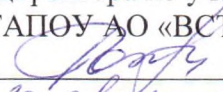


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Вельский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Шибанова»
(ГАПОУ АО «ВСТ»)

УТВЕРЖДАЮ
зам.директора по учебной работе
ГАПОУ АО «ВСТ»
 С.Н.Рохина
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУД. 12 География (базовая)

21.02.04 Землеустройство

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **ГЕОГРАФИЯ** разработана в соответствии с Фундаментальным ядром основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480), приказа о внесении изменений в ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 1645, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом федерального государственного стандарта и получаемой специальности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-259 от 17.03.2015); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» для профессиональных образовательных организаций, автор Баранчиков Е.В.— М. : Издательский центр «Академия», 2015., с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования (протокол №3 от 25 мая 2017 г. Научно-методического совета Центра профессионального образования)

Разработчик: Осекина Ю.А., преподаватель ГАПОУ АО «ВСТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании М(Ц)К
 общеобразовательных дисциплин
 Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.
 Председатель М(Ц)К.....Ю.А. Осекина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-9
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-22
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23-24
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25-27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - *программ подготовки специалистов среднего звена*, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по *специальностям*:

21.02.04 *Землеустройство*, относящейся к укрупненной группе 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*, относящейся к укрупненной группе 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство и соответствует техническому профилю

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой *специальности среднего профессионального образования*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих результатов:

	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
Личностные результаты	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;	
Метапредметные	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к	

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	
Предметные	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Выпускник должен знать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; <u>характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</u> географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в <u>международном географическом разделении труда.</u> Выпускник должен уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.
--	--	---

		читать и анализировать возрастную-половую пирамиду населения давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; находить и <u>применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</u> давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;
--	--	--

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __54__ часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __36__ часов;
 самостоятельной работы обучающегося __18__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1		2	3	4
Введение. Раздел 1. Источники географической информации	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение структурировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, выбор критериев для сравнения источников географической информации, выведение следствий Регулятивные УУД: определение цели деятельности, для решения учебных задач, проявление инициативы действия в учебной деятельности, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с педагогом Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, участие в коллективном диалогической форме деятельности, готовность к обсуждению разных точек зрения			
		Содержание учебного материала	1	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
	1	Источники географической информации		
Раздел 2. Политическое устройство мира			2	
	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение структурировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, формулировать гипотезы о закономерностях протекания процессов формирования политической карты мира, форм правления и административно-территориального устройства Регулятивные УУД: проявление инициативы действия в учебной деятельности, прогнозирование Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, участие в коллективном диалогической форме деятельности, готовность к обсуждению разных точек зрения			
Тема 2.1 Политическое устройство мира		Содержание учебного материала	1	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
	1	Политическая карта мира. Качественные и количественные изменения на ПКМ		
	2	Исторические этапы формирования ПКМ		
	3	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		
Тема 2.2		Личностные результаты:		

Типология стран по уровню социально-экономического развития	Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать учебный материал, характеризовать типы стран Регулятивные УУД: умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, понимать и принимать учебную задачу Коммуникативные УУД: умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сравнивать с другими и принимать решение и делать вывод			
		Содержание учебного материала	1	Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
	1	Типология стран по уровню социально-экономического развития		
	2	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		
Раздел 3. География населения			3	
Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать демографическую ситуацию в регионах, строить логическое доказательство Регулятивные УУД: уметь осуществлять необходимые действия по реализации плана, проявлять инициативу действий по учебной деятельности, предвосхищать результат Коммуникативные УУД: умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сравнивать с другими и принимать решение и делать вывод, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, участие в коллективном диалогической форме деятельности			
		Содержание учебного материала	1	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.
	1	Численность населения мира и её динамика		
	2	Наиболее населённые региона и страны мира		
	3	Воспроизводство населения и его типы		
	4	Демографическая политика		
	Тема 3.2 Состав населения	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать регионы по половозрастным признакам, классифицировать государства по расовому, религиозному составам Регулятивные УУД: уметь соотносить результат своей деятельности с общим, корректировать ошибки, предвосхищать результаты Коммуникативные УУД: владение монологической и диалоговой речью, участвовать в коллективном обсуждении, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию		
		Содержание учебного материала	1	Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
1		Половая и возрастная структура населения		
2		Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности питьевой водой, уровне заболеваемости,		

