

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«Вельский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Шибанова»  
( ГАПОУ АО «ВСТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
работе ГАПОУ АО «ВСТ»

  
\_\_\_\_\_  
15.09.2016 

Рохина С.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУД.04 ИСТОРИЯ

Вельск 2016

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **История** разработана в соответствии с Фундаментальным ядром основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480), приказа о внесении изменений в ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 1645, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом федерального государственного стандарта и получаемой специальности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-259 от 17.03.2015); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, автор В.В. Артемов— М. : Издательский центр «Академия», 2015.

Организация-разработчик: ГАПОУ АО «ВСТ»

Разработчик: Котротков А.Г., преподаватель ГАПОУ АО «ВСТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании М(Ц)К  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №..... от «.....».....20\_\_ г.

Председатель М(Ц)К.....Ю.А. Осекина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям:

*08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения*  
относящейся к укрупненной группе **08.00.00 Техника и технологии**

#### **строительства**

*21.02.04 Землеустройство*

относящейся к укрупненной группе **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**

*23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*

относящейся к укрупненной группе **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**

*35.02.07 Механизация сельского хозяйства*

*35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*

относящейся к укрупненной группе **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

и соответствует техническому профилю.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой *специальности среднего профессионального образования.*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать

одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты

осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая дисциплина общеобразовательного цикла

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
<b>Личностные результаты</b>	<p>—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>—становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>—готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>—сформированность основ</p>	<p><b>Выпускник должен знать:</b> прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p><b>Выпускник должен уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь выделить в проблемы, которые созвучны изучаемым текстам</li> <li>2. Уметь излагать содержание текстов кратко и развёрнуто.</li> <li>3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ol>

	<p>саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p>	<p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p>	<p><b>Выпускник должен знать:</b></p> <p><b>Выпускник должен уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь выделить в проблемы, которые созвучны изучаемым текстам</li> <li>2. Уметь излагать содержание текстов кратко и развёрнуто.</li> <li>3. Понимать прослушанные тексты по изучаемой тематике</li> <li>4. Использовать изученные грамматические структуры в речи</li> <li>5. Излагать содержание текстовой информации в кратком и развёрнутом виде.</li> <li>6. Самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</li> </ol>

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<b>Предметные</b>	<p>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p><b>Выпускник должен знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>2. периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>4. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>5. основные исторические термины и даты;</li> </ol> <p><b>Выпускник должен уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>2. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ol>

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>58</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	2	3	
<p><b>Раздел I Древнейшая стадия человечества</b>  <b>Личностные результаты:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>            1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.            2. Пользоваться изучающим видом чтения.            3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица).  <b>Регулятивные УУД:</b>            1. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.            2. По окончании урока формулировать новое знание, осознавать умения, которыми пользовались.  <b>Коммуникативные УУД:</b>            1. Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству.            2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.            3. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.</p>			<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении чело века, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).            Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».            Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России            Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».            Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства,            характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.            Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.            Обоснование закономерности появления государства Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.            Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ            Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.            Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.            Характеристика отличительных черт цивилизаций</p>
Тема 1.1.  Человечество на заре своей истории	Содержание учебного материала	14	
	1. Первобытная эпоха.	2	
	2. Первые государства Древнего мира.	2	
	3. Античная эпоха в истории человечества.	2	
	4. Крушение империй Древнего мира.	2	
	Самостоятельная работа		

		Борьба за господство над Средиземноморьем.	4	Древней Индии и Древнего Китая Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».
		Закат Римской империи	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта) Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Европа и Азия в средние века	1.	Средневековые цивилизации (V-X вв).	2	
	2.	Эпоха классического Средневековья (XI-XV вв).	2	
	3.	Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье).	2	
	Самостоятельная работа			
	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации.		2	
Раздел II	Содержание учебного материала		22	
«История России с древнейших времён до конца XVII в»	1	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.	2	
Тема 2.1	2	Восточные славяне: соседи, занятие, общественный строй. Язычество.	2	
Народы государства на территории нашей страны в древности	3	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.	2	

