочка, которую необходимо закрутить. Петля стягивает мягкие ткани, сдавливает сосуды, прекращая кровотечение (рис. 7.3). *Ошибки, совершаемые при наложении жгута:*

применение при венозном кровотечении;

- наложение на голое тело без защиты мягкими тканями;
- наложение слишком далеко от места кровотечения;
- слишком слабое или слишком сильное перетягивание;
- отсутствие информации о времени наложения жгута.

При кровотечении в паховой, подмышечной области, в области предплечья трудно или невозможно наложить жгут. Для временной остановки кровотечения в этих областях применяют метод максимального сгибания конечности в суставе. На место сгиба подкладывают подушечку из ваты или ткани, подушечка давит на сосуд и останавливает кровотечение. Конечность фиксируют в согнутом состоянии. При **венозном кровотечении** кровь вытекает равномерной струей, имеет темно-вишневую окраску (в случае повреждения крупной вены может отмечаться пульсирование струи крови в ритме дыхания). Венозное кровотечение редко опасно для жизни, угрозу представляет только ранение в районе шеи. При таком ранении пострадавшего подстерегает опасность: в венах в районе шеи и подключичной области при вдохе давление крови становится ниже атмосферного, и в этот момент, если вены повреждены, в рану засасывается воздух. Пузырьки воздуха вместе с кровью попадают в сердце потерпевшего, что может стать причиной его смерти. При венозном кровотечении пострадавшему необходимо наложить давящую повязку. Края раны обрабатывают настойкой йода, рану закрывают стерильной салфеткой или кусочком чистой материи и сверху туго бинтуют. После этого пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение. Если на повязку из раны вытечет какое-то количество крови, то не надо пугаться — наоборот, опытный врач по состоянию повязки и по степени ее промокания кровью сразу определит, насколько серьезно повреждение вены, и примет соответствующие меры. При **капиллярном кровотечении** кровь выделяется равномерно из всей раны (как из губки). Для прекращения артериального кровотечения принимают такие же меры, как и при венозном кровотечении, — обрабатывают края раны и накладывают давящую стерильную повязку. При нормальной свертывающей способности крови это кровотечение обычно проходит самостоятельно, без медицинской помощи. **Смешанное кровотечение** — это одновременное повреждение артерий, вен и капилляров. **Внутренние кровотечения** не так явно заметны, как наружные, их трудно распознать. Для определения внутреннего кровотечения надо расспросить пострадавшего или внимательно понаблюдать за ним. Симптомы внутреннего кровотечения: шум в ушах, головокружение, потемнение и мелькание «мушек» в глазах, жажда и тошнота, рвота. Кожа бледнеет, дыхание частое, возможны потеря сознания, судороги. При **легочном кровотечении** у пострадавшего на губах, особенно при кашле, появляется кровавая пена. Пострадавшему необходимо принять полусидящее положение, приложить к груди холод. Следует успокоить пострадавшего, объяснить, что ему нельзя двигаться и разговаривать, при первой же

возможности срочно госпитализировать. *Желудочное кровотечение* опасно для жизни. При таком кровотечении у пострадавшего может наблюдаться рвота с кровью. Пострадавшему необходимо обеспечить покой, уложить его, к животу приложить холод. Запрещено пить, принимать пищу, промывать желудок. Требуется срочная госпитализация. В результате чрезвычайных происшествий и просто в домашних условиях у человека может начаться *кровотечение из носа*. Оно может быть вызвано травмой лица, повышенным артериальным давлением или другими причинами. При кровотечении из носа часть крови вытекает наружу, часть попадает в носоглотку и вызывает кашель или рвоту. Для оказания первой помощи при кровотечении из носа пострадавшего необходимо успокоить, объяснить, что кашель, сморкание, резкие движения могут только усилить кровотечение, удобно усадить его в прохладное место (если кровотечение происходит в жаркое время года) в положении с немного наклоненной вперед головой. К области носа можно приложить лед или другой холод. Если кровотечение не останавливается, рекомендуется вставить в полости носа стерильные ватные тампоны. Затем пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислите основные цели оказания первой помощи.
2. В чем состоит первая помощь при наружных кровотечениях?
3. В чем разница между временной и окончательной остановкой кровотечения?
4. Каковы виды кровотечений?
4. Что такое артериальное кровотечение? Как его определить?
6. В чем опасность артериального кровотечения?
7. В чем заключаются способы временной остановки артериального кровотечения?
8. В каких случаях необходимо применять метод временной остановки артериального кровотечения путем максимального сгибания конечностей в суставах?
9. Что такое венозное кровотечение?
10. В чем опасность венозного кровотечения?
11. В чем состоит первая помощь при венозном кровотечении?
12. В чем состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?
13. Что такое смешанное кровотечение?
14. Каковы симптомы внутреннего кровотечения?
15. Как устранить носовое кровотечение?
16. В чем состоит первая помощь при подозрении на желудочное, легочное кровотечения?

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Кровотечение — это	1	опасна для жизни
2	Временная остановка наружного кровотечения часто является	2	смертельна для пострадавшего

3	При задержке оказания первой помощи в течение 1 ч	3	кровь вытекает равномерной струей, имеет темно-вишневую окраску
4	Основные цели первой помощи:	4	применение при венозном кровотечении; наложение на голое тело без защиты мягкими тканями; наложение слишком далеко от места кровотечения; слишком слабое или слишком сильное перетягивание; отсутствие информации о времени наложения жгута
5	Кровотечение называют наружным, если	5	изливающаяся кровь имеет ярко-красный цвет, бьет сильной прерывистой струей (фонтаном), выбросы крови соответствуют ритму сердечных сокращений
6	Кровотечение называют внутренним, если	6	шум в ушах, головокружение, потемнение и мелькание «мушек» в глазах, жажда и тошнота, возможна рвота. Кожа бледнеет, дыхание частое, возможны потеря сознания, судороги
7	Потеря 20—25% общего объема крови	7	прикрепляется к одежде пострадавшего на самом видном месте
8	Потеря 30 % и более от общего объема крови	8	производится при оказании первой помощи на месте чрезвычайной ситуации
9	При артериальном кровотечении	9	одновременное повреждение артерий, вен и капилляров
10	При венозном кровотечении	10	кровь поступает в грудную, брюшную и другие полости организма или в полые органы (полость желудка, трахеи, бронхи)
11	Смешанное кровотечение — это	11	погибает 30 % пострадавших с тяжелыми и крайне тяжелыми травмами
12	Симптомы Внутреннего кровотечения:	12	необходимо прижать артерию выше места повреждения пальцами одной руки, двумя большими пальцами, или кулаком с силой, достаточной для остановки кровотечения
13	Временная Остановка кровотечения	13	кровь вытекает из раны наружу
14	Ошибки, совершаемые при наложении	14	первоочередной мерой первой помощи при ЧС

15	Записка с указанием точного времени наложения жгута при артериальном кровотечении	15	применяют метод максимального сгибания конечности в суставе. На место сгиба подкладывают подушечку из ваты или ткани, подушечка давит на сосуд и останавливает кровотечение. Конечность фиксируют в согнутом состоянии
16	Для временной остановки кровотечения из крупной артерии на ноге или руке пострадавшего	16	сохранение жизни пострадавшего; предупреждение тяжелых осложнений; прекращение или ослабление действия травмирующих факторов; остановка наружного кровотечения; подготовка пострадавшего к транспортированию в больницу
17	Для временной остановки артериального кровотечения в паховой, подмышечной области, в области предплечья	17	потеря крови из кровеносной системы

Задание 3. Расставьте в правильном порядке действия при наложении жгута при артериальном кровотечении. Концы жгута фиксируются при помощи крючка.

1. Если жгут наложен правильно, то конечность бледнеет, кровотечение останавливается.

2. Жгут накладывают поверх одежды, мягкой подкладки, нескольких слоев бинта.

3. К одежде пострадавшего на самом видном месте прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута.

4. Конечность приподнимают.

5. Жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения и как можно ближе к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности.

6. Делают 2—3 витка, непосредственно прилегающих один к другому.

7. Жгут растягивают.

Задание 4. Решите ситуационную задачу. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч..

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №30

Оцениваемые умения: У8

Оцениваемые знания: З 8

Оцениваемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 5, 8

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

- Подготовка карточек «ОКАЗАНИЕ ПМП»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (практическая работа 23) №31

Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при различных видах травм.

Оцениваемые умения: У 8

Оцениваемые знания: З 8

Оцениваемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8

Цель занятия: ознакомиться с основными видами травм и приёмами оказания первой помощи при травмах пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Практические навыки: овладеть основными приёмами оказания первой помощи при различных видах травм.

Задание 1. Изучите виды травм и правила оказания первой помощи при различных видах травм и ответьте на контрольные вопросы.

ТРАВМА(или повреждение организма) – это нарушение целостности или функций органов или тканей организма пострадавшего.

Неблагоприятные факторы делятся на:

- механические, когда травмы возникают в результате удара, растяжения, сдавливания;
- физические, когда травмы возникают из-за действия высокой или низкой температуры, удара электрическим током;
- химические, когда организм травмируется воздействием кислот, ядовитых веществ;
- психические, когда причиной травмы становится сильный стресс, испуг.

Травмы бывают **открытыми** и **закрытыми**. Если в результате травмирования нарушается целостность кожных покровов или органов тела, речь идет об открытых травмах. К ним относятся открытые переломы, ожоги и все виды ран. Ушибы, растяжения, сдавливания, вывихи, сотрясение головного мозга, закрытые переломы костей считаются закрытыми травмами. Основные виды ран:

- резанные;
- колотые;
- рваные;
- рубленые;
- ушибленные;
- огнестрельные;
- с потерей пальцев, конечностей и др.

