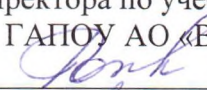


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Вельский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Шибанова»
(ГАПОУ АО «ВСТ»)

УТВЕРЖДАЮ
зам.директора по учебной работе
ГАПОУ АО «ВСТ»
 С.Н.Рохина
«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУД. 13 ЭКОЛОГИЯ (базовая)

21.02.04 Землеустройство

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **ЭКОЛОГИЯ** разработана в соответствии с Фундаментальным ядром основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480), приказа о внесении изменений в ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 1645, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом федерального государственного стандарта и получаемой специальности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-259 от 17.03.2015); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ» для профессиональных образовательных организаций, авторы Скворцов П.М., Титов Е.В., Колесова Е.В., Скворцова Я.В.— М. : Издательский центр «Академия», 2015., с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования (протокол №3 от 25 мая 2017 г. Научно-методического совета Центра профессионального образования)

Разработчик: Осекина Ю.А., преподаватель ГАПОУ АО «ВСТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании М(Ц)К
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.
Председатель М(Ц)К.....Ю.А. Осекина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16-17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования *программ подготовки специалистов среднего звена* в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального профессионально образования по *специальностям*:

21.02.04 *Землеустройство*, относящейся к укрупненной группе 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*, относящейся к укрупненной группе 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство и соответствует техническому профилю

35.02.12 *«Садово-парковое и ландшафтное строительство»* относящейся к укрупненной группе 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой *специальности среднего профессионального образования*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся,

полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем, изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся не только целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
Личностные результаты	устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	
Метапредметные	овладение умениями и навыками различных видов	

	познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	
Предметные	сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя-	Выпускник должен знать: задачи, структуру экологии и природопользования; о современном состоянии окружающей среды России и планеты; глобальные проблемы экологии; виды, источники, причины, последствия и пути решения антропогенного воздействия на окружающую среду, здоровье человека; основные мероприятия по охране окружающей среды; виды особо охраняемых территорий; правовые основы экологической безопасности; задачи природоохранных органов управления и надзора; понятие и виды экологического мониторинга; виды юридической ответственности за экологические правонарушения;

	занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	принципы экономического механизма в природоохранной деятельности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - экологически грамотного поведения в окружающей среде; - формирование знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения; - формирование знаний и умений, имеющих практическое значение в работе повара в части соблюдения санитарно-гигиенического режима. Выпускник должен уметь: - объяснять смысл экологических глобальных проблем; - давать характеристику антропогенного воздействия; - прогнозировать и анализировать отрицательные последствия воздействий человека на окружающую среду; - давать характеристику классификации природозащитных мероприятий; - анализировать статьи Закона РФ «Об охране окружающей природной среды»; - определять задачи государственных органов по охране окружающей среды; - решать ситуационные задачи по видам юридической ответственности; - давать характеристику
--	---	---

		принципам экономического механизма управления природопользованием; анализировать эколого- географическую обстановку своего региона, края.
--	--	--

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося ____54____ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ____36____ часов;

самостоятельной работы обучающегося ____18____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1		2	3	4
Историческое развитие экологии. Основные законы экологии	Личностные результаты: Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, защита и использование информации, способность устанавливать логические связи, формулировать гипотезы о связи природных объектов и явлений Регулятивные УУД: в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные цели, осуществлять необходимые действия по реализации плана, понимать, принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции в вопросах экологии			
		Содержание учебного материала	2	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
	1	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем		
	2	История развития экологии		
	3	Методы, используемые в экологических исследованиях		
	4	Основные законы экологии		
	5	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей		
	6	Значение экологии в освоении профессий и специальностей СПО		
		Самостоятельная работа обучающихся: доклады о биографиях учёных экологов	4	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина			6	
Тема 1.1. Общая экология.	Личностные результаты: Познавательные УУД: умение структурировать знания и умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в конкретных условиях Регулятивные УУД: проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного целеполагания, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь согласовывать свои действия с действиями других			
		Содержание учебного материала	2	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
	1	Среда обитания и факторы среды.		
	2	Общие закономерности действия факторов среды на		