	4	Владимир I. Крещение Руси.	2	<p>Возрождения для развития европейского общества. Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
	5	Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах.	2	
		Самостоятельная работа		
		Последствия принятия христианства.	3	
<p>Тема 2.2</p> <p>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв</p>	1	Политическая раздробленность Руси. Монгольское завоевание.	2	
	2	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	2	
		Самостоятельная работа		
		Начало объединения русских земель.	4	
		Роль церкви в общественной жизни Руси.	2	
<p>Тема 2.3</p> <p>Российское государство во второй половине XV-XVII вв</p>	1	Завершение объединения русских земель.	2	
	2	Смутное время. Россия при первых Романовых.	2	
		Самостоятельная работа		
		Церковный раскол.	2	
Тема 2.4	1	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество.	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина»,

Культура народов нашей страны с древнейших времён до конца XVII вв.				<p>«государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p> <p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
	2	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Книгопечатание.	2	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>карolingское возрождение</i>. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
		Самостоятельная работа		
		Архитектура.	2	
Раздел III	Содержание учебного материала		6	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
«Новое время: эпоха европейского господства»	1.	Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	2	
Тема 3.1	2.	Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция.	2	

Время революционных потрясений и перемен.	Самостоятельная работа			Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.
	Великая французская революция и её последствия для Европы.		3	
Тема 3.2 Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX вв.	1.	Европа: противоречия промышленной эпохи.	2	Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и
	2.	Страны Западного полушария в XIX вв.	2	
	Самостоятельная работа			
	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.		2	
Тема 3.3 Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства	1.	Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы.	2	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».

				<p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
	2.	Эволюция системы международных отношений в Новое время.	2	
		Самостоятельная работа		
		Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	4	
		Содержание учебного материала	26	
Раздел IV	1.	Создание регулярной армии. Северная война.	2	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p>
«Россия в XVIII-XIX вв.»	2.	Дворцовые перевороты. Просвещённый век Екатерины II.	2	
	3.	Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.	2	

	4.	Россия в войнах второй половины XVII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.	2	Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
	5	Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.	2	
	6	Общественная мысль во второй половине XIX в.	2	
	7	Реформы 1860-1870-х гг. Александр II.	2	
	8	Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте.	2	
	9	Русско-японская война	2	
	10	П.А. Столыпин. Аграрная реформа.	2	
	11	Россия в Первой мировой войне.	2	
	12	Советский характер культуры. Наука и образование.	2	
	13	Литература и искусство.	2	
		Самостоятельная работа		
		Наука и образование. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев.	2	
		Содержание учебного материала	10	
Раздел V «От новой истории к	1.	Новейшее время в истории.	2	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:
	2.	На пороге новейшей эпохи.	2	

новейшей»	3.	Страны Европы и США в начале XX в.: достижения и проблемы индустриального развития.	2	«модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
	4.	«Пробуждение Азии». Мексиканская революция 1910-1917 гг.	2	
	5	Первая мировая война: на фронтах и в тылу.	2	
		Самостоятельная работа		
		Проблемы модернизации	2	
		Проблемы трансформации в Индии.	4	
		Содержание учебного материала	8	
Раздел VI «Между мировыми войнами»	1.	К новому времени. Демократии Запада в 1918-1939 гг.: ответы на вызовы времени.	2	Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
	2.	Утверждение тоталитаризма.	2	
	3.	Борьба за освобождение и обновление в странах Азии.	2	
	4.	Культура в меняющемся мире. Международные отношения в 1920-1930 гг.: мир между войнами.	2	
		Самостоятельная работа		
		Демократии Запада в 1918 – 1939 гг.: ответы на вызовы времени.	2	
		Утверждение тоталитаризма.	2	

		Содержание учебного материала	6	
Раздел VII «Вторая мировая война»	1.	На фронтах второй мировой войны (1939-1945 гг).	2	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
	2.	Жизнь в оккупации. Сопротивление.	2	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
	3.	Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг.	2	
		Самостоятельная работа		
	Германия в тотальной войне.	2		
		Крушение колониальной системы.	4	
		Содержание учебного материала	6	