		младенческой смертности и грамотности населения.		
	3	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.		
	4	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения		
		Самостоятельная работа обучающихся - подготовить информацию по теме « этносы и религии мира»	2	
Тема 3.3 Размещение и миграции населения. Урбанизация	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать регионы по признакам размещения и миграционного процесса, классифицировать государства по масштабам и темпам урбанизации Регулятивные УУД: уметь осуществлять необходимые действия по реализации плана, проявлять инициативу действий по учебной деятельности, превосходить результат, умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, понимать и принимать учебную задачу Коммуникативные УУД: владение монологической и диалоговой речью, участвовать в коллективном обсуждении, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию			
		Содержание учебного материала	1	Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
	1	Размещение населения по территории земного шара		
	2	Средняя плотность населения в регионах и странах мира		
	3	Миграции населения и их основные направления		
	4	Урбанизация. «ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация		
	5	Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира		
	6	Города-миллионеры, «сверхгорода», мегалополисы		
Раздел 4. География мировых природных ресурсов			2	
Тема 4.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи распределения человека по земному шару и его взаимодействия с окружающей средой, сравнивать регионы по видам хозяйственной деятельности и типам природопользования Регулятивные УУД: проявлять инициативу действий по учебной деятельности, превосходить результат, умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, понимать и принимать учебную задачу, прогнозировать Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию			
		Содержание учебного материала	1	Объяснение основных направлений экологизации

	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе		хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
	2	Экологизация хозяйственной деятельности человека		
	3	Географическая среда		
	4	Различные типы природопользования		
Тема4.2 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение строить логическое доказательство, анализировать причины распределения природных ресурсов по регионам, находить причинно-следственные связи Регулятивные УУД: умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и сформированным внутренним критериям Коммуникативные УУД: владение письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, готовность к обсуждению точек зрения для принятия итогового решения			
		Содержание учебного материала	1	Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
		Практические занятия: ПЗ№1 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов		
Раздел 5 Мировое хозяйство			8	
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать регионы по признакам значимости в мировой экономике Регулятивные УУД: проявлять инициативу действий по учебной деятельности, предвосхищать результат, умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, понимать и принимать учебную задачу, прогнозировать Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию			
		Содержание учебного материала	1	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее
	1	Мировая экономика, исторические этапы развития		
	2	Международное географическое разделение труда		
	3	Международная специализация		
	4	НТП		
	5	Современные особенности развития мирового хозяйства		
	6	Отраслевая структура мирового хозяйства		
	7	Территориальная структура мирового хозяйства		

				отсталые страны мира по уровню их экономического развития
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать регионы по признакам значимости в мировой экономике (отрасли первичной сферы) Регулятивные УУД: проявлять инициативу действий по учебной деятельности, превосходить результат, умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, понимать и принимать учебную задачу, прогнозировать Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию			
		Содержание учебного материала	2	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности		
	2	Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство		
	3	«Зелёная революция» и её основные направления		
	4	АПК		
	5	География мирового растениеводства и животноводства		
	6	Лесное хозяйство и лесозаготовка		
	7	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных полезных ископаемых		
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать регионы по признакам значимости в мировой экономике (отрасли вторичной сферы) Регулятивные УУД: проявлять инициативу действий по учебной деятельности, превосходить результат, умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, понимать и принимать учебную задачу, прогнозировать Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию			
		Содержание учебного материала	3	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими
	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и лёгкой промышленности		

				мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать регионы по признакам значимости в мировой экономике (отрасли третичной сферы) Регулятивные УУД: проявлять инициативу действий по учебной деятельности, превосходить результат, умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, понимать и принимать учебную задачу, прогнозировать Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию			
		Содержание учебного материала	2	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
	1	Транспортный комплекс и его современная структура		
	2	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта		
	3	Международные экономические отношения		
Раздел 6. Регионы мира			14	
Тема 6.1 География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание, работать с картами атласа и ПКМ, синтезировать цельное представление о регионе Зарубежная Европа Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи			
		Содержание учебного материала	2	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	1	Практические занятия: ПЗ№1 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

