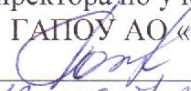


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ АО «ВСТ»)

УТВЕРЖДАЮ

зам.директора по учебной работе
ГАПОУ АО «ВСТ»

 С.Н.Рохина
« 13 сентября » 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУД. 12 География (базовая)

Вельск 2016

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **География** разработана в соответствии с Фундаментальным ядром основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413, зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012, рег. №24480), приказа о внесении изменений в ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1645, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом федерального государственного стандарта и получаемой специальности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-259 от 17.03.2015); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, автор Баранчиков Е.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Организация-разработчик: ГАПОУ АО «ВСТ»

Разработчик: Осекина Ю.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании Цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол №..... от «.....».....2016 г.

Председатель ПЦК...../Осекина Ю.А./

Рецензенты:...../Палицына Н.В., методист ГАПОУ АО «ВСТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11-23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24-25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26-28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - *программ подготовки специалистов среднего звена*, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по *специальностям*:

08.02.08 *Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения*, относящейся к укрупненной группе 08.00.00 «Техника и технология строительства»

21.02.04 *Землеустройство*, относящейся к укрупненной группе 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»

23.02.03 *Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*, относящейся к укрупненной группе 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»

35.02.07 *Механизация сельского хозяйства*

35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*, относящейся к укрупненной группе 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство и соответствует техническому профилю

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой *специальности среднего профессионального образования*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне

ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
Личностные результаты	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;	
Метапредметные	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также	

	навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	
Предметные	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях	Выпускник должен знать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

	процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; <u>характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</u> географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в <u>международном географическом разделении труда.</u> Выпускник должен уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
--	---	--

		оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. читать и анализировать возрастную-половую пирамиду населения давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; находить и <u>применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</u>
--	--	--

		давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;
--	--	---

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __54__ часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __36__ часов;
 самостоятельной работы обучающегося __18__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1		2	3	4
Введение. Раздел 1. Источники географической информации	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение структурировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, выбор критериев для сравнения источников географической информации, выведение следствий Регулятивные УУД: определение цели деятельности, для решения учебных задач, проявление инициативы действия в учебной деятельности, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с педагогом Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, участие в коллективном диалогической форме деятельности, готовность к обсуждению разных точек зрения			
		Содержание учебного материала	1	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
	1	Источники географической информации		
Раздел 2. Политическое устройство мира			2	
	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение структурировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, формулировать гипотезы о закономерностях протекания процессов формирования политической карты мира, форм правления и административно-территориального устройства Регулятивные УУД: проявление инициативы действия в учебной деятельности, прогнозирование Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, участие в коллективном диалогической форме деятельности, готовность к обсуждению разных точек зрения			
Тема 2.1 Политическое устройство мира		Содержание учебного материала	1	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира Выделение стран с республиканской и монархической формами правления. унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
	1	Политическая карта мира. Качественные и количественные изменения на ПКМ		
	2	Исторические этапы формирования ПКМ		
	3	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		
Тема 2.2 Типология стран по уровню социально-экономического	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать учебный материал, характеризовать типы стран Регулятивные УУД: умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, понимать и принимать учебную задачу			

развития	Коммуникативные УУД: умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сравнивать с другими и принимать решение и делать вывод			
		Содержание учебного материала	1	Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
	1	Типология стран по уровню социально-экономического развития		
	2	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		
Раздел 3. География населения		3		
Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать демографическую ситуацию в регионах, строить логическое доказательство Регулятивные УУД: уметь осуществлять необходимые действия по реализации плана, проявлять инициативу действий по учебной деятельности, превосходить результат Коммуникативные УУД: умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сравнивать с другими и принимать решение и делать вывод, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, участие в коллективном диалогической форме деятельности			
		Содержание учебного материала	1	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.
	1	Численность населения мира и её динамика		
	2	Наиболее населённые региона и страны мира		
	3	Воспроизводство населения и его типы		
	4	Демографическая политика		
	Тема 3.2 Состав населения	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать регионы по половозрастным признакам, классифицировать государства по расовому, религиозному составам Регулятивные УУД: уметь соотносить результат своей деятельности с общим, корректировать ошиьки, превосходить результаты Коммуникативные УУД: владение монологической и диалоговой речью, участвовать в коллективном обсуждении, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию		
		Содержание учебного материала	1	Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
1		Половая и возрастная структура населения		
2		Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.		
3		Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.		
4		Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения		

