министерство образования архангельской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области

«Вельский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Шибанова»

(ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»)

утверждаю

зам. директора по учебной работе ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рохина С.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

РаБОЧАя ПРОГРАММа учебной дисциплины

ОГСЭ. 05 Психология общения

Вельск 2023

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 05. «Психология общения» разработана в соответствии с [приказом](https://base.garant.ru/404738129/) Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. N 235 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 «Лесное сельское и рыбное хозяйство».

Разработчик: Палицына Н.В., педагог-психолог ГАПОУ Архангельской области «ВСТ».

Рецензент: Рохина С.Н., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ Архангельской области «ВСТ».

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии отделения и рекомендована к утверждению.

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель М(Ц)К отделения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова М.В.

*СОДЕРЖАНИЕ*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ 05. «Психология общения».**

**1.1. Область применения программы**.

Учебная дисциплина «**ОГСЭ. 05 «Психология общения**» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 **«**Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

**1.2. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ 05. «Психология общения» обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями: ОК 01 – ОК 04, ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

OК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ОК | Умения | Знания |
| ОК 01- 04, ОК09. | Анализировать коммуникативные ситуации, результаты психодиагностики, применение полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.Взаимодействие и решение задач в команде. | Базовые понятия социальной психологии, ее основные направления и методы.Психологические особенности личности; межличностное взаимодействие, эмоциональная сфера личности. |

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен обладать следующими **личностными результатами** (ЛР):1,2,4,5,7-9,11,12,15,16- 23,26,27.

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг,гимн) - ЛР 1.

Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности - ЛР 2. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире - ЛР 4.

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности - ЛР 5.

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - ЛР 7. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - ЛР 9.

Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков - ЛР 11.

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь - ЛР 12.

Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - ЛР 15.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности – ЛР 16.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - ЛР 17.

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем - ЛР 18.

Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности - ЛР 19.

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии - ЛР 20.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - ЛР 21. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения - ЛР 22. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере - ЛР 23. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения - ЛР 26.

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ЛР 27.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем образовательной программы \_\_\_44\_\_\_\_часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем \_\_\_34\_\_\_ часа;

самостоятельной работы обучающегося \_\_8\_\_\_\_ часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| *очная* | *заочная* |
| Объем образовательной программы (всего) | *44* | *44* |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего)  | *34* | *12* |
| в том числе: |  |  |
|  практические занятия | *14* | *2* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *8* | *32* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05. «Психология общения».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1****Общение как социальное явление** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01−ОК 06ЛР: 3,7,9,12 |
| Общение как социальное явление; определение, значение, функции и структура общения. | 2 |
| Виды общения.  | 2 |
| Психологические защиты личности | 2 |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Ошибки восприятия в межличностном общении |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**1.Процесс потери информации в межличностном общении.2. Эффективные приемы межличностного общения.3. Отличительные признаки делового межличностного общения.4. Основные правила этикета в межличностном общении. | 8 | Доклады |
| **Тема 2****Коммуникатив****ная сторона общения** | **Содержание учебного материала**  | **8** | ОК 01− ОК 06,ОК 09ЛР: 15,18,33 |
| Вербальные средства межличностного общения: эффективные и неэффективные приемы общения, типы вопросов; механизмы психологического воздействия. | 2 |
| Невербальная коммуникация: основные определения, функции, зоны общения, значение невербальных жестов. | 4 |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 2. Психологическая диагностика коммуникативных свойств личности. |
| **Тема 3****Значение личности в межперсональной коммуникации** | **Содержание учебного материала**  | **8** | ОК 01− ОК 06,ОК 09ЛР: 19,36,37 |
| Определение личности, типология и структура личности. | 2 |
| Темперамент, характер личности, их свойства и различия, акцентуации характера. | 2 |
| **Практическая работа.** | 4 |
| 3. Психодиагностика темпераментных свойств: личностный опросник Г. Айзенка |
| **Тема 4****Межличност****ные конфликты** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01− ОК 06ЛР: 5,11,20 |
| Межличностные конфликты: определение, виды, причины возникновения, функции. | 2 |
| Модели поведения в конфликте, индивидуальный стиль поведения в конфликте. | 2 |
| **Практическая работа.** | 2 |
| 4. Психодиагностика типов поведения в конфликтной ситуации по К. Томасу. |
| 5. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов. | 4 |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
| **Всего:** | **44** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинетсоциально-экономических дисциплин,

оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий*;* техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1.Михалкин, Н. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Михалкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2000. - 256 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;

4.Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. - 396 с. : ил. - Для средних специальных учебных заведений.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Результаты обучения* | *Методы оценки* |
| Знать: взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении.Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.Приемы саморегуляции в процессе общения. | Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование. Дифференцированныйзачет. |
| Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.  | Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование. Дифференцированныйзачет*.* |
| ЛР:1,2,4,5,7-9,11,12,15,16- 23,26,27. |  |