Основные этапы первой помощи при ранениях. Если рана кровоточит, остановить кровотечение. Различные способы остановки кровотечений описаны в первой части практического занятия № 7.

1. Произвести первичную доврачебную обработку раны. Раны обрабатывают только чистыми руками. При отсутствии воды руки протирают спиртом, водкой, одеколоном. Одежда с пострадавшего аккуратно снимается или удаляется с его тела путем разрезания, чтобы дополнительно не травмировать человека. Кожу вокруг раны очищают от инородных предметов, обрабатывают раствором йода, спиртом, перекисью водорода, раствором фурацилина или марганцовки для дезинфекции. Рану не рекомендуется промывать водой или спиртом, накладывать на нее мази или порошки. Это может вызвать ожог раненых тканей, инфекцию. Если из раны выпали внутренние органы, то категорически запрещается вправлять их обратно, это может сделать только врач.

2. Перевязать рану. Повязка должна быть стерильной. Для этого используют бинты, марлю, стерильные салфетки, имеющиеся, например, в аптечке автомобилиста, или другой материал.

Различают следующие виды повязок:

- простые — защищают рану от проникновения инфекции;
- давящие — останавливают венозное или капиллярное кровотечение;
- иммобилизирующие — обеспечивают неподвижность раненых частей тела при перевозке пострадавшего в больницу;
- корригирующие — исправляют неправильное положение какой-либо части тела.

Повязки из бинта — самые распространенные, так как они просты, надежны, особенно при повреждениях на подвижных частях (область суставов), не вызывают аллергических реакций, легко модифицируются, позволяют усилить давление. Используются бинты трех размеров: узкий (ширина 3—7 см, длина 5 м);

- средний (ширина 10—12 см, длина 5 м);
- широкий (ширина 14—16 см, длина 7 м).

Узкие бинты употребляются при перевязках пальцев кисти и стопы, средние — головы, шеи, кисти, предплечья, стопы и голени, широкие — грудной клетки, молочной железы, плеча, бедра. *Правила бинтования:* перед началом бинтования стоять лицом к пострадавшему, насколько это возможно (наблюдение за пострадавшим);

- во время перевязки разговаривать с пострадавшим и до наложения повязки объяснить ее назначение (привлечение пострадавшего к содружеству, контроль состояния);

- пострадавший должен находиться в удобном положении;
- перевязываемая часть тела (конечность) должна быть неподвижной. Следует создать упор, например, при повязке на голень пострадавшего усадить, стопу поместить на табурет, подставку;
- повязка должна быть наложена удобно для пострадавшего с учетом того, будет он ходить или лежать после перевязки, будет ли двигаться пострадавшая часть тела;
- во время бинтования бинт держат в правой руке, а его начало — в левой;
- повязку делают в направлении слева направо и снизу вверх.

Бинтовать начинают с закрепления конца бинта. Каждый новый виток (тур) бинта должен придерживать часть предыдущего бинта; бинт не следует накладывать слишком туго или слишком свободно, чтобы он не сползал;

- бинтование ног проводят в их разогнутом состоянии, бинтование рук — в полусогнутом. Затем руку закрепляют в полусогнутом положении косынкой или шарфом;
- бинтование заканчивают выше места раны, конец бинта закрепляют или завязывают.

Различают несколько видов бинтовых повязок. Самые распространенные из них — циркулярные, спиральные и крестообразные. Не бинтовыми повязками являются лейкопластырные и косыночные. При выполнении **лейкопластырной повязки** наложенный на раневую поверхность перевязочный материал закрепляют несколькими параллельными полосками липкого пластыря, прикрепленными к здоровым участкам кожи. Следует учитывать, что липкий пластырь хорошо приклеивается только к сухой коже. Недостатками лейкопластырной повязки являются возможность изменения кожи под пластырем (у некоторых больных вокруг полоски лейкопластыря развивается повреждение кожи) и не совсем надежная фиксация перевязочного материала. Такие повязки применяют при ранах живота, особенно при широком расхождении краев раны, также при переломах ребер. В последнем случае повязка накладывается по ходу ребра от позвоночника до средней линии спереди. **Косыночная повязка** представляет собой кусок перевязочного материала треугольной формы, в котором различают основание (длинная сторона), верхушку (угол, лежащий против основания) и концы — остальные два угла. Применяют косыночные повязки для наложения на различные части тела и для подвешивания руки при травмах ее и ключицы. При наложении **косыночной повязки на руку** для фиксации руки последнюю сгибают до прямого угла, а косынку подводят так, что верхний конец укладывается под ключицей со стороны пораженной руки, а второй конец свешивается вниз, верхушка косынки выходит наружу из-под локтя. Завернув верхний конец вверх спереди от предплечья больной руки, проводят его на надплечье здоровой стороны и сзади на шею, где связывают с другим концом косынки. Верхушку косынки загибают вокруг локтя и закрепляют ее спереди локтя булавкой. Рис. 8.1. Косыночная повязка

Рис. 8.2. Циркулярная повязка на плечо на грудь При наложении **косыночной повязки на плечо** косынку укладывают на наружную боковую поверхность плеча

Сходящаяся повязка начинается с периферических туров выше и ниже сустава, перекрещивающихся в подколенной ямке. Последующие ходы идут подобно предыдущим, постепенно сходясь к центру сустава. Заканчивают повязку циркулярным ходом на уровне середины сустава. **«Черепашью» повязку** накладывают **на область локтевого сустава**. При повреждении непосредственно в области локтевого сустава накладывают сходящуюся «черепашью» повязку. Если повреждение располагается выше или ниже сустава, применяют расходящуюся «черепашью» повязку. Ширина бинта — 10 см. Рука согнута в локтевом суставе под углом 90°. Бинтование начинают круговыми укрепляющими турами либо в нижней трети плеча над локтевым суставом или в верхней трети предплечья. Затем восьмиобразными турами закрывают перевязочный материал в области повреждения. Ходы бинта перекрещиваются только в области локтевого сгиба. Восьмиобразные туры бинта постепенно смещают к центру сустава. Заканчивают повязку

циркулярными турами по линии сустава. Расходящуюся «черепашью» повязку накладывают, начиная бинтование с круговых закрепляющих туров непосредственно по линии сустава, затем бинт поочередно проводят выше и ниже локтевого сгиба, прикрывая на 2/3 предыдущие туры. Все ходы перекрещиваются по сгибательной поверхности локтевого сустава. Таким образом, закрывают всю область сустава. Повязку заканчивают круговыми ходами на плече или предплечье. **«Черепашью» повязку** используют также для бинтования **коленного сустава**. Для наложения расходящейся «черепашьей» повязки бинт начинают накладывать с кругового витка вокруг коленной чашечки. Затем витки бинта проходят выше и ниже первого витка, перекрещиваются под коленом. Таким образом, весь сустав оказывается забинтованным. Сходящаяся «черепашья» повязка начинается с круговых витков ниже и выше сустава, потом витки сходятся. При травмах головы накладывают бинтовую повязку **«чепец»** (рис. 8.6). Последовательность действий: встать лицом к пострадавшему;

- закрыть рану стерильной салфеткой, пользуясь пинцетом;
- уложить приготовленный отрезок узкого бинта длиной 70 см на темени в виде ленты так, чтобы его концы спускались вниз впереди ушных раковин;

Рис. 8.6. Бинтовая повязка «чепец» попросить пострадавшего или помощника удерживать концы бинта натянутыми и слегка разведенными в стороны;

- сделать два закрепляющих циркулярных тура вокруг головы через лоб и затылок;
- следующий тур выполнить вокруг отрезка бинта, удерживаемого пострадавшим, и направить по затылочной области на противоположную сторону к другому концу бинта;

* обернув тур вокруг противоположного конца бинта-завязки, вернуться по лобно-теменной области к первоначальному отрезку бинта-завязки и повторить все действия, постепенно приближая каждый тур к центру головы, пока повязка не закроет всю теменную часть; оставшийся конец бинта обернуть и завязать вокруг любого конца бинта-завязки и связать под подбородком с противоположной завязкой. Остатки бинта отрезать ножницами;

- если повязка приклеилась к раневой поверхности, то ее следует осторожно размочить 3-процентным раствором перекиси водорода и только после этого снять.

При повреждении глаза накладывают **повязку на глаз** (рис. 8.7): круговым горизонтальным ходом бинт закрепляют через лоб, сзади спускают на затылок, ведут под ухом по боковой поверхности шеи, через щеку и вверх, закрывая больной глаз;

- предыдущий ход закрепляют круговым ходом;
- далее — аналогично.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ Что такое травма?

1. Какие факторы приводят к травмам?
2. Приведите примеры открытых и закрытых травм.
3. Каковы основные этапы первой помощи при ранениях?
4. Какие виды повязок вы знаете?
5. Бинты каких размеров используют для выполнения повязок?
6. Расскажите о правилах бинтования.
7. Приведите примеры бинтовых повязок. Какие из них самые распространенные?
8. Как выполняется циркулярная бинтовая повязка?
10. Как выполняется спиральная бинтовая повязка?
11. Что такое крестообразная повязка? При каких ранениях она применяется?
12. Приведите примеры не бинтовых повязок.
13. В каком случае применяется косыночное бинтование?
14. Как выполняется «черепашья» повязка?
15. Как выполняется бинтовая повязка «чепец»?
16. Как выполнить повязку на глаз?

