министерство образования архангельской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области

«Вельский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Шибанова»

(ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»)

утверждаю

зам. директора по учебной работе

ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рохина С.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

РаБОЧАя ПРОГРАММа учебной дисциплины

**ОГСЭ. 02 История**

Вельск 2023

## Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1564 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Лесное сельское и рыбное хозяйство.

Разработчик: Крюкова Н.А., преподаватель ГАПОУ Архангельской области «ВСТ».

Рецензент: Палицына Н.В., методист ГАПОУ Архангельской области «ВСТ».

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии отделения и рекомендована к утверждению.

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель М(Ц)К отделения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рощина И.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

***1.* ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 «ИСТОРИЯ»**

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудовании».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 – ОК 07 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;  демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  ретроспективный анализ развития отрасли |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

OК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы):

1,2,4,5, 7-9,11, 12, 15-17, 27, 30.

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР.2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР.3. Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР.4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР.5.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР.7Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР.8.Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР.9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР.11.Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР.12.Бережное,ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР.15.Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

ЛР.16.Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР.17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР.27. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР.30. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.**

Объем образовательной программы \_\_\_52\_\_\_\_часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем \_\_\_40\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_10\_\_\_ часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 52 |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия | 34 |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа***[[1]](#footnote-1)*** | 10 |
| **Промежуточная аттестация:**  дифференцированный зачет |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации**  **деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.** | | **22** |  |
| Тема 1.1.  Экономическая  и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. | **Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.**  -Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации.  -Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.  -Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества.  -Антиглобализм как составная часть глобализации. | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.1,2. |
| Тема 1.2.  Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом  и политическом развитии. | **Духовная культура личности и общества**  **США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие.**  -США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире.  -Политические системы европейских и американских государств.  -Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия.  -Структура экономики стран Америки и Западной Европы. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.2,4. |
| Тема 1.3.  Россия и страны СНГ  в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы. | **Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика**  -Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ.  -Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ).  -Образование Союзного государства Беларуси и России.  -Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ.  -Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. -«Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии.  -Социально-экономическое развитие России и стран СНГ.  - Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия. | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.4,5. |
| Тема 1.4.  Страны Юго-Восточной Азии на рубеже  XX – XXI веков. | **Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.**  -Феномен японского «экономического чуда».  -Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты.  -Индия. Либеральные реформы М. Сингха.  -Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве.  -АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.5,7. |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Написание сообщений на тему: «Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии»**.** | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.16,17. |
| Тема 1.5.  Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков. | **Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.** | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.7,8. |
| Тема 1.6.  Основные процессы  и направления  в развитии стран Латинской Америки. | **Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.**  -Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили).  -Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки.  -Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО). | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР..8,9. |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Подготовка сообщений на тему «Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI вв.». | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.16,17. |
| Тема 1.7.  Актуальные проблемы интеграции России  в мировую экономическую систему. | **Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.**  Основные направления развития инноваций в России. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.11. |
| **Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков** | | **10** |  |
| Тема 2.1.  Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР. | **Практическое занятие**  Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.12 |
| Тема 2.2.  Вооруженные межгосударственные  и межэтнические конфликты  на Африканском континенте и Ближнем Востоке. | **Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.**  -Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне».  -Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП.  -Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций.  -Курдский вопрос в Турции и Иране. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.15. |
| Тема 2.3.  Межнациональные  и конфессиональные конфликты в странах Запада. | **Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада**  -Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции.  -Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании.  -Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии.  -Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства.  -Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.16,17. |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Составление таблицы «Причины и последствия этнических конфликтов в странах Запада». | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.16,17. |
| Тема 2.4.  Этнические  и межнациональные конфликты в России  и странах СНГ в конце  XX – в начале XXI века. | **Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.).**  -Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.  -Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.  -Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства.  -Чеченская война в России.  -Межнациональные конфликты в Грузии: события в Аджарии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии.  -Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.27. |
| **Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.** | | **8** |  |
| Тема 3.1.  ООН – важнейший международный институт  по поддержанию  и укреплению мира. | **ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира**  -ООН: история возникновения, Устав, структура.  -Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ.  -Новая роль ООН после распада СССР.  -«Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.30 |
| Тема 3.2.  НАТО – военно-политическая организация Североатлантического договора. | **Практическое занятие.**  НАТО – военно-политическая организация Североатлантического договора.. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.2,12. |
| Тема 3.3.  ЕС как высшая форма экономической  и политической интеграции европейских государств | **ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.**  -ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран.  -Структура ЕС. Направления деятельности ЕС..  -Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.16,27. |
| Тема 3.4.  Международное взаимодействие народов  и государств  в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. | **Практическое занятие.**  - Международное взаимодействие народов и государств в современном мире.  - Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.11.30. |
| **Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.** | | **10** |  |
| Тема 4.1.  Общественные науки  и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце  XX – начале XXI века. | **Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.**  -Период постнеклассической науки.  -Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками.  -Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира.  -Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества.  -Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России. | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.15,17. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**.  Подготовка сообщения на тему: «Мировые религии». | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.16,17. |
| Тема 4.2.  Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей  в современном мире. | **Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.**  -Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма.  -Универсализация, или вестернизация культуры.  -СМИ и массовая культура.  -Развитие национальных культур. Культурные традиции России. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.30. |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Подготовка сообщения на тему: «Культурные традиции России». | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7  ЛР.16,17. |
| **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет | | **2** |  |
| **Всего:** | | **52** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин,

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий, комплект карт по истории Отечества;техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132049>.

2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132051>.

3. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение. 2008. – 367 с.

4. История современной России, 1991 – 2003: учеб. пособие / В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петерб.ун-та, 2004. – 293 с.

5. Россия и мир в XX – нач. XXI вв. учебник 11 класс. / под. ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: просвещение, 2007. – 432 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной, М. Н. Крот. - 15-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502>.

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| Знания: | | |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.  Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.  Назначение международных организаций и основные направления их деятельности.  О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  Ретроспективный анализ развития отрасли. | В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  ретроспективный анализ развития отрасли. | устный индивидуальный и фронтальный опрос;  - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос;  - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий;  - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос;  - устный контроль в форме проектной деятельности;  - индивидуальный и фронтальный опрос;  - устный контроль в форме дискуссии;  - письменная работа в форме тестирования;  - устный опрос – индивидуальный и фронтальный;  - письменная работа в форме тестирования; |
| Умения: | | |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.  Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.  Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;  -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | Ролевая игра  Ситуационные задачи  Практические задания  Кейс –задания  Индивидуальные проекты  Дифференцированный  зачет |
| Личностные результаты. | 1,2,4,5,7-9,11,12,15-17,27,30. |  |

1. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-1)