		организм.		2		
	3	Популяция. Экосистема. Биосфера.				
		Самостоятельная работа обучающихся: Проблемы глобальной экосистемы (ответить на вопросы)				
Тема 1.2. Социальная экология	Личностные результаты: <i>Познавательные УУД: умение структурировать знания и умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в конкретных условиях</i> <i>Регулятивные УУД: проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного целеполагания, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</i> <i>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь согласовывать свои действия с действиями других</i>					
	Содержание учебного материала		2	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека		
	1	Предмет изучения социальной экологии				
	2	Среда, окружающая человека, её специфика и состояние				
	3	Демография и проблемы экологии.				
	4	Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды»				
Тема 1.3. Прикладная экология	Личностные результаты: <i>Познавательные УУД: умение структурировать знания и умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в конкретных условиях</i> <i>Регулятивные УУД: проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного целеполагания, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</i> <i>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь согласовывать свои действия с действиями других</i>					
	Содержание учебного материала		2	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду		
	1	Экологические проблемы: региональные и глобальные.				
	2	Причины возникновения глобальных экологических проблем				
	3	Возможные способы решения глобальных экологических проблем				
Раздел 2.Среда обитания человека и экологическая безопасность			12			
Тема 2.1 Среда обитания человека		Личностные результаты: <i>Познавательные УУД: анализ составляющих компонентов окружающей среды, умение оценивать требования к компонентам окружающей среды, установление причинно-следственных связей, умение строить речевое высказывание в устной форме</i> <i>Регулятивные УУД: проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для</i>				

		<i>адекватного целеполагания, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</i> <i>Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции в вопросах экологии, умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения</i>			
		Содержание учебного материала	4	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды	
	1	Окружающая среда и её компоненты	2		
	2	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды	2		
Тема 2.2 Городская среда	<i>Личностные результаты:</i> <i>Познавательные УУД: анализ составляющих компонентов городской среды, умение оценивать требования к компонентам городской среды, установление причинно-следственных связей, умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, информационный поиск, в том числе с помощью компьютера</i> <i>Регулятивные УУД: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблем в городском пространстве</i> <i>Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение представлять в письменной и устной форме результаты своей деятельности, аргументировать свою точку зрения</i>				
		Содержание учебного материала	6	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города	
	1	Практические занятия: ПЗ №1Городская среда: экологические вопросы строительства в городе	2		
	2	Городская среда: экологические проблемы промышленных отходов в городе	2		
	3	Городская среда: влияние шума на здоровье человека	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: - Влияние визуальной среды на здоровье человека(работа с анкетами) - Описание жилища человека как искусственной среды	4 2 2		
	Тема 2.3 Сельская среда	<i>Личностные результаты:</i> <i>Познавательные УУД: анализ составляющих компонентов сельской среды, умение оценивать требования к компонентам городской среды, установление причинно-следственных связей, умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, информационный поиск, в том числе с помощью компьютера</i> <i>Регулятивные УУД: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы в сельском пространстве</i> <i>Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение представлять в письменной и устной форме результаты своей деятельности, аргументировать свою точку зрения</i>			
			Содержание учебного материала:	2	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской
1		Особенности среды обитания человека в условиях сельской			

		местности		местности
	2	Сельское хозяйство и его экологические проблемы		
Раздел 3. Концепция устойчивого развития			6	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	<i>Личностные результаты:</i> <i>Познавательные УУД: способность формулировать экологические понятия концепции устойчивого развития, понимание важности перехода к модели «устойчивость и развитие»</i> <i>Регулятивные УУД: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы в сельском пространстве</i> <i>Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение представлять в письменной и устной форме результаты своей деятельности, аргументировать свою точку зрения</i>			
		Содержание учебного материала:	2	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
1	Глобальные экологические проблемы и способы их решения			
2	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»			
3	Эволюция взглядов на устойчивое развитие			
4	Переход к модели «Устойчивость и развитие»			
Тема 3.2. Устойчивость и развитие	<i>Личностные результаты:</i> <i>Познавательные УУД: способность формулировать экологические понятия концепции устойчивого развития, понимание важности перехода к модели «устойчивость и развитие», умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме</i> <i>Регулятивные УУД: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы в сельском пространстве</i> <i>Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение представлять в письменной и устной форме результаты своей деятельности, аргументировать свою точку зрения</i>			
		Содержание учебного материала:	4	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
1	«Устойчивость и развитие»: способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»		2	
	Практические занятия: ПЗ№2 Решение экологических задач на устойчивость и развитие		2	
Раздел 4. Охрана природы			8	
Тема 4.1. Природоохранная	<i>Личностные результаты:</i> <i>Познавательные УУД: информационный поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютера,</i>			

