МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

«ВЕЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ Г. И. ШИБАНОВА»

(ГАПОУ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ВСТ»)

УТВЕРЖДАЮ

ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

ГАПОУ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ВСТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.РОХИНА

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Вельск 2021

Рабочая программа учебного предмета ОУД. 01 Русский язык (базовый) общеобразовательного цикла разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480, в последующих редакциях).

Организация-разработчик: ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»

Разработчик Ховрякова Л.В., преподаватель ГАПОУ Архангельской области «ВСТ».

Рецензент Палицына Н.В., методист ГАПОУ Архангельской области «ВСТ».

Рассмотрено и одобрено на заседании М(Ц)К

общеобразовательных дисциплин

Протокол №……. от «…..»………………2021г.

Председатель М(Ц)К…………….Ю.А. Осекина

# СОДЕРЖАНИЕ

# 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

# ПРЕДМЕТА…………………………………………………………4

# 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……………………….9

# 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…………………………..40

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа учебного предмета ОУД. 01 Русский язык (базовый) реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности СПО:

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящих в состав укрупненной группы профессий и специальностей 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта»

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» среднего профессионального образования (далее – СПО) среднего профессионального образования (далее – СПО), входящих в состав укрупненной группы профессий и специальностей 35.00.00 «Лесное сельское и рыбное хозяйство».

Программа учебного предмета «Русский язык» ориентирована на достижение следующих личностных результатов: 1, 2, 5, 7, 8, 9,11.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  (дескрипторы) | **Код личностных результатов**  **реализации**  **программы**  **воспитания** |
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | **ЛР 1** |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена  российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | **ЛР 2** |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами  гражданского общества; готовность и способность к  самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **ЛР 5** |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего  возраста, взрослыми в образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | **ЛР 7** |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения  общечеловеческих ценностей | **ЛР 8** |
| Готовность и способность к образованию, в том числе  самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное  отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 9** |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | **ЛР 11** |

Метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно7 разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения−− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

