

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ Г.И. ШИБАНОВА»
(ГАПОУ АО «ВСТ»)

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе
ГАПОУ АО «ВСТ»

С.Н. Рохина
«15» сентября 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУД.01.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ВЕЛЬСК 2016

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **Русский язык** разработана в соответствии с Фундаментальным ядром основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480), приказа о внесении изменений в ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 1645, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом федерального государственного стандарта и получаемой специальности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-259 от 17.03.2015); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, автор Воителева Т.М.. — М. : Издательский центр «Академия», 2015.

Организация-разработчик: ГАПОУ АО «ВСТ»

Разработчик: Ховрякова Л.В., преподаватель ГАПОУ АО «ВСТ»

Рассмотрено на заседании методической
цикловой комиссии общеобразовательных
дисциплин и рекомендовано к утверждению.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2016 года

Председатель МЦК общеобразовательных

Дисциплин _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ 26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
37
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

относящейся к укрупненной группе **08.00.00 Техника и технологии строительства**

21.02.04 Землеустройство

относящейся к укрупненной группе **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

относящейся к укрупненной группе **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

относящейся к укрупненной группе **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

и соответствует техническому профилю.

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

относящейся к укрупненной группе **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

и соответствует естественно-научному профилю.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой *специальности среднего профессионального образования*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка,

владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной

дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или

специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Программа учебной дисциплины «Русский язык» ориентирована на достижение следующих задач:

• **личностных:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен владеть:

- 1) сформированностью понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знаниями содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированностью представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- 7) сформированностью умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способностью выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознавать художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированностью представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Общие компетенции

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненных заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78 часов
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	39 часов
Итоговая аттестация в форме экзамена за первый семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения	Основные виды деятельности обучающегося
1	2	3	4	5
Ознакомление с дисциплиной	<p>Язык как средство общения. Язык и общество. Язык как система. Язык и культура. Литературный язык. Языковая норма. Типы норм. Самостоятельная работа Подготовка информационного буклета по теме</p>	<p>2</p> <p>2</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающем явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы, поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание в устной и письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текста; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; строить рассуждения о роли русского языка в жизни человека

<p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>Личностные результаты: Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать правила этикета и поведения при вербальном и невербальном общении. 2. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. 3. Пользоваться изучающим видом чтения. 4. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица). <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять схему «Функциональные стили русского языка. Типы речи» 2. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. 3. По окончании урока формулировать новое знание, осознавать умения, которыми пользовались. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству. 2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 3. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию. 	<p>10</p>		
---	---	------------------	--	--

<p>Тема 1.1. Связь языка и речи.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык. Речь. 2. Виды речевой деятельности. 3. Речевая ситуация и ее компоненты. 4. Основные качества речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. 5. Словари русского языка. Типы словарей. <p>Практическая работа №1 работа с текстовым материалом: анализ словаря, словарной статьи.</p> <p>Самостоятельная работа подготовка к практическому занятию; повторение теоретического материала по теме; ознакомление со схемой анализа словарной статьи</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p>
		<p>2</p>		
		<p>1</p>		

Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание: 1. Стил 2. Языковые признаки стилей речи. 3. Книжная и разговорная речь. 4. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный. Основные жанры: доклад, статьи, сообщения и др. 5. Признаки (особенности) 6. Сфера использования.	2	2	- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка; - составлять связные высказывания в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов
	Самостоятельная работа: подготовка к практическому занятию, повторение теоретического материала по теме	2		
Тема 1.3 Тести его структура. Типы речи	1. Текст. 2. Структура. 3. ССЦ. 4. Средства и виды связи предложения в тексте 5. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. 6. Информационная переработка текста (план,	2		- выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка; - составлять связные высказывания в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов

	тезисы, конспект, реферат, аннотация).			
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию Повторение теоретического материала по теме	2		

	<p>Практическое занятие №2 Анализ текстов разных стилей речи. Заполнение таблицы</p>	2		
<p>Раздел 2. Лексика и фразеология</p>	<p>Личностные результаты: Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. 2. Пользоваться изучающим видом чтения. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица). 4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением. 5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 7. Осуществлять анализ текстовой информации. 8. Работать с разными источниками информации. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно формулировать тему, проблему цели урока. 2. По окончании урока формулировать новое 			

	<p>знание. Осознавать умения, которыми пользовались.</p> <p>3. Фиксировать информацию в разных формах: план, таблица, сжатый и развернутый текст.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.</p> <p>4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>5. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою.</p> <p>6. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, рефератами.</p> <p>7. Работать в команде, в паре.</p>			
<p>Тема 2.1. Лексическая система русского языка</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Слово. Лексическое и грамматическое значение.</p> <p>2. Лексическое и грамматическое значение.</p> <p>3. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>4. Многозначность\однозначность слова.</p> <p>5. Средства выразительности: метафора, метонимия, синекдоха, оксюморон, гиперболы, литота,</p>	4	2	<p>- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стиля речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет,</p>