Раздел VIII «Мир во второй половине XX века»	1.	Успехи и проблемы западноевропейского общества.	2	
	2.	Пути модернизации стран Латинской Америки.	2	
	3.	Культура во второй половине XX – начале XXI века.	2	
		Самостоятельная работа		
		США во второй половине XX – начале XXI века.	2	
		Успехи и проблемы западноевропейского общества.	2	
		Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути.	2	
		Содержание учебного материала	8	
Раздел IX «СССР в 1945-1991 гг.»	1.	Послевоенное восстановление хозяйства.	2	Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
	2.	«Оттепель». «Застой». Перестройка.	2	
	3.	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.	2	
	4.	Достижения советского образования, науки и техники.	2	
		Самостоятельная работа		
		Социалистический реализм в литературе и искусстве.	2	
		Содержание учебного материала	4	
Раздел X	1.	Основные периоды и проблемы международных	2	

«Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.»		отношений во второй половине XXвека.		
	2.	Отношения между народами.	2	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.
		Самостоятельная работа		
		Политическое развитие российского общества в 90-е годы.	2	Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире
		Всего	117	

### Темы индивидуальных проектов:

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
  - Начало цивилизации.
  - Древний Восток и Античность: сходство и различия.
  - Феномен западноевропейского Средневековья
  - Восток в Средние века.
  - Основы российской истории.
  - Происхождение Древнерусского государства.
  - Русь в эпоху раздробленности.
  - Возрождение русских земель (XIV—XV века).
  - Рождение Российского централизованного государства.
  - Смутное время в России.
  - Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
  - Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
  - Истоки модернизации в Западной Европе.
  - Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
  
  - Страны Востока в раннее Новое время.
  - Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
  - Россия XVIII века: победная поступь империи.
  - Наш край в XVIII веке.
  - Рождение индустриального общества.
  - Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
  - Отечественная война 1812 года.
  - Россия XIX века: реформы или революция.
  - Наш край в XIX веке.
  - Мир начала XX века: достижения и противоречия.
  - Великая российская революция.
  - Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
  - Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
  - Наш край в 1920—1930-е годы.
  
  - Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
  - Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
  - Наш край в годы Великой Отечественной войны.
  - От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
  - Конец колониальной эпохи.
  - СССР: триумф и распад.
  - Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
  - Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Н.Сахаров, В.И.Буганов; под ред. А.Н. Сахарова. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2016. – 336 с.

Дополнительные источники:

2. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы / Авт.-сост. М.Н. Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – 624с.
3. История России: все темы для подготовки к ЕГЭ / И.И. Бабленкова, В.В. Акимов, Е.А. Сурова. – М.: Эксмо, 2012. – 496 с. – (В помощь старшекласснику).
4. Головки А.В. ГИА. История. Универсальный справочник / А.В. Головки. – М.: Яуза-пресс, 2013. – 208 с.
5. Долуцкий И.И. Отечественная история. XX век: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В двух частях. Ч.1. – М.: Мнемозина, 2001. – 287 с.
6. Долуцкий И.И. Отечественная история. XX век: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В двух частях. Ч.2. – М. : Мнемозина, 2002. – 263с.
7. Сороко-Цюпа, О.С. Мир в XX веке: учеб. для 11 класса общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, В.П. Смирнов, А.И. Строганов; под

- ред. О.С. Сороко-Цюпы. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 336с.
8. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2008. – 432 с.
9. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история, XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый уровень) / Л.Н. Алексашкина. – 5-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2008. – 319 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Знания:</b>	
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;	- Тестирование; - дискуссия.
Периодизацию отечественной и всемирной истории;	- Опрос на уроке; - Тестирование; - реферат.
Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	- Круглый стол; - опрос на уроке.
Историческую обусловленность современных общественных процессов;	- Тестирование.
Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.	- Опрос на уроке; - дискуссия.
<b>Умения:</b>	
Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	- Круглый стол; - дискуссия.
Критически анализировать источник	- Опрос на уроке;

исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	- круглый стол.
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	- Дискуссия; - опрос на уроке.
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	- Тестирование; - реферат; - дискуссия.
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	- Дискуссия; - реферат.
Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	- Дискуссия; - опрос на уроке.
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	- Реферат; - тестирование.