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Травма — это	1	нарушение целостности или функций органов или тканей организма пострадавшего
2	К закрытым травмам относятся:	2	если нужно забинтовать значительную часть тела, например грудь. Туры бинта накладываются снизу вверх по косой линии так, чтобы они не сползли. Каждый верхний виток бинта придерживает часть нижнего
3	К открытым травмам относятся:	3	самые распространенные, так как они просты, надежны, особенно при повреждениях на подвижных частях (область суставов), не вызывают аллергических реакций, легко модифицируются, позволяют усилить давление
4	Основные виды ран:	4	наложенный на раневую поверхность перевязочный материал закрепляют несколькими параллельными полосками липкого пластыря, прикрепленными к здоровым участкам кожи
5	Основные этапы первой помощи при ранениях:	5	один виток бинта
6	Виды повязок:	6	представляет собой кусок перевязочного материала треугольной формы. Она широко применяется при оказании первой помощи. Часто служит для подвешивания руки
7	Спиральная повязка накладывается,	7	ее следует осторожно размочить 3-процентным раствором перекиси водорода и только после этого снять
8	Повязку на глаз накладывают следующим образом:	8	используют для бинтования ран на груди, на затылочной области, кисти руки, голеностопного сустава, то есть для бинтования частей тела с неправильной поверхностью. Их накладывают в виде восьмерки
9	Повязки из бинта —	9	относятся к не бинтовым повязкам
10	Тур — это	10	резаные, колотые, рваные, рубленые, ушибленные, огнестрельные и др.
11	При выполнении лейкопластырной повязки	11	является наиболее прочной, так как в ней все обороты бинта ложатся один на другой. Применяется при перевязках конечностей в области голени, предплечья, а также накладывается на лоб, шею, живот
12	Косыночная повязка	12	круговым горизонтальным ходом бинт закрепляют через лоб, сзади спускают на затылок, ведут под ухом по боковой поверхности шеи, через щеку и вверх,
			закрывая больной глаз; предыдущий ход закрепляют круговым ходом; далее — аналогично

13	Циркулярная(кр уговая)повязка	13	простые, давящие, иммобилизирующие, корригирующие
14	Если повязка приклеилас ь к раневой поверхност и,	14	открытые переломы, ожоги и все виды ран
15	Лейкопласты рные и косыночные повязки	15	если рана кровоточит, остановить кровотечение; произвести первичную доврачебную обработку раны; перевязать рану
16	Крестообразны е повязки	16	ушибы, растяжения, сдавливания, вывихи, сотрясение головного мозга, закрытые переломы костей

- Задание 3.** Расставьте в правильном порядке действия по наложению бинтовой повязки «чепец».
1. Закрывать рану стерильной салфеткой, пользуясь пинцетом.
 2. Попросить пострадавшего или помощника удерживать концы бинта натянутыми и слегка разведенными в стороны.
 3. Сделать два закрепляющих циркулярных тура вокруг головы через лоб и затылок.
 4. Следующий тур выполнить вокруг отрезка бинта, удерживаемого пострадавшим, и направить по затылочной области на противоположную сторону к другому концу бинта.
 5. Уложить приготовленный отрезок узкого бинта длиной 70 см на темени в виде ленты так, чтобы его концы спускались вниз впереди ушных раковин. Обернув тур вокруг противоположного конца бинта-завязки, вернуться по лобно-теменной области к первоначальному отрезку бинта-завязки и повторить все действия, постепенно приближая каждый тур к центру головы, пока повязка не закроет всю теменную часть.
 6. Оставшийся конец бинта обернуть и завязать вокруг любого I конца бинта-завязки и связать под подбородком с противоположной завязкой. Остатки бинта отрезать ножницами.
 8. Встать лицом к пострадавшему.

Задание 4. Отработайте навыки наложения пострадавшим различных видов повязок: Рис.

8.7. Повязка на глаз повязки «чепец» с бинтованием головы;

- «черепашьей» повязки с бинтованием коленного сустава;
- повязки на глаз;
- спиральной повязки на грудь;
- крестообразной повязки на кисть.

Техническое оснащение: подстилка на пол, стул, бинты различной ширины, лейкопластырь, косынка, салфетки, муляж человека или обучающиеся-добровольцы.

Задание 5. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие столбцы таблицы («Правильно» или «Неправильно»). При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

Правильно	Неправильные

1. Неблагоприятные факторы, вызывающие травмы, могут быть механическими,

2. Бинтовую повязку накладывают в направлении справа налево и снизу вверх.
3. Бинтовую повязку накладывают в направлении слева направо и снизу вверх.
4. Бинтовую повязку накладывают в направлении справа налево и сверху вниз,
6. Для наложения расходящейся «черепашьей» повязки на колено пострадавшего бинт начинают накладывать с кругового витка вокруг коленной чашечки. Циркулярная (круговая) повязка является наиболее прочной, так как в ней все обороты бинта ложатся один на другой в форме восьмерки.
7. Различают несколько видов бинтовых повязок: циркулярные, спиральные, крестообразные, лейкопластырные и косыночные.
8. Косыночная повязка служит для перевязки головы.
9. Крестообразные (восьмиобразные) повязки используют для бинтования ран на груди, на затылочной области, кисти руки, голеностопного сустава, то есть для бинтования частей тела с неправильной поверхностью.
10. Крестообразную повязку при травме кисти начинают делать с круговых витков бинта в области лучезапястного сустава.
11. Виды повязок: простые, давящие, иммобилизирующие, корригирующие.
12. Иммобилизирующая повязка исправляет неправильное положение какой-либо части тела.
13. Повязки из бинта — самые распространенные, так как они просты, надежны, особенно при повреждениях на подвижных частях (область суставов), не вызывают аллергических реакций, легко модифицируются, позволяют усилить давление. Циркулярная (круговая) повязка применяется для закрытия больших ран. При ее наложении туры бинта идут в косом направлении вверх, на 2/3 прикрывая предыдущий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч..
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

ЗАДАНИЕ (практическая работа 24) №322

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания .

Оцениваемые умения: У 8

Оцениваемые знания: З 8

Оцениваемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8

ИЗУЧЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ИСКУССТВЕННОГО ДЫХАНИЯ

Цель занятия: ознакомиться с физиологической основой искусственного дыхания, изучить способы выполнения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Практические навыки: овладеть навыками выполнения искусственного дыхания.

Нормативные документы: Инструкция по определению критериев и порядка определения момента смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий (приказ Министерства здравоохранения РФ № 73 от 04.03.2003 г.).

Задание 1. Изучите понятие искусственного дыхания и показания к его проведению. С наступлением XXI в. количество катастроф, ЧС природного и техногенного характера не уменьшилось. В дорожно-транспортных происшествиях ежегодно погибает около 100 тыс. человек, получает ранения различной степени тяжести в 5 раз больше. Число погибших могло быть примерно на 20 % меньше при своевременном оказании им первой помощи. Поэтому освоение ее приемов актуально и для всех современных людей.

Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС мирного и военного времени нередко предполагает необходимость проведения им искусственного дыхания, имеющего при определенных обстоятельствах решающее значение в спасении от гибели. История методики искусственного дыхания уходит своими корнями в глубокую древность, насчитывая, по-видимому, от 3 до 5 тыс. лет. Об этом свидетельствует широко распространенная во всех языках идиома «вдохнуть жизнь в кого-либо (или что-либо)». Изначально искусственное дыхание применялось только для оживления новорожденных, родившихся в состоянии асфиксии (нарушение дыхания), затем и для внезапно умерших людей или для поддержания жизни при внезапном прекращении самостоятельного дыхания. **Дыхание** — физиологический процесс, при котором происходит обмен газов между организмом и внешней средой. Организм получает кислород, необходимый всем его клеткам и тканям, и выделяет углекислоту, накопившуюся в результате их жизнедеятельности. К органам дыхания относятся воздухоносные пути (полость носа, гортань, трахея, бронхи) и легкие. Вдыхаемый через нос или рот воздух, проходя через гортань, трахею и бронхи, поступает в легкие. Бронх в легком разветвляется на ветви все более мелкого калибра, Мельчайшие конечные веточки бронха заканчиваются пузырьками-альвеолами. Через тонкую стенку альвеол и происходит газообмен: в кровь поступает кислород, в альвеолы из крови выделяется углекислый газ. Таким образом, выдыхаемый воздух содержит углекислого газа больше, а кислорода меньше, чем воздух, поступающий в легкие при вдохе: во вдыхаемом воздухе кислорода 20,94 %, а углекислого газа 0,03 %, а в выдыхаемом — соответственно 16,3 и 4 %. Процесс дыхания состоит из ритмично повторяющихся вдоха и выдоха. При вдохе благодаря сокращению определенных мышц грудная клетка расширяется, воздух заполняет бронхи и альвеолы, вследствие чего расширяются и легкие. Затем мышцы расслабляются, грудная клетка спадается, сжимая легкие и вытесняя из них воздух, — происходит выдох. Под **искусственным дыханием** подразумевают манипуляции, искусственно воспроизводящие дыхательный акт в случае отсутствия или резкого нарушения самостоятельного дыхания. Назначение искусственного дыхания заключается в обеспечении газообмена в организме пострадавшего, то есть в насыщении его крови кислородом и удалении из нее углекислого газа. Кроме того, искусственное дыхание, воздействуя рефлекторно на дыхательный центр головного мозга, способствует восстановлению самостоятельного дыхания пострадавшего. Сердце, сокращаясь, направляет кровь, насыщенную кислородом, ко всем органам, тканям и клеткам, в которых благодаря этому продолжают окислительные процессы, обеспечивающие их нормальное функционирование и жизнедеятельность. По физиологическому значению искусственное дыхание уступает естественному, но в тяжелых случаях нарушения дыхательной деятельности у пострадавших оно может оказаться единственным средством спасения. *Показания к проведению искусственного дыхания.* Искусственное дыхание проводят, если: отсутствует естественное дыхание; естественное дыхание резко нарушено (поверхностное редкое дыхание, особенно с нарушением ритма, дыхание в виде редких «хватающих воздух» вдохов, не ритмичное, неравномерное по глубине дыхание при наличии цианоза); при дыхании с большими перерывами (периодическое дыхание), особенно в тех случаях, когда оно сопровождается появлением цианоза (синюшности слизистых губ и кожных покровов лица) и наблюдается у пострадавших, находящихся в бессознательном состоянии. **Периодическое дыхание** — это дыхание, при котором поверхностные и редкие дыхательные движения постепенно учащаются и углубляются и, достигнув максимума на пятый — седьмой вдох, вновь ослабевают и урежаются, после чего наступает пауза. Затем цикл дыхания повторяется в той же последовательности и переходит в очередную дыхательную паузу. Одна из форм периодического дыхания характеризуется чередованием равномерных ритмических дыхательных движений и длительных (до полминуты и более) пауз. При обнаружении у пострадавшего этих признаков ему следует без промедления провести искусственное дыхание на том самом месте, где возникла в нем необходимость. В условиях боевых