		Самостоятельная работа обучающихся - подготовить информацию по теме « этносы и религии мира»	2	
Тема 3.3 Размещение и миграции населения. Урбанизация	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать регионы по признакам размещения и миграционного процесса, классифицировать государства по масштабам и темпам урбанизации Регулятивные УУД: уметь осуществлять необходимые действия по реализации плана, проявлять инициативу действий по учебной деятельности, превосходить результат, умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, понимать и принимать учебную задачу Коммуникативные УУД: владение монологической и диалоговой речью, участвовать в коллективном обсуждении, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию			
		Содержание учебного материала	1	Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
	1	Размещение населения по территории земного шара		
	2	Средняя плотность населения в регионах и странах мира		
	3	Миграции населения и их основные направления		
	4	Урбанизация. «ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация		
	5	Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира		
	6	Города-миллионеры, «сверхгорода», мегалополисы		
Раздел 4. География мировых природных ресурсов			2	
Тема 4.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи распределения человека по земному шару и его взаимодействия с окружающей средой, сравнивать регионы по видам хозяйственной деятельности и типам природопользования Регулятивные УУД: проявлять инициативу действий по учебной деятельности, превосходить результат, умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, понимать и принимать учебную задачу, прогнозировать Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию			
		Содержание учебного материала	1	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе		
	2	Экологизация хозяйственной деятельности человека		
	3	Географическая среда		
	4	Различные типы природопользования		

Тема 4.2 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	Личностные результаты: <i>Познавательные УУД: умение строить логическое доказательство, анализировать причины распределения природных ресурсов по регионам, находить причинно-следственные связи</i> <i>Регулятивные УУД: умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и сформированным внутренним критериям</i> <i>Коммуникативные УУД: владение письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, готовность к обсуждению точек зрения для принятия итогового решения</i>			
	Содержание учебного материала	1	Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	
	Практические занятия: ПЗ №1 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов			
Раздел 5 Мировое хозяйство		8		
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Личностные результаты: <i>Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать регионы по признакам значимости в мировой экономике</i> <i>Регулятивные УУД: проявлять инициативу действий по учебной деятельности, предвосхищать результат, умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, понимать и принимать учебную задачу, прогнозировать</i> <i>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</i>			
		Содержание учебного материала	1	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
	1	Мировая экономика, исторические этапы развития		
	2	Международное географическое разделение труда		
	3	Международная специализация		
	4	НТП		
	5	Современные особенности развития мирового хозяйства		
	6	Отраслевая структура мирового хозяйства		
	7	Территориальная структура мирового хозяйства		
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Личностные результаты: <i>Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать регионы по признакам значимости в мировой экономике (отрасли первичной сферы)</i> <i>Регулятивные УУД: проявлять инициативу действий по учебной деятельности, предвосхищать результат, умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, понимать и принимать учебную задачу, прогнозировать</i> <i>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</i>			

		Содержание учебного материала	2	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности		
	2	Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство		
	3	«Зелёная революция» и её основные направления		
	4	АПК		
	5	География мирового растениеводства и животноводства		
	6	Лесное хозяйство и лесозаготовка		
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать регионы по признакам значимости в мировой экономике (отрасли вторичной сферы) Регулятивные УУД: проявлять инициативу действий по учебной деятельности, превосходить результат, умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, понимать и принимать учебную задачу, прогнозировать Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию			
		Содержание учебного материала	3	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и лёгкой промышленности			
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать регионы по признакам значимости в мировой экономике (отрасли третичной сферы) Регулятивные УУД: проявлять инициативу действий по учебной деятельности, превосходить результат, умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, понимать и принимать учебную задачу, прогнозировать Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и			