	<p>градация.</p> <p>6. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>7. Лексика с точки зрения происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.</p> <p>8. Лексика с точки зрения употребления: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>9. Активный\пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы</p> <p>10.Фразеологизмы. Афоризмы.</p> <p>11.Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию Ознакомление со схемой лексического анализа.</p>	2		олицетворение)
--	--	---	--	----------------

<p>Тема 2.2 Фразеологические единицы языка</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фразеологизмы. 2. Афоризмы. 3. Лексические и фразеологические словари. 4. Лексические нормы. 	<p>2 2 2</p>	<p>2</p>	<p>- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стиля речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
	<p>Практическое занятие №3 Анализ текстового материала. Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию Выполнение домашней работы по учебному пособию</p>			
<p>Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Личностные результаты: Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. 2. Пользоваться изучающим видом чтения. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица). 4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением. 5. Излагать содержание прочитанного 	<p>8</p>		

	<p>(прослушанного текста) развернуто и сжато.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно формулировать тему, проблему цели урока. 2. По окончании урока формулировать новое знание. Осознавать умения, которыми пользовались. 3. Фиксировать информацию в разных формах: план, таблица, сжатый и развернутый текст. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. 4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. 			
<p>Тема 3.1. Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук (фонема). 2. Буква. 3. Фонетическая фраза. 4. Интонация. 5. Ударение (словесное\логическое). 6. Фонетический разбор слова. 7. Звукопись: ассонанс, аллитерация <p>Самостоятельная работа</p>	2	2	<p>- проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</p>

	Повторение теоретического материала по теме Ударение, произношение, правописание	2		
Тема 3.2. Орфоэпические нормы. Варианты произношения.	Содержание: 1. Орфоэпия. 2. Ударение. 3. Нормы произношения (акцентологические\орфоэпические). 4. Варианты произношения (твердое\мягкое; гл.\согл.). 5. Произношение заимствованных слов. Самостоятельная работа Повторение теоретического материала по теме Ударение, произношение, правописание.	2	3	- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Тема 3.3. Орфография.	Содержание: 1. Правописание гласных: безударных, чередующихся, о-е после шипящих, и-ы после Ц 2. Правописание согласных 3. Употребление Ъ-Ь знаков 4. И-Ы после приставок. Повторение теоретического материала по теме Контрольный диктант	2	3	- строить рассуждения на основе проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае
		1		
		1		

	<p>Самостоятельная работа Повторение теоретического материала по теме</p>	2		
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Личностные результаты: Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. 2. Пользоваться изучающим видом чтения. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица). 4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением. 5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно формулировать тему, проблему цели урока. 2. По окончании урока формулировать новое знание. Осознавать умения, которыми пользовались. 3. Фиксировать информацию в разных формах: план, таблица, сжатый и развернутый текст. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. 4. Высказывать и обосновывать свою точку 	4		

<p>Раздел 5. Морфология и орфография.</p>	<p>Личностные результаты: Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. 10. Пользоваться изучающим видом чтения. 11. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица). 12. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением. 13. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато. 14. Устанавливать причинно-следственные связи. 15. Осуществлять анализ текстовой информации. 16. Работать с разными источниками информации. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Самостоятельно формулировать тему, проблему цели урока. 5. По окончании урока формулировать новое знание. Осознавать умения, которыми пользовались. 6. Фиксировать информацию в разных формах: план, таблица, сжатый и развернутый текст. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 8. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию. 9. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой 	<p>17</p>		
---	--	-----------	--	--

	<p>причастий и перед суффиксами Н\НН, Ш, ВШ</p> <p>3. Употребление в речи.</p> <p>4. Средства выразительности морфологии.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p> <p>Подготовка к диктанту.</p> <p>Повторение правописания причастий, деепричастий, наречий.</p>	2		<p>- извлекать необходимую информацию об изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с точки зрения анализа проделанной работы;</p> <p>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изучаемых понятий</p>
<p>Тема 5.3.</p> <p>Наречие, категория состояния</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Грамматические признаки наречия.</p> <p>2. Степени сравнения наречий.</p> <p>3. Правописание наречий (слитно, раздельно, через дефис).</p> <p>4. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>5. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</p> <p>6. Группы слов категории состояния.</p> <p>7. Функции в речи слов категории состояния.</p> <p>Практическое занятие №4</p> <p>Правописание и употребление в</p>	2	2	<p>- опознавать, наблюдать изучаемые языковые явления, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>- извлекать необходимую информацию об изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с точки зрения анализа проделанной работы;</p> <p>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной</p>