действий, если в атмосфере содержатся отравляющие или радиоактивные вещества, искусственное дыхание нужно проводить при надетом на пострадавшего противогазе. На поле боя и в мирное время искусственное дыхание пострадавшим следует продолжать до тех пор, пока у спасаемого не появится удовлетворительное по глубине, ритму и частоте самостоятельное дыхание. Отказ от искусственного дыхания или его прекращение допустимы только в том случае, если у пострадавшего будут обнаружены несомненные признаки смерти. Состояние, пограничное между жизнью и смертью, называется **терминальным**. Организм не погибает одновременно с остановкой дыхания. Остановка сердца и прекращение дыхания влекут за собой кислородное голодание, от которого отмирают в первую очередь клетки коры головного мозга. Пострадавший теряет сознание, впадает в состояние клинической смерти (ее продолжительность — 3 — 5 мин), затем наступает агония. Это время для реанимации, пострадавшего еще можно спасти. **Реанимация** — комплекс мер, направленных на поддержание жизнедеятельности человека. При терминальном состоянии пострадавшего имеется всего 10—15 с для определения тяжести его состояния. Для этого проверяют наличие у него сознания, дыхания и сердечной деятельности. После проверки надо быстро принять решение о необходимости реанимационных действий. Сердечно-легочная реанимация является экстренным мероприятием, проводимым при внезапно развившейся остановке сердца или дыхания. В случае внезапной остановки сердца и потери сознания, что бывает, например, при сильном поражении электрическим током, дыхание сохраняется еще 30—40 с. Если сердце не начинает работать, естественное дыхание останавливается. Если пострадавший находится без сознания, то его укладывают на спину, запрокидывают голову назад. Выдвигают вперед и удерживают в таком положении его нижнюю челюсть. Проверяют наличие дыхания, то есть слушают шум вдоха и выдоха, наблюдают, есть ли движение грудной клетки. При прекращении или отсутствии дыхания пострадавшему срочно требуется сердечно-легочная реанимация, поэтому искусственное дыхание при реанимационных действиях обычно совмещается с искусственным массажем сердца для восстановления сердечной деятельности пострадавшего. Первым делом следует восстановить работу сердца. Это можно сделать при помощи удара по груди пострадавшего, так называемого прекардиального удара. Его применение имеет смысл только в первые 10 с. Вероятность восстановления работы сердца после прекардиального удара, нанесенного в течение 1 мин после остановки сердца, составляет более 50 %. В экстремальных ситуациях прекардиальный удар является реальным шансом на спасение. Но надо помнить: его наносят только при отсутствии пульса. Ошибка может привести к остановке сердца, то есть к прямо противоположному эффекту. После прекардиального удара проверьте пульс на сонной артерии. Если пульс не появился, значит, ваши действия не эффективны. Если отсутствует пульс, то без промедления начинают делать наружный массаж сердца, при отсутствии дыхания — искусственное дыхание. «Инструкция по определению критериев и порядка определения момента смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий», утвержденная Минздравом России в 2003 г., предусматривает, что реанимационные мероприятия могут быть прекращены только при констатации смерти человека. Реанимационные мероприятия не проводятся при наличии признаков биологической смерти.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Что такое дыхание?

1. Как осуществляется процесс дыхания?

2. Что такое терминальное состояние?

3. Что такое реанимация?

4. Что подразумевают под искусственным дыханием?

В. Каковы показания к применению искусственного дыхания? 7. В чем заключается особенность проведения искусственного дыхания при наличии в воздухе отравляющих веществ?

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Терминальное состояние — это	1	манипуляции, искусственно воспроизводящие дыхательный акт в случае отсутствия или резкого нарушения самостоятельного дыхания
2	История искусственного дыхания насчитывает	2	при отсутствии у пострадавшего пульса
3	Реанимация — это	3	физиологический процесс, при котором происходит обмен газов между организмом и внешней средой. Организм получает кислород, необходимый всем его клеткам и тканям, и выделяет углекислоту, накопившуюся в результате их жизнедеятельности
4	Сердечно-легочная реанимация является	4	состояние, пограничное между жизнью и смертью
5	Реанимационные мероприятия могут быть прекращены	5	от 3 до 5 тыс. лет
6	Дыхание — это	6	при надетом на пострадавшего противогазе
7	К органам дыхания относятся	7	отсутствует естественное дыхание; естественное дыхание резко нарушено (поверхностное редкое дыхание, особенно с нарушением ритма, дыхание в виде редких «хватающих воздух» вдохов, не ритмичное, неравномерное по глубине дыхание при наличии цианоза); при дыхании с большими перерывами

8	Искусственное дыхание — это	8	комплекс мер, направленных на поддержание жизнедеятельности человека
9	В условиях ведения боевых действий, если в атмосфере содержатся отравляющие или радиоактивные вещества, искусственное дыхание нужно проводить	9	воздухоносные пути (полость носа, гортань, трахея, бронхи) и легкие
10	Прекардиальный удар наносят только	10	только при констатации смерти человека
11	Необходимо проводить искусственное дыхание независимо от причины, вызвавшей нарушение дыхательной деятельности, если:	11	экстренным мероприятием, проводимым при внезапно развившейся остановке сердца или дыхания

Задание 3. Изучите основные способы выполнения искусственного дыхания и других составляющих сердечно-легочной реанимации и ответьте на контрольные вопросы. Способы выполнения искусственного дыхания делятся на неаппаратные и аппаратные. **Аппаратные способы** выполнения искусственного дыхания подразумевают использование специальных медицинских аппаратов для проведения принудительной вентиляции легких. Для этих целей применяются аппараты искусственного дыхания РПА (ручной портативный аппарат), АДР-1 (рис. 9.1), а также работающие по принципу «вдувание и отсасывание» — дыхательные приборы (ДП) и «горноспасатели». На этапах медицинской эвакуации в стационарных и специализированных машинах «Скорой помощи» искусственное дыхание может выполняться с помощью специальных аппаратов, которые обеспечивают вдувание и удаление воздуха из легких через резиновую трубку, вставленную в дыхательные пути, или через маску, надетую на лицо пострадавшего. **Неаппаратные способы** менее эффективны, чем аппаратные, но могут немедленно выполняться без каких-либо приспособлений и приборов как в условиях ЧС мирного времени, так и в очагах поражения атомным и химическим оружием. Неаппаратные способы искусственного дыхания делятся на два вида: искусственное дыхание выдыхаемым воздухом («изо рта в рот», «изо рта в нос», «рот к воздуховоду») и ручные способы. Рис. 9.1. Аппарат искусственного дыхания РПА **Искусственное дыхание**

выдыхаемым воздухом. В настоящее время установлено, что наиболее эффективными способами искусственного дыхания являются те, которые воспроизводят вдох путем вдувания в легкие пострадавшего выдыхаемого воздуха спасающего. Так как известно несколько различных модификаций этого способа, то они объединяются под общим названием искусственного дыхания (оживления) выдыхаемым воздухом.



Рис. 9.2. Искусственное дыхание «изо рта в рот» Необходимо обеспечить приток к пострадавшему свежего воздуха: расстегнуть ему воротник, ремень, пояс и другие стесняющие дыхание части одежды, очистить полость рта от рвотных масс, крови и слизи, вынуть зубные протезы при их наличии. Это делают пальцами, салфеткой, тряпочкой, марлевой повязкой. Наиболее простым и в то же время самым эффективным является искусственное дыхание методом **«изо рта в рот»** (рис. 9.2). Голову пострадавшего максимально запрокидывают назад. Чтобы удержать ее в таком положении, под лопатки что-нибудь подкладывают. Удерживая одной рукой голову пострадавшего в запрокинутом положении, другой отдают ему нижнюю челюсть к низу для того, чтобы рот оказался полуоткрытым. Затем, сделав глубокий вдох, оказывающий помощь прикладывает через платок или кусок марли свой рот ко рту пострадавшего и выдыхает в него воздух из своих легких. Одновременно пальцами руки, удерживающей голову, он зажимает пострадавшему нос. Грудная клетка пострадавшего при этом расширяется — происходит вдох. Вдувание воздуха прекращают, грудная клетка спадается — происходит выдох. Оказывающий помощь вновь делает вдох, снова вдувает воздух, соответствующий частоте дыхания здорового человека. Вдувание воздуха в легкие можно производить и через специальную трубку — воздуховод. Если челюсти пострадавшего плотно сжаты, воздух в его легкие нужно вдувать через нос (**способ «изо рта в нос»**). Для этого голову пострадавшего также одной рукой удерживают в запрокинутом положении, а другой рукой закрывают ему рот (рис. 9.3). Затем оказывающий помощь, сделав глубокий вдох, через платок охватывает своими губами нос пострадавшего и вдувает в него воздух. Как толь-



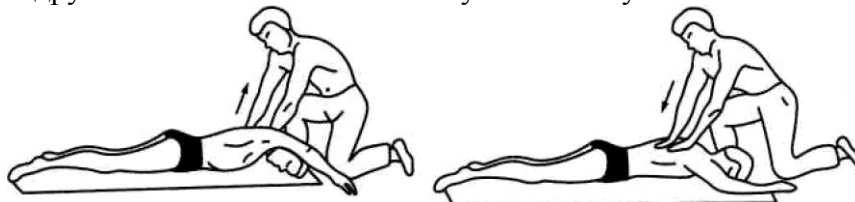
Рис. 9.3. Подготовка к проведению искусственного дыхания «изо рта в нос»: одна рука лежит на темени пострадавшего, другой — приподнимают челюсть и закрывают рот грудная клетка пострадавшего расширится, оказывающий помощь отнимает свой рот от его носа и снимает руку с его рта — происходит выдох. К числу достоинств способа искусственное дыхание выдыхаемым воздухом относится следующее: он выполним каждым человеком;

- при частоте дыхания 12 — 20 раз в минуту количество вдуваемого воздуха достигает 100— 1500 мл, что полностью обеспечивает достаточную степень насыщения кислородом артериальной крови и выведение из организма углекислоты;
- он применим при любых нарушениях дыхания;
- его может выполнять один человек в течение 30 — 60 мин;
- при его выполнении оказывающий помощь может лежать.