	<i>условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</i>		
		Содержание учебного материала	2
	1	Транспортный комплекс и его современная структура	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
	2	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта	
	3	Международные экономические отношения	
Раздел 6. Регионы мира			14
Тема 6.1 География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.	Личностные результаты: <i>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание, работать с картами атласа и ПКМ, синтезировать цельное представление о регионе Зарубежная Европа</i> <i>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой</i> <i>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи</i>		
		Содержание учебного материала	2
	1	Практические занятия: ПЗ.№1 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и
		Самостоятельная работа обучающихся - Дать характеристику ЭГП двух стран Зарубежной Европы (по плану)	

				городские агломерации. основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
Тема 6.2 География населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание, работать с картами атласа и ПКМ, синтезировать цельное представление о регионе Зарубежная Азия Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи			
		Содержание учебного материала	2	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире		
	2	Особенности географического положения региона		
	3	История формирования ПК Зарубежной Азии		
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	5	Отрасли международной специализации		
	6	Территориальная структура хозяйства		
Тема 6.3 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание, работать с картами атласа и ПКМ, синтезировать цельное представление о регионе Зарубежная Азия Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и			

	условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи		
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия: ПЗ.№1 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии		
	Самостоятельная работа обучающихся - Дать характеристику ЭГП двух стран Зарубежной Азии(по плану)	2	
Тема 6.4 География населения и хозяйства стран Африки.	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание, работать с картами атласа и ПКМ, синтезировать цельное представление о регионе Африка Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи		
	Содержание учебного материала	2	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города. основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
	1 Место и роль Африки в мире		
	2 Особенности географического положения региона		
	3 История формирования ПК Африки		
	4 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	5 Отрасли международной специализации		
	6 Территориальная структура хозяйства		
Тема 6.5 География населения и хозяйства стран Северной Америки	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание, работать с картами атласа и ПКМ, синтезировать цельное представление о регионе Северная Америка Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи		
	Содержание учебного материала	2	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.
	1 Место и роль Северной Америки в мире		
	2 Особенности географического положения региона		
	3 История формирования ПК Северной Америки		
	4 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	5 Отрасли международной специализации		
	6 Территориальная структура хозяйства		
	7 США.		

				Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации. мегалополисы. основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
Тема 6.6 География населения и хозяйства стран Латинской Америки	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание, работать с картами атласа и ПКМ, синтезировать цельное представление о регионе Латинская Америка Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи			
		Содержание учебного материала	2	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
	1	Место и роль Латинской Америки в мире		
	2	Особенности географического положения региона		
	3	История формирования ПК Латинской Америки		
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	5	Отрасли международной специализации		
	6	Территориальная структура хозяйства		
	7	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки		
Тема 6.7 География населения и хозяйства стран Австралии и Океании	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание, работать с картами атласа и ПКМ, синтезировать цельное представление о регионе Австралия и Океания Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи			

	Содержание учебного материала		2	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии. умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	
	1	Место и роль Латинской Америки в мире			
	2	Особенности географического положения региона			
	3	История формирования ПК Латинской Америки			
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства			
	5	Отрасли международной специализации			
6	Территориальная структура хозяйства				
Раздел 7. Россия в современном мире			2		
Тема 7.1 Россия в современном мире	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание, работать с картами атласа и ПКМ, синтезировать цельное представление о России Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи				
		Содержание учебного материала	1	Умение объяснять современные особенности экономико- географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	
	1	Россия на политической карте мира			
	2	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков			
	3	Место России в МХ и МГРТ			
	4	География отраслей международной специализации			
		Самостоятельная работа обучающихся - Доклады и презентации по теме «Россия в современном мире»	6		
	Тема 7.2 Составление картосхем внешнеторговых связей России	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание, работать с картами атласа и ПКМ, синтезировать цельное представление о России Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи			
			Содержание учебного материала	1	
			Практические занятия: ПЗ.№1 Составление картосхем внешнеторговых связей России		
Раздел 8. Географические аспекты современных	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание				

глобальных проблем человечества	<i>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой</i> <i>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи</i>		
		Содержание учебного материала	2
	1	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2
		Самостоятельная работа обучающихся - составить схему «Взаимодействие глобальных проблем» - подготовка к зачёту	6 2 4
Дифференцированный зачёт		тестирование	2

Темы индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «наименование кабинета».