		- Дать характеристику ЭГП двух стран Зарубежной Европы (по плану)		Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
Тема 6.2 География населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание, работать с картами атласа и ПКМ, синтезировать цельное представление о регионе Зарубежная Азия Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи			
		Содержание учебного материала	2	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире		
	2	Особенности географического положения региона		
	3	История формирования ПК Зарубежной Азии		
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	5	Отрасли международной специализации		
	6	Территориальная структура хозяйства		

				Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
Тема 6.3 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание, работать с картами атласа и ПКМ, синтезировать цельное представление о регионе Зарубежная Азия Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи			
		Содержание учебного материала	2	
		Практические занятия: ПЗ№1 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии		
		Самостоятельная работа обучающихся - Дать характеристику ЭГП двух стран Зарубежной Азии(по плану)	2	
Тема 6.4 География населения и хозяйства стран Африки.	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание, работать с картами атласа и ПКМ, синтезировать цельное представление о регионе Африка Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи			
		Содержание учебного материала	2	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
	1	Место и роль Африки в мире		
	2	Особенности географического положения региона		
	3	История формирования ПК Африки		
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	5	Отрасли международной специализации		
	6	Территориальная структура хозяйства		
Тема 6.5 География населения и хозяйства стран Северной Америки	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание, работать с картами атласа и ПКМ, синтезировать цельное представление о регионе Северная Америка Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой			

	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи			
		Содержание учебного материала	2	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
	1	Место и роль Северной Америки в мире		
	2	Особенности географического положения региона		
	3	История формирования ПК Северной Америки		
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	5	Отрасли международной специализации		
	6	Территориальная структура хозяйства		
7	США.			
Тема 6.6 География населения и хозяйства стран Латинской Америки	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание, работать с картами атласа и ПКМ, синтезировать цельное представление о регионе Латинская Америка Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи			
		Содержание учебного материала	2	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать
	1	Место и роль Латинской Америки в мире		
	2	Особенности географического положения региона		
	3	История формирования ПК Латинской Америки		
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	5	Отрасли международной специализации		
	6	Территориальная структура хозяйства		
	7	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки		

				крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
Тема 6.7 География населения и хозяйства стран Австралии и Океании	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание, работать с картами атласа и ПКМ, синтезировать цельное представление о регионе Австралия и Океания Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи			
		Содержание учебного материала	2	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы
	1	Место и роль Латинской Америки в мире		
	2	Особенности географического положения региона		
	3	История формирования ПК Латинской Америки		
	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	5	Отрасли международной специализации		
	6	Территориальная структура хозяйства		
Раздел 7. Россия в современном мире			2	
Тема 7.1 Россия в современном мире	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание, работать с картами атласа и ПКМ, синтезировать цельное представление о России Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи			
		Содержание учебного материала	1	Умение объяснять современные особенности экономико- географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
	1	Россия на политической карте мира		
	2	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков		
	3	Место России в МХ и МГРТ		
	4	География отраслей международной специализации		
		Самостоятельная работа обучающихся	6	

	- Доклады и презентации по теме «Россия в современном мире»		
Тема 7.2 Составление картосхем внешнеторговых связей России	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание, работать с картами атласа и ПКМ, синтезировать цельное представление о России Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи		
	Содержание учебного материала	1	
	Практические занятия: ПЗ№1 Составление картосхем внешнеторговых связей России		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка и использование информации, умение структурировать знания, строить речевое высказывание Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, самостоятельно оценивать правильность действий и в сотрудничестве с педагогом и группой Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, владение диалогической формой речи		
	Содержание учебного материала	2	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
	1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		
	Самостоятельная работа обучающихся - составить схему «Взаимодействие глобальных проблем» - подготовка к зачёту	6 2 4	
Дифференцированный зачёт	Тестирование	2	

Темы индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
 - Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
 - Особенности современного воспроизводства мирового населения.
 - Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
 - Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
 - Языки народов мира.
 - Современные международные миграции населения.
 - Особенности урбанизации в развивающихся странах.
 - Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
 - Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
 - «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
 - Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
 - Международный туризм в различных странах и регионах мира.
 - «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
 - Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
 - Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
 - Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
 - Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
 - Географический рисунок хозяйства США.
 - Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
 - Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
 - Особенности современного экономико-географического положения России.
 - Внешняя торговля товарами России.
 - Глобальная проблема изменения климата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «наименование кабинета».