Ручные способы искусственного дыхания. Из ручных способов наиболее эффективными считаются те, при выполнении которых активными являются как вдох, так и выдох. Оснащение: подстилка на пол, длинные ремни (лямки для переноса раненых). **Способ Каллистова** (рис. 9.4). Пострадавшего укладывают вниз лицом с вытянутыми вперед руками. Под его лицо подкладывают



Рис. 9.4. Способ Каллистова: а —вдох; б—выдох что-либо мягкое из предметов одежды. Оказывающий помощь становится впереди его головы, лицом к нему, берет два соединенных вместе ремня (или один длинный ремень, или лямку для переноса раненых) и накладывает их на лопатки пострадавшего, выводя их концы впереди из-под его плеч. После этого оказывающий помощь берет концы ремней в руки и принимает наклонное положение. Для производства вдоха спасающий выпрямляется, не сгибая своих рук. При этом пострадавшего приподнимают над землей. Он повисает на ремне. При выполнении выдоха спасаемого опускают на землю (нужно следить, чтобы не ударить его лицом об землю). В минуту проделывают 12—14 дыханий. Рис. 9.5. Способ Нильсена. **Способ Нильсена** (рис. 9.5). Пострадавшего укладывают на живот вниз лицом, руки его сгибают в локтях так, чтобы кисти располагались под подбородком. Оказывающий помощь становится одной ногой на колено у изголовья, а другой — на ступню у головы пострадавшего.



На счет «раз» оказывающий помощь опускает грудь и плечи пострадавшего на землю, на счет «два» кладет свои ладони на спину, на счет «три, четыре» давит на грудную клетку, обеспечивая активный выдох, на счет «пять» берет пострадавшего за плечи, приподнимает его на себя, при этом лопатки несколько сближаются, а тяга мышц и связочного аппарата плечевого пояса заставляет грудную клетку подниматься и, таким образом, расширяться. Происходит вдох. **Способ «сильное сжатие груди руками + поднятие одной руки».** Пострадавшего укладывают на бок лицом, обращенным к земле,

Оказывающий помощь ложится позади него на тот же самый бок и подводит свои руки под руки спасаемого. Для производства выдоха спасающий сжимает своими руками нижнюю часть груди пострадавшего. Для выполнения вдоха оказывающий помощь разводит свои руки и находящейся сверху рукой ведет одноименную руку пострадавшего к его голове и вытягивает ее там. Вдох выполняется на счет «раз, два, три», а выдох — на счет «раз, два». Частота дыхательных движений — 12—14 в минуту. В условиях мирного времени большинство ручных способов искусственного дыхания непопулярны из-за недостаточной эффективности, к тому же делать их очень утомительно. Способы ручного искусственного дыхания, при которых пострадавший лежит не на спине, не позволяют одновременно с искусственным дыханием проводить массаж сердца. Один лишь факт существования более 120 ручных способов искусственного дыхания свидетельствует об их невысокой эффективности. Если пострадавший находится без сознания и без явных признаков дыхания и сердцебиения, то нужно приподнять его веко и проверить, реагирует ли зрачок на свет (сужается при освещении). Затем проверяют пульс на сонной артерии (боковая поверхность шеи). Пульс проверяют не менее 10 с, чтобы не ошибиться. Когда оказывающий помощь удостоверился, что у пострадавшего нет пульса, то следует перевернуть его на спину и начать сердечно-легочную реанимацию. Грудную клетку освобождают. Чтобы не терять время, свитер, майку не снимают, а сдвигают к шее. Галстук у мужчины нужно снять. Ремень на брюках, юбках следует расстегнуть. Также надо убедиться, что в области грудной клетки нет медальонов, крестиков или других предметов. Двумя пальцами прикрывают мечевидный отросток, чтобы уберечь его от повреждения. Он находится внизу грудины, там, где сходятся нижние ребра, и может при резком ударе отломиться и травмировать печень Рис. 9.6. Нанесение прекардиального удара Рис. 9.7. Непрямой массаж сердца Затем ребром сжатой в кулак ладони немного выше прикрытого пальцами мечевидного отростка наносят прекардиальный удар. Выглядит это так: двумя пальцами одной руки прикрывают мечевидный отросток, а кулаком другой руки наносят удар. При этом локоть руки должен быть направлен вдоль туловища пострадавшего (рис. 9.6). После удара проверяют наличие пульса на сонной артерии и наличие дыхания. Если пульс отсутствует, то немедленно начинают делать наружный массаж сердца, если нет дыхания — искусственное дыхание. Если отсутствуют пульс и дыхание, то проводят искусственное дыхание и наружный массаж сердца одновременно. Это могут делать один или два человека (рис. 9.7)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. Каковы основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания?
2. Какие способы искусственного дыхания рекомендованы для проведения в полевых условиях?
3. Как проводить искусственное дыхание по способу Каллистова?
4. Как проводить искусственное дыхание по способу Нильсена?
5. Как проводить искусственное дыхание по способу Степвинского?
6. Какой способ искусственного дыхания является наиболее эффективным?
7. В чем заключаются достоинства способа «искусственного дыхания выдыхаемым воздухом»?

Задание 4. Найдите в столбце 2 продолжение фраз, начатых в столбце 1. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 3.

№ п/п	1	№ п/п	2
----------	---	----------	---

1	Аппаратные способы выполнения искусственного дыхания подразумевают	1	является простым и в то же время самым эффективным методом искусственного дыхания
2	Неаппаратные способы искусственного дыхания делятся на два вида:	2	он выполним каждым человеком; полностью обеспечивает достаточную степень насыщения кислородом артериальной крови и выведение из организма углекислоты: он применим при любых нарушениях дыхания; его может выполнять один человек в течение 30—60 мин; при его выполнении оказывающий помощь может лежать
3	Все способы выполнения искусственного дыхания делятся на	3	челюсти пострадавшего крепко сжаты
4	Прекардиальный удар	4	способы искусственного дыхания Каллистова и Нильсена
5	Наиболее эффективными способами искусственного дыхания являются те, которые	5	активными являются как вдох, так и выдох
6	Метод «изо рта в рот»	6	наносится по груди пострадавшего
7	Способ «изо рта в нос» применяют, если	7	использование специальных медицинских аппаратов для проведения принудительной вентиляции легких
8	К числу достоинств способа «искусственное дыхание выдыхаемым воздухом» относится следующее:	8	искусственное дыхание выдыхаемым воздухом («изо рта в рот», «изо рта в нос», «рот к воздуховоду») и ручные способы

9	Из ручных способов выполнения искусственного дыхания наиболее эффективными считают те, при которых	9	воспроизводят вдох путем вдувания в легкие потерпевшего выдыхаемого воздуха спасающего
10	Для выполнения искусственного дыхания в полевых условиях, где не требуется маскировка оказывающего помощь, рекомендуют использовать	10	аппаратные и неаппаратные

Задание 6. Имитируйте оказание пострадавшему первой медицинской помощи - установите наличие или отсутствие дыхания, пульса, выполните следующие приемы: ■ прекардиальный удар; . искусственное дыхание методом «изо рта в рот». *Техническое оснащение:* подстилка на пол, салфетка или кусок марли, муляж человека.

Задание 7. Решите ситуационную задачу. Пострадавший находится без сознания и без явных признаков дыхания и сердцебиения. Каковы будут ваши действия?

Задание 5. Расставьте в правильном порядке действия при нанесении прекардиального удара. Нанесите ребром сжатой в кулак ладони немного выше прикрытого пальцами мечевидного отростка перикардиальный удар. Выглядит это так: двумя пальцами одной руки вы прикрываете мечевидный отросток, а кулаком другой руки наносите удар (при этом локоть руки направлен вдоль туловища пострадавшего).

1. Освободите грудную клетку от одежды. Чтобы не терять время, свитер, майку не снимают, а сдвигают к шее. Галстук у мужчины нужно снять. Ремень на брюках, юбках следует расстегнуть. Также надо убедиться, что в области грудной клетки нет медальонов, крестиков или других предметов.

Приподнимите веко пострадавшего и проверьте, реагирует ли зрачок на свет (сужается при освещении). Затем проверьте пульс сонной артерии (боковая поверхность шеи). Пульс проверяют не менее 10 с, чтобы не ошибиться. 4 Когда вы удостоверились, что у пострадавшего нет пульса, то переверните его на спину и начинайте сердечно-легочную реанимацию. Прикройте двумя пальцами мечевидный отросток, чтобы уберечь его от повреждения. Он находится внизу грудины, там, где сходятся нижние ребра, и может при резком ударе отломиться и травмировать печень.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч..