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 17

Стол для учителя – 1

Экран - 1

1.Натуральные образцы

2. Объемные средства

3. Плоскостные средства

4.Инструктивно-техническая документация

Комплект карточек-заданий по темам

Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК

Комплекты заданий для контрольных работ

Комплекты заданий – инструкций для проведения лабораторных работ.

5. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

6. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

6.Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. 1-2 части. – М.: Русское слово, 2014

2. Кузнецов А.П. География 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Издательство «Вертикаль», 2014.

3. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Учебное пособие для учреждений начального и профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. - М., 2005.

2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. - М., 2005.

3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». - М., 2005.

4. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл.-М.,2005

5. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ПРПО. - М., 2008.

6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., 2008

7. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. - М., 2007.
8. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. - М., 20005.
9. Атлас экономической и социальной географии мира. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2002.
12. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2.- М., 2005.
13. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6- 10 кл. - М., 1997.
14. Большая школьная энциклопедия. Том 1. - М., 2007.

Интернет-источники:

1. Экономико-географическое расположение России Форма доступа: <http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii/>
2. География России Форма доступа: <http://geography.kz/rossiya/>
3. Экономическая география Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/>
4. Экономико-географические карты. Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153186/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%BE>
5. Географический атлас учителя средней школы. Большой атлас географических карт России и мира. Атлас карт по географии для учителя и ученика. Форма доступа: http://kontur-map.ru/geographical_atlas_school_teacher_579244.html

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mechanika-studentam/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<i>Освоенные знания:</i> Изложение основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; Определение особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; Определение численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; Определение различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации; Изложение понятий о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда Разъяснение географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; Изложение характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черт структуры и размещения ведущих отраслей промышленности Определение географических аспектов глобальных проблем человечества, их сущности, причин возникновения и путей решения;	Текущий контроль: Устный опрос, письменный опрос, тестирование самостоятельная работа по темам разделов дисциплины; практическая работа Фронтальный опрос, самостоятельная работа с книгой и другими материалами Тестирование, фронтальный опрос Тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач Фронтальный опрос, демонстрация докладов и презентаций, работа с опорой Практическая работа, демонстрация докладов, работа с опорой Демонстрация докладов и презентаций, решение ситуационных задач, тестирование, фронтальный опрос

Определение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда. <i>Усвоенные умения:</i> определение и сравнение по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушание лекции, умение отражать ее отдельные положения в виде конспекта; нанесение на контурную карту упомянутые в лекции географические названия; оценивание и объяснение ресурсобеспеченности отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, произведение расчета такой обеспеченности, применение показателей воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. чтение и анализ возрастно-половую пирамиду населения умение давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; составление таблицы различного типа на основе разнообразных источников; составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; умение давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);	Устный опрос, работа со схемами, классификациями, демонстрация докладов самостоятельная работа с книгой и другими материалами, отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции фронтальный и письменный опрос, самостоятельной работы с книгой работа с контурными картами и картами атласа, тестирование фронтальный и письменный опрос, практическая работа работа с контурными картами и картами атласа, тестирование, практическая работа, демонстрация докладов работа с контурными картами и картами атласа, работа со статистическими данными - отчёт по проделанной работе согласно инструкции, тестирование, фронтальный опрос Работа с таблицами, самостоятельной работы с книгой и другими материалами. отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;
--	--

применение различных источников знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; сопоставление географических карт различной тематики; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; умение давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; умение давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;	работа с таблицами, графиками, статистическими данными работа с таблицами, графиками, статистическими данными, картами атласа практическая работа, отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции самостоятельная работа с книгой и другими материалами, фронтальный опрос, отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе домашняя работа, практическая работа, демонстрация докладов Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
--	---