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 17

Стол для учителя – 1

Экран - 1

1.Натуральные образцы

2. Объемные средства

3. Плоскостные средства

4.Инструктивно-техническая документация

Комплект карточек-заданий по темам

Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК

Комплекты заданий для контрольных работ

Комплекты заданий – инструкций для проведения лабораторных работ.

5. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

6. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

6.Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. 1-2 части. – М.: Русское слово, 2017
2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Петросюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Петросюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Петросюк О.А., Баранчиков Е.В., География: Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Бургасова Н.Е., Матвеев А.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 – (Инновационная школа)
7. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций: в 2 ч. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.- (Инновационная школа)
8. Кузнецов А.П. География 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Издательство «Вертикаль», 2014.
9. Петросюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Учебное пособие для учреждений начального и профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. - М., 2015.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. - М., 2015.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». - М., 2015.
4. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл.-М.,2014
5. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ПРПО. - М., 2008.
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., 2008
7. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. - М., 2007.
8. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. - М., 20005.
9. Атлас экономической и социальной географии мира. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2002.
12. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 ич. 2.-М., 2005.
13. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6- 10 кл. - М., 1997.
14. Большая школьная энциклопедия. Том 1. - М., 2007.

Интернет-источники:

1. Экономико-географическое расположение России Форма доступа: <http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii/>
 2. География России Форма доступа: <http://geography.kz/rossiya/>
 3. Экономическая география Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/>
 4. Экономико-географические карты. Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153186/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%BE>
 5. Географический атлас учителя средней школы. Большой атлас географических карт России и мира. Атлас карт по географии для учителя и ученика. Форма доступа: http://kontur-map.ru/geographical_atlas_scool_techer_579244.html
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mechanika-studentam/>

Для преподавателей

Излагается в следующей редакции:

федер. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<i>Освоенные знания:</i> Изложение основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; Определение особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; Определение численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; Определение различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации; Изложение понятий о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда Разъяснение географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; Изложение характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черт структуры и размещения ведущих отраслей промышленности Определение географических аспектов глобальных проблем человечества, их сущности, причин возникновения и путей решения; Определение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда.	Текущий контроль: Устный опрос, письменный опрос, тестирование самостоятельная работа по темам разделов дисциплины; практическая работа Фронтальный опрос, самостоятельная работа с книгой и другими материалами Тестирование, фронтальный опрос Тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач Фронтальный опрос, демонстрация докладов и презентаций, работа с опорой Практическая работа, демонстрация докладов, работа с опорой Демонстрация докладов и презентаций, решение ситуационных задач, тестирование, фронтальный опрос

<i>Усвоенные умения:</i> определение и сравнение по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушание лекции, умение отражать ее отдельные положения в виде конспекта; нанесение на контурную карту упомянутые в лекции географические названия; оценивание и объяснение ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, произведение расчета такой обеспеченности, применение показателей воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. чтение и анализ возрастно-половую пирамиду населения умение давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; составление таблицы различного типа на основе разнообразных источников; составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; умение давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); применение различных источников знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; сопоставление географических карт различной тематики; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	Устный опрос, работа со схемами, классификациями, демонстрация докладов самостоятельная работа с книгой и другими материалами, отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции фронтальный и письменный опрос, самостоятельной работы с книгой работа с контурными картами и картами атласа, тестирование фронтальный и письменный опрос, практическая работа работа с контурными картами и картами атласа, тестирование, практическая работа, демонстрация докладов работа с контурными картами и картами атласа, работа со статистическими данными - отчёт по проделанной работе согласно инструкции, тестирование, фронтальный опрос Работа с таблицами, самостоятельной работы с книгой и другими материалами. отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции самостоятельных работ по темам
---	---

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; умение давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; умение давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;	разделов дисциплины; работа с таблицами, графиками, статистическими данными работа с таблицами, графиками, статистическими данными, картами атласа практическая работа, отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции самостоятельная работа с книгой и другими материалами, фронтальный опрос, отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе домашняя работа, практическая работа, демонстрация докладов Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
---	---