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

ЗАДАНИЕ (промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта) №3332

тестирование

Оцениваемые умения: У 1-8

Оцениваемые знания: З 1-8

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 8, 10

1. Укрытие, предназначенное для частичной защиты населения от некоторых поражающих факторов ядерного взрыва и непосредственного попадания на кожу и одежду человека РВ, ОВ и бактериальных веществ – это

- А. Убежище
- Б. ПРУ(противорадиационное укрытие)
- В. Щель

2. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

- А. Поправить смещение и наложить шину
- Б. Поправить смещение и перевязать
- В. Наложить шину с возвращением костей в исходное

3. При искусственном дыхании необходимо:

- А. Поочередно делать 1 вдох и 1 нажатие на грудную клетку
- Б. Вдох и одновременное нажатие на грудную клетку
- В. 1 вдох и 3- 4 нажатия на грудную клетку

4. При ликвидации последствия техногенного характера аварии вы вошли в тёмное здание. Что вы предпримете, чтобы осмотреться?

- А. Зажечь свечку
- Б. Включить электричество
- В. Воспользоваться щелочным фонарем

5. Вывод и вывоз рабочего населения за город называется...

- А. Эвакуация.
- Б. Рассредоточение.
- В. Миграция

6. Удаление радиоактивных веществ с заражённых объектов, которое исключает поражение людей и обеспечивает их безопасность- это:

- А. Дезактивация.
- Б. Дезинфекция.
- В. Дегазация.

7. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А. Артериальное.
- Б. Венозное.
- В. Капиллярное.

8. Назовите силы и средства РСЧС.

- А. Силы и средства наблюдения и контроля.
- Б. Силы и средства эвакуации.
- В. Силы и средства наблюдения и контроля, ликвидации ЧС.

9. Окончанием военной службы считается день:

- А. В который истек срок военной службы
- Б. Подписания приказа об увольнении с военной службы
- В. Передачи личного оружия другому военнослужащему

10. Воздушно-десантные войска предназначены для:

- А. Поражения стратегических объектов, составляющих основу военно-экономического потенциала противника
- Б. Выполнения задач в тылу противника
- В. Защиты органов высшего государственного и военного управления и важных административно-промышленных центров

11. Главным символом воинской чести считается:

- А. Боевое знамя воинской части
- Б. Парадная военная форма
- В. Военные знаки отличия

12. Дополните фразу: «Несистематичность питания, отсутствие в нем овощей и фруктов, наличие большого количества углеводов и жиров соответствует _____» (выберите ответ):

- А. рациональному питанию;
- Б. сбалансированному питанию;
- В. нерациональному питанию;

13. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»:

- А. Закрыть плотно окна и двери, провести дополнительную герметизацию помещения;
- Б. Включить радио, телевизор и прослушать речевую информацию сообщения органов власти или штаба ГО и ЧС;
- В. Покинуть помещение и укрыться в защитных сооружениях ГО;

14. Выберите среди приведенных ниже названий чрезвычайных ситуаций те, которые являются техногенными:

- А. пожар, возникший из-за попадания молнии в стог сена;
- Б. пожар, возникший из-за искр, разлетающихся при горении костра;
- В. сильные разрушения зданий в результате взрыва газа из-за нарушения целостности трубы газопровода и искрения электропроводки.

15. Химические вещества, которые при проливе или выбросе в окружающую среду способны вызвать массовое поражение людей, животных, приводят к заражению воздуха, почвы, воды, растений называют:

- А. Отравляющими веществами.

- Б. Ядовитыми веществами.
- В. Сильнодействующими ядовитыми веществами.

16. Удаление, уничтожение сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ с поверхности объекта – это:

- А. Дезактивация
- Б. Дезинфекция
- В. Дегазация

17. При ранении кровь течёт пульсирующей струёй. Это кровотечение

- А. Артериальное.
- Б. Венозное.
- В. Капиллярное.

18. Началом военной службы считается день:

- А. Прибытия военнослужащего в воинскую часть
- Б. Отбытия военнослужащего из военного комиссариата к месту службы
- В. Закрепления за ним личного оружия

19. В состав вооруженных сил Российской Федерации не входят:

- А. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Р.Ф.
- Б. Мотострелковые войска
- В. Инженерные войска

20. Начинают и заканчивают повязку:

- А. На более широкой части тела
- Б. На более узкой части тела
- В. На средней, не очень широкой и не очень узкой части тела

21. Назовите явление, для которого важным поражающим фактором является проникающая радиация (выберите ответ):

- А. извержение вулкана;
- Б. авария атомохода, при которой энергетический блок остался неповрежденным;
- В. авария на атомной электростанции, сопровождающаяся разрушением энергетического блока.

22. Выберите среди приведенных ниже привычек ту, которая противоречит здоровому образу жизни:

- А. оптимальное, сбалансированное, рациональное питание;
- Б. неприятие курения и применения наркотиков для создания эйфорического состояния;
- В. чтение художественной литературы лежа;

23. Процесс горения протекает при наличии:

- А. горючего вещества, окислителя и источника воспламенения
- Б. возможности для теплообмена
- В. горючего вещества и восстановителя

24. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:

- А. кондитерские, макаронные и мясные изделия;
- Б. жирная пища;

В. овощи, богатые клетчаткой и кальцием.

25. Какое из естественных укрытий будет наиболее безопасно на время урагана:

- А. овраг и промоина;
- Б. большие деревья;
- В. скопление крупных камней.

26. При ранении кровь сочится в виде капелек. Это кровотечение

- А. Артериальное.
- Б. Венозное.
- В. Капиллярное.

27. Какой поражающий фактор ядерного взрыва не влияет на здоровье человека:

- А. Ударная волна
- Б. Световое излучение
- В. Электромагнитный импульс

28. Противогаз снимается по команде:

- А. «Отбой»
- Б. «Снять противогазы»
- В. «Газы»

29. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося автобуса:

- А. Горизонтальный поручень над головой
- Б. Поручень спинки кресла
- В. Вертикальный поручень у дверей

30. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- А. Специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- Б. Гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- В. Гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

31. Какая оценка не может быть вынесена по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- А. Рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- Б. Рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- В. Рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности

32. В чём заключается важнейшая задача семьи?

- А. Развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- Б. Рождение и воспитание детей;
- В. Развитие духовных качеств супругов.

33. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- А. Способ существования разумных существ;
- Б. Государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- В. Индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

34. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. Разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- Б. Открытый огонь, токсичные продукты горения;
- В. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

35. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- А. ЧС техногенного характера
- Б. ЧС экологического характера
- В. ЧС природного характера

36. Признаками перелома являются:

- А. Тошнота и рвота ,нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;
- Б. Нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- В. Временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

37. Что необходимо делать, если вы оказались в зоне лесного пожара:

- А. Для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);
- Б. Накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой или окунуться в ближайший водоем;
- В. Не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня.

38. Что относится к поражающим факторам пожара:

- А. Разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- Б. Образование облака зараженного воздуха;
- В. Открытый огонь, токсичные продукты горения.

39. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- А. Уставы родов войск и строевые;
- Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В. Боевые и общевойсковые.

40. Быстрое отделение и падение масс горных пород на крутом склоне вследствие потери устойчивости поверхности склона называется:

- А. Обвал

- Б. Оползень
- В. Сель

41. Цель реанимации

- А. Восстановление сердечной деятельности
- Б. Восстановление дыхания
- В. Восстановление функций мозга

42. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- А. Костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитная фильтрующая одежда (ЗФО)
- Б. Убежище, ПРУ, щели
- В. Противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка

43. Самым надёжным способом остановки кровотечения в случае повреждения кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- А. Наложение давящей повязки
- Б. Пальцевое прижатие
- В. Наложение жгута

44. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

- А. Цианистый водород, содержащийся в табаке
- Б. Никотин
- В. Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке

45. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:

- А. Два сустава (выше и ниже перелома)
- Б. Три сустава
- В. Два или три, в зависимости от наличия шин или подручных материалов

46. Признаками сотрясения мозга являются:

- А. Головная боль, галлюцинации
- Б. Головная боль, тошнота, сознание сохраняется
- В. Головная боль, головокружение, тошнота, потеря сознания

47. Какими путями отравляющие вещества проникают в организм человека?

- А. В результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы
- Б. В результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи или воды
- В. В результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания

48. Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основные вида:

- А. В мирное время, в военное время, деятельность после военных действий
- Б. Учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность, реальные боевые действия
- В. Учебная, боевая, строевая

49. Гиподинамия – это:

- А. Физическое перенапряжение организма
- Б. Избыток движения
- В. Недостаток движения

50. Для развития выносливости наиболее полезны:

- А. ходьба, бег, лыжи, плавание
- Б. Силовые упражнения
- В. Упражнения на растяжку мышц

51. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

- А. являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;
- Б. вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
- В. стать источником загрязнения искусственных водоемов.

52. Антропогенные изменения в природе — это:

- А. изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- Б. изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- В. изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

53. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

- А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Б. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- В. лучистый поток энергии;

54. Хлор — это:

- А. бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- Б. парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- В. зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;

55. При оповещении об аварии на радиационноопасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

- А. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- Б. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- В. включить радио и выслушать сообщение, , освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

56. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:

- А. «Внимание! Опасность!»;
- Б. «Внимание всем!»;
- В. «Тревога!»;

57. К коллективным средствам защиты относятся:

- А. убежища и ПРУ;
- Б. противогазы и респираторы;

В. средства защиты кожи и респираторы;

58. Дополни предложение.

Выживание человека – это...