	<p>речи существительных, прилагательных, числительных и местоимений, причастий, деепричастий</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к практической работе.</p> <p>Повторение теоретического материала по теме.</p>	2		<p>форме; анализировать текст с целью обнаружения изучаемых понятий</p>
Тема 6.1.	Содержание:	2	3	- опознавать, наблюдать изучаемы языковые явления, извлекать его из текста, анализировать с

<p>Предлоги, союзы, частицы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологические признаки 2. Особенности употребления 3. Правописание 4. Контрольный диктант <p>Самостоятельная работа Работа с текстовым материалом. Ошибки в употреблении служебных частей речи.</p>	<p>1 2</p>	<p>точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; - извлекать необходимую информацию об изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с точки зрения анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изучаемых понятий
<p>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> <i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. 18. Пользоваться изучающим видом чтения. 19. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица). 20. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением. 21. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато. 22. Устанавливать причинно-следственные связи. 23. Осуществлять анализ текстовой 	<p>29</p>	

	<p>информации.</p> <p>24. Работать с разными источниками информации.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>7. Самостоятельно формулировать тему, проблему цели урока.</p> <p>8. По окончании урока формулировать новое знание. Осознавать умения, которыми пользовались.</p> <p>9. Фиксировать информацию в разных формах: план, таблица, сжатый и развернутый текст.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>14. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.</p> <p>15. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.</p> <p>16. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>17. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою.</p> <p>18. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, рефератами.</p> <p>19. Работать в команде, в паре.</p>			
<p>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Словосочетание.</p> <p>2. Виды связи (согласование, управление, примыкание)</p> <p>3. Предложение.</p> <p>4. Сложное синтаксическое целое.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>	<p>- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор;</p> <p>- комментировать ответы товарищей;</p> <p>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме;</p>

	<p>5. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. 6. Логическое ударение. 7. Прямой и обратный порядок слов. 8. Односоставное и неполное предложение. 9. Функции знаков препинания. 10. Нормы синтаксиса. Самостоятельная работа Подготовка к диктанту Подготовка к практической работе №5 Повторение теоретического материала по теме</p>	2		<ul style="list-style-type: none"> - составлять синтаксические конструкции; - проводить операцию синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; - извлекать необходимую информацию в процессе письма; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - составлять схемы предложений, конструировать схемы предложений по схемам
<p>Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное предложение</p>	<p style="text-align: center;">Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаки препинания в ПП: тире между подлежащим и сказуемым 2. Знаки препинания при однородных членах П. 3. Знаки препинания при обособленных членах П. 4. Знаки препинания при 	4	3	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать, наблюдать изучаемые языковые явления, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; - извлекать необходимую информацию об изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с точки зрения анализа проделанной работы;

	<p>обращениях, вводных словах, словосочетаниях, предложениях.</p> <p>5. Нормы синтаксиса.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к диктанту</p> <p>Подготовка к практической работе №5</p> <p>Повторение теоретического материала по теме</p>	2		<p>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изучаемых понятий</p>
<p>Тема 7.3.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаки препинания при прямой речи. 2. Замена прямой речи косвенной. 3. Знаки препинания при цитатах. 4. Оформление диалога. 5. Нормы синтаксиса. <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к диктанту</p> <p>Повторение теоретического материала по теме.</p> <p>Подготовка к практической работе №5</p>	2	3	<p>- опознавать, наблюдать изучаемые языковые явления, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>- извлекать необходимую информацию об изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с точки зрения анализа проделанной работы;</p> <p>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изучаемых понятий</p>

<p>Тема 7.4. Сложное предложение</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложное предложение. 2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 3. Сложноподчиненное предложение. 4. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 5. Бессоюзное сложное предложение. 6. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 7. Нормы синтаксиса. <p>Практическая работа №5</p>	<p>4</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать, наблюдать изучаемы языковые явления, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; - извлекать необходимую информацию оп изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с точки зрения анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изучаемых понятий
--	---	----------	----------	---

	<p>Самостоятельная работа Подготовка к диктанту Повторение теоретического материала по теме Подготовка к практической работе №5</p>	<p>2 2</p>		
<p>Тема 7.5. Лингвистический анализ текста</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема 2. Стил. 3. Основная мысль. 4. Тип речи. 5. 5. Тип связи. 6. Средства связи. 7. Средства выразительности. 8. Характеристика предложений. 9. Повторение и закрепление. 10. Диктант с заданиями. <p>Самостоятельная работа: повторение теоретического материала по теме.</p>	<p>4 7 2</p>	<p>2</p>	<p>- выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка; - составлять связные высказывания в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов</p>
<p>Итоговый контроль</p>	<p>Экзамен</p>	<p>2</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

(Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Д.Я. Розенталь. Русский язык в упражнениях: для школьников и поступающих в ВУЗы. М.: АСТ, Мир и Образование. 2014.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический

словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,

2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —

25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,

2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная

система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.ruskiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

www.uclportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,

компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.urok1.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www. gramma. ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы). Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «наименование кабинета».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоение умения, усвоение знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Знания:	
Изложение (обоснование) связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Беседа Устный опрос Письменный опрос Тестирование Результат тестирования Практическая работа экзамен
Изложение(разъяснение) смысла понятий: речевые ситуации и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Беседа Устный опрос Письменный опрос Тестирование Результат тестирования Практическая работа экзамен
Изложение (разъяснение) основных единиц и уровней языка, их признаков и обоснование их взаимосвязи;	Беседа Устный опрос Письменный опрос Тестирование Результат тестирования Практическая работа
Выполнение орфоэпических, лексических, грамматических, пунктуационных норм современного	Беседа Устный опрос Письменный опрос

русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Тестирование Результат тестирования Практическая работа экзамен
Умения:	
Выполнение речевого самоконтроля; создание и обоснование устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Наблюдение за ходом выполнения практической работы Результат выполнения практической работы Защита проектной работы Экзамен Защита рефератов по темам
Обоснование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Наблюдение за ходом выполнения практической работы Результат выполнения практической работы Экзамен
Аудирование и чтение	
Демонстрация основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Наблюдение за ходом выполнения практической работы Защита проекта Защита реферата Выступление с докладом
Получение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Наблюдение за ходом выполнения практической работы Результат выполнения практической работы
Говорение и письмо	
Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Наблюдение за видом деятельности (моделирование речевых ситуаций) Результат выполнения самостоятельной работы Защита реферата Защита проекта Экзамен
Демонстрация (выполнение) в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного	Наблюдение за ходом выполнения практической работы Результат выполнения практической работы

русского литературного языка;	Защита реферата Защита проекта Экзамен
Выполнение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;	Наблюдение за ходом выполнения практической работы Результат выполнения практической работы Письменный опрос Защита реферата Защита проекта Экзамен
Демонстрация основных приемов переработки устного и письменного текста;	Наблюдение за ходом выполнения практической работы Результат выполнения практической работы Письменный опрос Защита реферата Защита проекта Экзамен
Реализация приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	Наблюдение за ходом выполнения практической работы Результат выполнения практической работы Письменный опрос Защита реферата Защита проекта Экзамен
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	Наблюдение за ходом выполнения практической работы Результат выполнения практической работы Письменный опрос Защита реферата Защита проекта Экзамен
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Наблюдение за ходом выполнения практической работы Результат выполнения практической работы Письменный опрос Защита реферата Защита проекта Экзамен
- совершенствования коммуникативных способностей;	Наблюдение за видом деятельности (игры, выполнение заданий)

развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	Выполнение проекта Защита проекта
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства	Наблюдение за видом деятельности (игры, выполнение заданий) Выполнение проекта Защита проекта

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
2. Употребление суффиксов в разных стилях речи
3. Речь, язык, общение в пословицах и поговорках.
4. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
5. Понятие об этимологии.
6. Употребление приставок в разных стилях речи.
7. Язык и культура. Русский язык в современном мире.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Русское письмо и его эволюция.
10. Профессиональная лексика (история, терминология, формулы, клише).
11. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
12. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
13. Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.
14. Этикет в жизни человека (понятие, история, речевой этикет, формулы речевого этикета, реализация, классификация, применение в жизни).
15. Использование изобразительно-выразительных средств русского языка в зависимости от стиля.
16. Основы ораторского искусства.

ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТОВ:

1. Роль мимики и жестов в жизни человека.
2. Роль речевого этикета в жизни человека.
3. Стили речи, используемые человеком в процессе своей жизнедеятельности.
4. Влияние времени на развитие профессиональной лексики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ОСОВЕНИЯ УМЕНИЯ, УСВОЕНИЯ ЗНАНИЯ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Знание:

- языковых норм литературного языка;
- культуры речи;
- основных единиц и уровней языка.

Оценка редакторской работы текста.

Оценка тестирования.

Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.

Умение:

- определять требования к литературному языку;
- правильного владения основами культуры речи;
- различать основные единицы и уровни языка.

Знание:

- орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения.

Оценка диктантов.

Оценка тестирования.

Оценка сочинения.

Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.

Умение:

- правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Знание:

- орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Оценка работы с карточками.

Оценка тестирования.

Оценка контрольных работ.

Оценка результатов внеаудиторной работы: докладов и рефератов.

Умение:

Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.