деятельность	способность прогнозировать сложившиеся ситуации в природоохранной деятельности, выведение следствий Регулятивные УУД: осуществление необходимых действий по реализации плана работы, осуществление поэтапного контроля Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции в вопросах экологии, умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения			
		Содержание учебного материала:	2	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
	1	История охраны природы в России		
	2	Типы организаций, способствующих охране природы		
	3	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы		
	4	Особо охраняемые природные территории и их закономерный статус		
	5	Экологические кризисы и экологические ситуации		
	6	Экологические проблемы России		
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	Личностные результаты: Познавательные УУД: информационный поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютера, способность прогнозировать сложившиеся ситуации в природоохранной деятельности, выведение следствий Регулятивные УУД: осуществление необходимых действий по реализации плана работы, осуществление поэтапного контроля Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции в вопросах экологии, умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения			
		Содержание учебного материала:	4	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране
	1	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.		
	2	Природные ресурсы и способы их охраны.		
	3	Возможности управления экологическими системами		
Тема 4.3. Природоохранная деятельность в Архангельской области	Личностные результаты: Познавательные УУД: информационный поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютера, способность прогнозировать сложившиеся ситуации в природоохранной деятельности Архангельской области, выведение следствий Регулятивные УУД: осуществление необходимых действий по реализации плана работы, осуществление поэтапного контроля Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции в вопросах экологии, умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения			
		Содержание учебного материала:	2	Знание истории охраны природы в Архангельской области и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
	1	Природоохранная деятельность в Архангельской области		
		Практические занятия: ПЗ№3 Изучение природоохранной деятельности в Архангельской области		
		Самостоятельная работа обучающихся: - Отметить на карте Архангельской области охраняемые территории - Подготовка докладов или презентаций к зачётному уроку	8 2 6	

Дифференцированный зачёт	Защита докладов и презентаций	2	
-----------------------------	-------------------------------	---	--

Темы индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы ис- черпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Стол для учащихся – 17

Стол для учителя – 1

Экран - 1

1.Натуральные образцы

2. Объемные средства

3. Плоскостные средства

4.Инструктивно-техническая документация

Комплект карточек-заданий по темам

Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК

Комплекты заданий для контрольных работ

Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.

5. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

6. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

6.Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 —11 клас-сы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

Излагается в следующей редакции: Об образовании в российской Федерации : федер. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от

27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЗНАНИЯ задачи, структуру экологии и природопользования; о современном состоянии окружающей среды России и планеты; глобальные проблемы экологии; виды, источники, причины, последствия и пути решения антропогенного воздействия на окружающую среду, здоровье человека; основные мероприятия по охране окружающей среды; виды особо охраняемых территорий; правовые основы экологической безопасности; задачи природоохранных органов управления и надзора; понятие и виды экологического мониторинга; виды юридической ответственности за экологические правонарушения; принципы экономического механизма в природоохранной деятельности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: экологически грамотного поведения в окружающей среде; формирование знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения; формирование знаний и умений, имеющих практическое значение в работе повара в части соблюдения санитарно-гигиенического режима. УМЕНИЯ объяснять смысл экологических глобальных проблем; давать характеристику антропогенного воздействия; прогнозировать и анализировать отрицательные последствия воздействий человека на окружающую среду; давать характеристику классификации природозащитных мероприятий;	1 . Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации информационное сообщение). - фронтального опроса; - устного зачета; - письменного зачета; - защиты реферата; - самостоятельной работы с книгой и другими материалами. 3. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.

анализировать статьи Закона РФ «Об охране окружающей природной среды»; определять задачи государственных органов по охране окружающей среды; решать ситуационные задачи по видам юридической ответственности; давать характеристику принципам экономического механизма управления природопользованием; анализировать эколого-географическую обстановку своего региона, края. • .	
--	--