Предметных результатов:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Количество часов на освоение программы учебного предмета:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы в академических часах** | 84 |
| В том числе: |  |
| Практических работ | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена за 1-й и 2 - й семестры |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык и литература»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрена)* | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** | **Основные виды деятельности обучающегося** |
| 1 | **2** | | **3** | | **4** | **5** |
| Ознакомление с дисциплиной | Язык как средство общения.  Язык и общество.  Язык как система.  Язык и культура.  Литературный язык.  Языковая норма.  Типы норм. | | **2** | | **2** | - извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающем явлении, о связи языка и культуры;  - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы, поговорки о русском языке;  - составлять связное высказывание в устной и письменной форме;  - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;  - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текста; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);  - преобразовывать информацию; строить рассуждения о роли русского языка в жизни человека |
| Раздел 1.  Язык и речь.  Функциональные стили речи | ***Личностные результаты:***  ***Познавательные УУД:***   1. Знать правила этикета и поведения при вербальном и невербальном общении. 2. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. 3. Пользоваться изучающим видом чтения. 4. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица).   ***Регулятивные УУД:***   1. Составлять схему «Функциональные стили русского языка. Типы речи» 2. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. 3. По окончании урока формулировать новое знание, осознавать умения, которыми пользовались.   ***Коммуникативные УУД:***   1. Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству. 2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 3. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию. | | **14** | |  |  |
| Тема 1.1.  Связь языка и речи. | Содержание:   1. Язык. Речь. 2. Виды речевой деятельности. 3. Речевая ситуация и ее компоненты. 4. Основные качества речи: правильность, точность, вы1.разительность, уместность употребления языковых средств. 5. Словари русского языка. Типы словарей.   **Практическая работа** №1 работа с текстовым материалом: анализ словаря, словарной статьи. | | **2**  **4** | | 2 | - выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;  - вычитывать разные виды информации;  - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; |
|  |  |
| Тема 1.2.  Функциональные стили речи и их особенности. | Содержание:   1. Стиль 2. Языковые признаки стилей речи. 3. Книжная и разговорная речь. 4. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный. Основные жанры: доклад, статьи, сообщения и др. 5. Признаки (особенности) 6. Сфера использования. | | **2** | | 2 | - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка;  - составлять связные высказывания в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов |
| Тема 1.3  Тести его структура. Типы речи | 1. Текст. 2. Структура. 3. ССЦ. 4. Средства и виды связи предложении в тесте 5. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. 6. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). | | **2** | |  | - выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;  - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка;  - составлять связные высказывания в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов |
|  | **Практическое занятие №2**  Анализ текстов разных стилей речи. Заполнение таблицы | | **4** | |  |  |
| Раздел 2.  Лексика и фразеология | ***Личностные результаты:***  ***Познавательные УУД:***   1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. 2. Пользоваться изучающим видом чтения. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица). 4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением. 5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 7. Осуществлять анализ текстовой информации. 8. Работать с разными источниками информации.   ***Регулятивные УУД:***   1. Самостоятельно формулировать тему, проблему цели урока. 2. По окончании урока формулировать новое знание. Осознавать умения, которыми пользовались. 3. Фиксировать информацию в разных формах: план, таблица, сжатый и развернутый текст.   ***Коммуникативные УУД:***  1.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.   1. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. 3. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. 4. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою. 5. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, рефератами. 6. Работать в команде, в паре. | | **8** | |  |  |
| Тема 2.1.  Лексическая система русского языка | Содержание:   1. Слово. Лексическое и грамматическое значение. 2. Лексическое и грамматическое значение. 3. Прямое и переносное значение слова. 4. Многозначность\однозначность слова. 5. Средства выразительности: метафора, метонимия, синекдоха, оксюморон, гипербола, литота, градация. 6. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 7. Лексика с точки зрения происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. 8. Лексика с точки зрения употребления: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика. 9. Активный\пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы 10. Фразеологизмы. Афоризмы. 11. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. | | **2** | | 2 | - аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;  - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стиля речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультмедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;  - познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| Тема 2.2  Фразеологические единицы языка | Содержание:   1. Фразеологизмы. 2. Афоризмы. 3. Лексические и фразеологические словари. 4. Лексические нормы. | | **2**  **4** | | 2 | - аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;  - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стиля речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультмедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;  - познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| **Практическое занятие** №3  Анализ текстового материала. | |  |  |
| Раздел 3  Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | ***Личностные результаты:***  ***Познавательные УУД:***   1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. 2. Пользоваться изучающим видом чтения. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица). 4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением. 5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.   ***Регулятивные УУД:***   1. Самостоятельно формулировать тему, проблему цели урока. 2. По окончании урока формулировать новое знание. Осознавать умения, которыми пользовались. 3. Фиксировать информацию в разных формах: план, таблица, сжатый и развернутый текст.   ***Коммуникативные УУД:***   1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. 4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | **14** | |  |  |
| Тема 3.1.  Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. | Содержание:   1. Звук (фонема). 2. Буква. 3. Фонетическая фраза. 4. Интонация. 5. Ударение (словесное\логическое). 6. Фонетический разбор слова. 7. Звукопись: ассонанс, аллитерация | | **2** | | 2 | - проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; |
| Тема 3.2.  Орфоэпические нормы.  Варианты произношения. | Содержание:   1. Орфоэпия. 2. Ударение. 3. Нормы произношения (акцентологические\орфоэпические). 4. Варианты произношения (твердое\мягкое; гл.\согл.). 5. Произношение заимствованных слов. | | **2** | | 3 | - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;  - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| Тема 3.3.  Орфография. | Содержание:   1. Правописание гласных: безударных, чередующихся, о-е после шипящих, и-ы после Ц 2. Правописание согласных 3. Употребление Ъ-Ь знаков 4. И-Ы после приставок.   Повторение теоретического материала по теме  Контрольный диктант | | **4** | | 3 | - строить рассуждения на основе проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае |
| Раздел 4.  Морфемика, словообразование, орфография | ***Личностные результаты:***  ***Познавательные УУД:***   1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. 2. Пользоваться изучающим видом чтения. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица). 4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением. 5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.   ***Регулятивные УУД:***   1. Самостоятельно формулировать тему, проблему цели урока. 2. По окончании урока формулировать новое знание. Осознавать умения, которыми пользовались. 3. Фиксировать информацию в разных формах: план, таблица, сжатый и развернутый текст.   ***Коммуникативные УУД:***   1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. 4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | **4** | |  |  |