А. активное существование в среде себе подобных;

Б. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;

В. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

59. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

А. начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;

Б. предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;

В. скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

60. Пассивный курильщик — это человек:

А. находящийся в одном помещении с курильщиком;

Б. выкуривающий до двух сигарет в день;

В. выкуривающий одну сигарету натошак.

61. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

А. герпес;

Б. диабет;

В. себорея;

62. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, не являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

А. моральная и материальная ответственность;

Б. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

В. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

63. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

А. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

Б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

В. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

64. Чтобы закаливание дало эффект, когда нужно закончить процедуру?

А. Чуть-чуть озябнув

Б. Когда тело покроется «гусиной Кожей»

В. Когда кожа посинеет

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории
 2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка)
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

2.1.2. Пакет преподавателя
ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата
ЗАДАНИЕ <i>(практическая работа1)</i> №1 Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	Оцениваемые умения: У1, 2 Оцениваемые знания: З1, 2 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 8	Все задания оцениваются по 5-и бальной системе
ЗАДАНИЕ <i>(практическая работа2)</i> №2 Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Оцениваемые умения: У 1, 2 Оцениваемые знания: З 1, 2 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 8	
ЗАДАНИЕ <i>(практическая работа 3)</i> №3 Изучение особенностей чрезвычайных ситуаций военного характера.	Оцениваемые умения: У 1, 2, 7 Оцениваемые знания: З 1, 2, 3 Оцениваемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 8	
ЗАДАНИЕ <i>(внеаудиторная</i>	Оцениваемые умения: У 1, 3, 4 Оцениваемые знания: З 1, 2, 3, 4	

самостоятельная работа) №4 Создание картотеки ЧС	Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	
ЗАДАНИЕ (практическая работа4) №5 Изучение структуры и деятельности МЧС.	Оцениваемые умения: У 1, 2 Оцениваемые знания: З 1, 4 Оцениваемые компетенции: ОК 2, 4, 5	
ЗАДАНИЕ (практическая работа5) №6 Изучение структуры и задач гражданской обороны по защите населения от опасностей.	Оцениваемые умения: У 1, 2 Оцениваемые знания: З 1, 3 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 6, 8	
ЗАДАНИЕ (практическая работа6) №7 Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	Оцениваемые умения: У 1, 2 Оцениваемые знания: З 1, 3 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 7	
ЗАДАНИЕ (практическая работа7) №8 Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	Оцениваемые умения: У 1, 2, 3, 4 Оцениваемые знания: З 1, 3, 4 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 6, 8, 9	
ЗАДАНИЕ (практическая работа8) №9 Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты населения и работающих от чрезвычайных ситуаций.	Оцениваемые умения: У 1, 2, 3, 4 Оцениваемые знания: З 1, 2, 3 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 7	

ЗАДАНИЕ (практическая работа9) №10 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	Оцениваемые умения: У1, 2, 3, 4 Оцениваемые знания: З 1, 2, 3 Оцениваемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 6, 8	
ЗАДАНИЕ (практическая работа10) №11 Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Оцениваемые умения: У 1, 2, 3, 4 Оцениваемые знания: З 1, 2, 3, 4 Оцениваемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 6, 7	
ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа11) №12 подготовка докладов на тему: «Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.	Оцениваемые умения: У 1, 2, 3, 4 Оцениваемые знания: З 1, 2, 3, 4 Оцениваемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 6, 7	
ЗАДАНИЕ (фронтальный опрос) №13 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Оцениваемые умения: У 1, 2, 3, 4 Оцениваемые знания: З 1, 2, 3, 4 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7	
ЗАДАНИЕ (практическая работа 11) №14 Изучение способов обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	Оцениваемые умения: У 1, 2, 7 Оцениваемые знания: З 1, 2, 3 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7	

Национальные интересы России		
ЗАДАНИЕ (практическая работа 12) №15 Военная организация государства, руководство военной организацией государства.	Оцениваемые умения: У 5, 7 Оцениваемые знания: З 1, 7 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8	
ЗАДАНИЕ (практическая работа 13) №16 Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны РФ.	Оцениваемые умения: У 5, 6, 7 Оцениваемые знания: З 5, 7 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10	
ЗАДАНИЕ (практическая работа 14) №17 Виды и рода Вооружённых Сил РФ, предназначение и особенности прохождения службы.	Оцениваемые умения: У 5, 6 Оцениваемые знания: З 2, 3, 6, 7 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 8, 10	
ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №18 Создание картотеки ВС РФ.	Оцениваемые умения: У 5, 6 Оцениваемые знания: З 2, 3, 5, 6, 7 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10	
ЗАДАНИЕ (практическая работа 15) №19 Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, В федеральных законах.	Оцениваемые умения: У 5, 6 Оцениваемые знания: З 5, 6, 7 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8	
ЗАДАНИЕ (практическая работа 16) №20 Права и свободы военнослужащего.	Оцениваемые умения: У 5, 6, 7 Оцениваемые знания: З 5, 6, 7 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10	

Льготы, предоставляемые военнослужащему		
ЗАДАНИЕ <i>(практическая работа 17) №21</i> Сущность международного гуманитарного права и основные его источники	Оцениваемые умения: У 1, 7 Оцениваемые знания: З 2, 5, 6, 7 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7	
ЗАДАНИЕ <i>(практическая работа 18) №22</i> Военная обязанность, её основные составляющие.	Оцениваемые умения: У 6, 7 Оцениваемые знания: З 2, 5, 6, 7 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10	
ЗАДАНИЕ <i>(практическая работа 19) №23</i> Основные виды военной деятельности.	Оцениваемые умения: У 6, 7 Оцениваемые знания: З 5, 7 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 10	
ЗАДАНИЕ <i>(внеаудиторная самостоятельная работа) №24</i> Подготовка пропагандистского плаката, призывающего к службе в армии.	Оцениваемые умения: У 5, 6, 7 Оцениваемые знания: З 6, 7 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 3, 4, 5, 8, 9	
ЗАДАНИЕ <i>(практическая работа 20) №25</i> Ритуалы и символы Вооружённых Сил России.	Оцениваемые умения: У 5, 6, 7 Оцениваемые знания: З 2, 5, 6, 7 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 6, 7, 10	
ЗАДАНИЕ <i>(внеаудиторная самостоятельная работа) №26</i> Сочинение «Здоровье – это здорово».	Оцениваемые умения: У 2, 7, 8 Оцениваемые знания: З 5 Оцениваемые компетенции: <u>ОК 1, 2, 4, 5, 8</u>	

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №27 Подготовка докладов и плакатов по теме «Вредные привычки» Сообщения	Оцениваемые умения: У 2, 7, 8 Оцениваемые знания: З 2, 8 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9	
ЗАДАНИЕ (практическая работа 21) №28 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции .	Оцениваемые умения: У 2, 7 Оцениваемые знания: З 2 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 8	
ЗАДАНИЕ (практическая работа 22) №29 Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях .	Оцениваемые умения: У8 Оцениваемые знания: З 8 Оцениваемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8	
ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №30 Подготовка карточек «ОКАЗАНИЕ ПМП»	Оцениваемые умения: У8 Оцениваемые знания: З 8 Оцениваемые компетенции: <u>ОК 2, 3, 4, 5, 8</u>	
ЗАДАНИЕ (практическая работа 23) №31 Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при различных видах травм.	Оцениваемые умения: У 8 Оцениваемые знания: З 8 Оцениваемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8	
ЗАДАНИЕ (практическая работа 24) №322 Изучение и освоение основных способов	Оцениваемые умения: У 8 Оцениваемые знания: З 8 Оцениваемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8	

искусственного дыхания .		
ЗАДАНИЕ (промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта) №3332 тестирование	Оцениваемые умения: У 1-8 Оцениваемые знания: З 1-8 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 8, 10	

Рекомендации по проведению оценки):

1. Ознакомьтесь с заданиями для обучающихся, оцениваемыми знаниями, умениями, компетенциями и показателями оценки
2. Провести инструктаж по охране труда и правилам выполнения проверочных и практических работ.
3. При проведении проверочных работ оценивается не только знания студентов, их умение пользоваться справочной литературой, но и умение работать в группе.

Форма перечня вопросов к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии

(наименование ПЦК)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Председатель _____
подпись

г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

С.Н.Рохина
« ____ » _____ 20__

**ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ
по учебной дисциплине**

Дисциплина ОП.9 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

—

Специальность 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Курс 3. Учебная(ые) группа(ы) - СП-31, ЗУ-31, М-31, ТО-31, Э-31

Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта

Вариант №1

1. Укрытие, предназначенное для частичной защиты населения от некоторых поражающих факторов ядерного взрыва и непосредственного попадания на кожу и одежду человека РВ, ОВ и бактериальных веществ – это

- А. Убежище
- Б. ПРУ(противорадиационное укрытие)
- В. Щель

2. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

- А. Поправить смещение и наложить шину
- Б. Поправить смещение и перевязать
- В. Наложить шину с возвращением костей в исходное

3. При искусственном дыхании необходимо:

- А. Поочередно делать 1 вдох и 1 нажатие на грудную клетку
- Б. Вдох и одновременное нажатие на грудную клетку
- В. 1 вдох и 3- 4 нажатия на грудную клетку

4. При ликвидации последствия техногенного характера аварии вы вошли в тёмное здание. Что вы предпримете, чтобы осмотреться?

- А. Зажечь свечку
- Б. Включить электричество
- В. Воспользоваться щелочным фонарем

5. Вывод и вывоз рабочего населения за город называется...

- А. Эвакуация.
- Б. Рассредоточение.
- В. Миграция

6. Удаление радиоактивных веществ с заражённых объектов, которое исключает поражение людей и обеспечивает их безопасность- это:

- А. Дезактивация.
- Б. Дезинфекция.
- В. Дегазация.

7. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А. Артериальное.
- Б. Венозное.
- В. Капиллярное.

8. Назовите силы и средства РСЧС.

- А. Силы и средства наблюдения и контроля.
- Б. Силы и средства эвакуации.
- В. Силы и средства наблюдения и контроля, ликвидации ЧС.

9.Окончанием военной службы считается день:

- А. В который истек срок военной службы
- Б. Подписания приказа об увольнении с военной службы
- В. Передачи личного оружия другому военнослужащему

10. Воздушно-десантные войска предназначены для:

- А. Поражения стратегических объектов, составляющих основу военно-экономического потенциала противника
- Б. Выполнения задач в тылу противника
- В. Защиты органов высшего государственного и военного управления и важных административно-промышленных центров

11. Главным символом воинской чести считается:

- А. Боевое знамя воинской части
- Б. Парадная военная форма
- В. Военные знаки отличия

12. Дополните фразу: «Несистематичность питания, отсутствие в нем овощей и фруктов, наличие большого количества углеводов и жиров соответствует _____» (выберите ответ):

- А. рациональному питанию;
- Б. сбалансированному питанию;
- В. нерациональному питанию;

13. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»:

- А. Закрыть плотно окна и двери, провести дополнительную герметизацию помещения;
- Б. Включить радио, телевизор и прослушать речевую информацию сообщения органов власти или штаба ГО и ЧС;
- В. Покинуть помещение и укрыться в защитных сооружениях ГО;

14. Выберите среди приведенных ниже названий чрезвычайных ситуаций те, которые являются техногенными:

- А. пожар, возникший из-за попадания молнии в стог сена;
- Б. пожар, возникший из-за искр, разлетающихся при горении костра;
- В. сильные разрушения зданий в результате взрыва газа из-за нарушения целостности трубы газопровода и искрения электропроводки.

15. Химические вещества, которые при проливе или выбросе в окружающую среду способны вызвать массовое поражение людей, животных, приводят к заражению воздуха, почвы, воды, растений называют:

- А. Отравляющими веществами.
- Б. Ядовитыми веществами.
- В. Сильнодействующими ядовитыми веществами.

16. Удаление, уничтожение сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ с поверхности объекта – это:

- А. Дезактивация
- Б. Дезинфекция
- В. Дегазация

17. При ранении кровь течёт пульсирующей струёй. Это кровотечение

- А. Артериальное.
- Б. Венозное.
- В. Капиллярное.

18. Началом военной службы считается день:

- А. Прибытия военнослужащего в воинскую часть

- Б. Отбытия военнослужащего из военного комиссариата к месту службы
- В. Закрепления за ним личного оружия

19. В состав вооруженных сил Российской Федерации не входят:

- А. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Р.Ф.
- Б. Мотострелковые войска
- В. Инженерные войска

20. Начинают и заканчивают повязку:

- А. На более широкой части тела
- Б. На более узкой части тела
- В. На средней, не очень широкой и не очень узкой части тела

21. Назовите явление, для которого важным поражающим фактором является проникающая радиация (выберите ответ):

- А. извержение вулкана;
- Б. авария атомохода, при которой энергетический блок остался неповрежденным;
- В. авария на атомной электростанции, сопровождающаяся разрушением энергетического блока.

22. Выберите среди приведенных ниже привычек ту, которая противоречит здоровому образу жизни:

- А. оптимальное, сбалансированное, рациональное питание;
- Б. неприятие курения и применения наркотиков для создания эйфорического состояния;
- В. чтение художественной литературы лежа;

23. Процесс горения протекает при наличии:

- А. горючего вещества, окислителя и источника воспламенения
- Б. возможности для теплообмена
- В. горючего вещества и восстановителя

24. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:

- А. кондитерские, макаронные и мясные изделия;
- Б. жирная пища;
- В. овощи, богатые клетчаткой и кальцием.

25. Какое из естественных укрытий будет наиболее безопасно на время урагана:

- А. овраг и промоина;
- Б. большие деревья;
- В. скопление крупных камней.

26. При ранении кровь сочится в виде капелек. Это кровотечение

- А. Артериальное.
- Б. Венозное.
- В. Капиллярное.

27. Какой поражающий фактор ядерного взрыва не влияет на здоровье человека:

- А. Ударная волна
- Б. Световое излучение
- В. Электромагнитный импульс

28. Противогаз снимается по команде:

- А. «Отбой»
- Б. «Снять противогазы»
- В. «Газы»

29. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося автобуса:

- А. Горизонтальный поручень над головой
- Б. Поручень спинки кресла
- В. Вертикальный поручень у дверей

30. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- А. Специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- Б. Гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- В. Гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

31. Какая оценка не может быть вынесена по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- А. Рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- Б. Рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- В. Рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности

32. В чём заключается важнейшая задача семьи?

- А. Развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- Б. Рождение и воспитание детей;
- В. Развитие духовных качеств супругов.

ВАРИАНТ №2

33. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- А. Способ существования разумных существ;
- Б. Государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- В. Индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

34. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. Разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- Б. Открытый огонь, токсичные продукты горения;
- В. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

35. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- А. ЧС техногенного характера
- Б. ЧС экологического характера
- В. ЧС природного характера

36. Признаками перелома являются:

- А. Тошнота и рвота ,нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;
- Б. Нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- В. Временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

37. Что необходимо делать, если вы оказались в зоне лесного пожара:

- А. Для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);
- Б. Накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой или окунуться в ближайший водоем;
- В. Не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня.

38. Что относится к поражающим факторам пожара:

- А. Разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- Б. Образование облака зараженного воздуха;
- В. Открытый огонь, токсичные продукты горения.

39. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- А. Уставы родов войск и строевые;
- Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В. Боевые и общевойсковые.

40. Быстрое отделение и падение масс горных пород на крутом склоне вследствие потери устойчивости поверхности склона называется:

- А. Обвал
- Б. Оползень
- В. Сель

41. Цель реанимации

- А. Восстановление сердечной деятельности
- Б. Восстановление дыхания
- В. Восстановление функций мозга

42. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- А. Костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитная фильтрующая одежда (ЗФО)
- Б. Убежище, ПРУ, щели
- В. Противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка

43. Самым надёжным способом остановки кровотечения в случае повреждения кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- А. Наложение давящей повязки
- Б. Пальцевое прижатие
- В. Наложение жгута

44. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

- А. Цианистый водород, содержащийся в табаке
- Б. Никотин
- В. Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке

45. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:

- А. Два сустава (выше и ниже перелома)
Б. Три сустава
В. Два или три, в зависимости от наличия шин или подручных материалов
- 46. Признаками сотрясения мозга являются:**
А. Головная боль, галлюцинации
Б. Головная боль, тошнота, сознание сохраняется
В. Головная боль, головокружение, тошнота, потеря сознания
- 47. Какими путями отравляющие вещества проникают в организм человека?**
А. В результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы
Б. В результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи или воды
В. В результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания
- 48. Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основные вида:**
А. В мирное время, в военное время, деятельность после военных действий
Б. Учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность, реальные боевые действия
В. Учебная, боевая, строевая
- 49. Гиподинамия – это:**
А. Физическое перенапряжение организма
Б. Избыток движения
В. Недостаток движения
- 50. Для развития выносливости наиболее полезны:**
А. ходьба, бег, лыжи, плавание
Б. Силовые упражнения
В. Упражнения на растяжку мышц
- 51. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:**
А. являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;
Б. вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
В. стать источником загрязнения искусственных водоемов.
- 52. Антропогенные изменения в природе — это:**
А. изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
Б. изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
В. изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.
- 53. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:**
А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
Б. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
В. лучистый поток энергии;
- 54. Хлор – это:**
А. бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
Б. парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
В. зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;
- 55. При оповещении об аварии на радиационноопасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:**
А. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуопункт;

Б. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуопункт;

В. включить радио и выслушать сообщение, , освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуопункт;

56. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:

А. «Внимание! Опасность!»;

Б. «Внимание всем!»;

В. «Тревога!»;

57. К коллективным средствам защиты относятся:

А. убежища и ПРУ;

Б. противогазы и респираторы;

В. средства защиты кожи и респираторы;

58. Дополни предложение.

Выживание человека – это...

А. активное существование в среде себе подобных;

Б. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;

В. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

59. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

А. начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;

Б. предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;

В. скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

60. Пассивный курильщик — это человек:

А. находящийся в одном помещении с курильщиком;

Б. выкуривающий до двух сигарет в день;

В. выкуривающий одну сигарету натошак.

61.Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

А. герпес;

Б. диабет;

В. себорея;

62. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, не являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

А. моральная и материальная ответственность;

Б. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

В. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

63. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

А. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

Б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

В. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

64. Чтобы закаливание дало эффект, когда нужно закончить процедуру?

А. Чуть-чуть озябнув

Б. Когда тело покроеется «гусиной Кожей»

В. Когда кожа посинеет

ОТВЕТЫ

1. А	23. А	45. В
2. Б	24. В	46. А
3. В	25. А	47. Б
4. В	26. В	48. Б
5. Б	27. В	49. В
6. А	28. Б	50. А
7. Б	29. А	51. А
8. В	30. В	52. В
9. А	31. А	53. Б
10. Б	32. Б	54. В
11. А	33. В	55. В
12. В	34. Б	56. Б
13. Б	35. А	57. А
14. В	36. Б	58. Б
15. А	37. В	59. В
16. В	38. В	60. А
17. А	39. В	61. В
18. Б	40. А	62. Б
19. А	41. В	63. В
20. Б	42. В	64. А
21. В	43. В	65. А
22. В	44. В	

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Задание : Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета в виде тестирования

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории

2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

Преподаватель(и) _____ / _____ /