| Тема 4.1.  Состав слова. Способы обогащения речи. | Содержание:   1. Морфемика. 2. Словообразование. 3. Морфема – значимая часть слова. 4. Многозначность морфем. 5. Синонимия и антонимия морфем. 6. Морфемный разбор слова. 7. Способы словообразования. 8. Речевые ошибки. | | **2** | | 2 | - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| Тема 4.2.  Орфография | Содержание:   1. Правописание приставок на З и С; ПРИ-\ПРЕ-; ПОЛ- и ПОЛУ-. 2. Правописание сложных слов   Контрольный диктант | | **1**  **1** | | 3 | - строить рассуждения на основе проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае |
| Раздел 5.  Морфология и орфография. | ***Личностные результаты:***  ***Познавательные УУД:***   1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. 2. Пользоваться изучающим видом чтения. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица). 4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением. 5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 7. Осуществлять анализ текстовой информации. 8. Работать с разными источниками информации.   ***Регулятивные УУД:***   1. Самостоятельно формулировать тему, проблему цели урока. 2. По окончании урока формулировать новое знание. Осознавать умения, которыми пользовались. 3. Фиксировать информацию в разных формах: план, таблица, сжатый и развернутый текст.   ***Коммуникативные УУД:***  1.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.   1. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. 3. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. 4. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою. 5. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, рефератами. 6. Работать в команде, в паре. | | **20** | |  |  |
| Тема 5.1.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Числительное.  Местоимение. | Содержание:   1. Лексико-грамматические разряды существительных. 2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. 3. Лексико-грамматические разряды числительных. 4. Лексико-грамматические разряды местоимений. 5. Морфологические признаки. 6. Правописание. 7. Употребление в речи. | | **6** | | 3 | - опознавать, наблюдать изучаемы языковые явления, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  - извлекать необходимую информацию оп изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с точки зрения анализа проделанной работы;  - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изучаемых понятий |
| Тема 5.2.  Глагол, причастие, деепричастие | Содержание:   1. Морфологические признаки. 2. Правописание (гласные в личных окончаниях глаголов, суффиксах причастий и перед суффиксами Н\НН, Ш, ВШ 3. Употребление в речи. 4. Средства выразительности морфологии. | | **4** | | 3 | - опознавать, наблюдать изучаемы языковые явления, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  - извлекать необходимую информацию оп изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с точки зрения анализа проделанной работы;  - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изучаемых понятий |
| Тема 5.3.  Наречие, категория состояния | Содержание:   1. Грамматические признаки наречия. 2. Степени сравнения наречий. 3. Правописание наречий (слитно, раздельно, через дефис). 4. Отличие наречий от слов-омонимов. 5. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. 6. Группы слов категории состояния. 7. Функции в речи слов категории состояния.   **Практическое занятие №4**  Правописание и употребление в речи существительных, прилагательных, числительных и местоимений, причастий, деепричастий | | **2**  4 | | 2 | - опознавать, наблюдать изучаемы языковые явления, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  - извлекать необходимую информацию оп изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с точки зрения анализа проделанной работы;  - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изучаемых понятий |
|  |  |
| Тема 6.1.  Предлоги, союзы, частицы | Содержание:   1. Морфологические признаки 2. Особенности употребления 3. Правописание 4. Контрольный диктант | | **2**  2 | | 3 | - опознавать, наблюдать изучаемы языковые явления, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  - извлекать необходимую информацию оп изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с точки зрения анализа проделанной работы;  - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изучаемых понятий |
| **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация** | ***Личностные результаты:***  ***Познавательные УУД:***   1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. 2. Пользоваться изучающим видом чтения. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица). 4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением. 5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 7. Осуществлять анализ текстовой информации. 8. Работать с разными источниками информации.   ***Регулятивные УУД:***   1. Самостоятельно формулировать тему, проблему цели урока. 2. По окончании урока формулировать новое знание. Осознавать умения, которыми пользовались. 3. Фиксировать информацию в разных формах: план, таблица, сжатый и развернутый текст.   ***Коммуникативные УУД:***  1.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.   1. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. 3. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. 4. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою. 5. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, рефератами. 6. Работать в команде, в паре. | | **22** | |  |  |
| Тема 7.1.  Основные единицы синтаксиса | Содержание:   1. Словосочетание. 2. Виды связи (согласование, управление, примыкание) 3. Предложение. 4. Сложное синтаксическое целое. 5. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. 6. Логическое ударение. 7. Прямой и обратный порядок слов. 8. Односоставное и неполное предложение. 9. Функции знаков препинания. 10. Нормы синтаксиса. | | **4** | | 3 | - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор;  - комментировать ответы товарищей;  - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме;  - составлять синтаксические конструкции;  - проводить операцию синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов;  - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;  - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;  - извлекать необходимую информацию в процессе письма;  - производить синонимическую замену синтаксических конструкций;  - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;  - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;  - составлять схемы предложений, конструировать схемы предложений по схемам |
| Тема 7.2.  Простое предложение.  Осложненное предложение | Содержание:   1. Знаки препинания в ПП: тире между подлежащим и сказуемым 2. Знаки препинания при однородных членах П. 3. Знаки препинания при обособленных членах П. 4. Знаки препинания при обращениях, вводных словах, словосочетаниях, предложениях. 5. Нормы синтаксиса. | | **4** | | 3 | - опознавать, наблюдать изучаемы языковые явления, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  - извлекать необходимую информацию оп изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с точки зрения анализа проделанной работы;  - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изучаемых понятий |
| Тема 7.3.  Способы передачи чужой речи. | Содержание:   1. Знаки препинания при прямой речи. 2. Замена прямой речи косвенной. 3. Знаки препинания при цитатах. 4. Оформление диалога. 5. Нормы синтаксиса. | | **2** | | 3 | - опознавать, наблюдать изучаемы языковые явления, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  - извлекать необходимую информацию оп изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с точки зрения анализа проделанной работы;  - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изучаемых понятий |
| Тема 7.4.  Сложное предложение | Содержание:   1. Сложное предложение. 2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 3. Сложноподчиненное предложение. 4. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 5. Бессоюзное сложное предложение. 6. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 7. Нормы синтаксиса.   Практическая работа №5 | | **4**  **4** | | 3 | - опознавать, наблюдать изучаемы языковые явления, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  - извлекать необходимую информацию оп изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с точки зрения анализа проделанной работы;  - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изучаемых понятий |
|  |  |
| Тема 7.5.  Лингвистический анализ текста | Содержание:   1. Тема 2. Стиль. 3. Основная мысль. 4. Тип речи. 5. 5. Тип связи. 6. Средства связи. 7. Средства выразительности. 8. Характеристика предложений. 9. Повторение и закрепление. 10. Диктант с заданиями. | | **2**  2 | | 2 | - выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;  - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка;  - составлять связные высказывания в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов |
| **Итого к выдаче** | |  | | **78** |  |  |
| **Итоговая аттестация** | | Комплексные экзамены за первый и второй семестры | | **6** |  |  |
| **Всего:** | |  | | **84** |  |  |

5. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Ознакомление с дисциплиной | 2 |
| 2 | Связь языка и речи. | 2 |
| 3 | Практическая работа №1 | 2 |
| 4 | Практическая работа №1 | 2 |
| 5 | Текст. Структура. | 2 |
| 6 | Практическая работа №2 | 2 |
| 7 | Практическая работа №2 | 2 |
| 8 | Лексическая система русского языка | 2 |
| 9 | Фразеологические единицы языка | 2 |
| 10 | Практическая работа №3 | 2 |
| 11 | Практическая работа №3 | 2 |
| 12 | Фонетические единицы языка | 2 |
| 13 | Орфоэпические нормы. Варианты произношения. | 2 |
| 14 | Орфография | 2 |
| 15 | Повторение теоретического материала по теме  Контрольный диктант | 2 |
| 16 | Состав слова. Способы обогащения речи | 2 |
| 17 | Орфография | 2 |
| 18 | Имя существительное | 2 |
| 19 | Имя прилагательное | 2 |
| 20 | Числительное. Местоимение | 2 |
| 21 | Глагол | 2 |
| 22 | Причастие, деепричастие | 2 |
| 23 | Наречие, категория состояния | 2 |
| 24 | Практическая работа №4 | 2 |
| 25 | Практическая работа №4 | 2 |
| 26 | Предлоги, союзы, частицы | 2 |
| 27 | Контрольный диктант | 2 |
| 28 | Основные единицы синтаксиса | 2 |
| 29 | Основные единицы синтаксиса | 2 |
| 30 | Простое предложение | 2 |
| 31 | Осложненное предложение | 2 |
| 32 | Способы передачи чужой речи | 2 |
| 33 | Сложное предложение | 2 |
| 34 | Сложное предложение | 2 |
| 35 | Практическая работа №5 | 2 |
| 36 | Практическая работа №5 | 2 |
| 37 | Лингвистический анализ текста | 2 |
| 38 | Диктант с заданиями | 2 |
| 39 | Итоговый контроль | 2 |