министерство образования архангельской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области

«Вельский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Шибанова»

(ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»)

утверждаю

зам. директора по учебной работе ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рохина С.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

РаБОЧАя ПРОГРАММа учебной дисциплины

**ОГСЭ 06.02 Психология личности и профессиональное самоопределение**

Вельск 2023

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 06.02. «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Разработчик Палицына Н.В., педагог-психолог, преподаватель ГАПОУ Архангельской области «ВСТ».

Рецензент Рохина С.Н., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ Архангельской области «ВСТ».

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии отделения и рекомендована к утверждению.

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель М(Ц)К отделения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова М.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 7 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 12 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 13 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06.02. «Психология личности и профессиональное самоопределение».

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями: ОК 01 – 04, ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ОК | Умения | Знания |
| ОК 01- 04,ОК 09 | Анализировать коммуникативные ситуации, результаты психодиагностики, применение полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.Взаимодействие и решение задач в команде. | Базовые понятия социальной психологии, ее основные направления и методы.Психологические особенности личности; межличностное взаимодействие, эмоциональная сфера личности. |

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен обладать следующими личностными результатами (ЛР): 1,2,4-13,15-18,20,27,30.

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг,гимн) - ЛР 1.

 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности - ЛР 2. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире - ЛР 4.

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности - ЛР 5.

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми - ЛР 6.

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - ЛР 7.

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей - ЛР 8.

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - ЛР 9.

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений - ЛР 10.

Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков - ЛР 11.

 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь - ЛР 12.

 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - ЛР 15.

 Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности – ЛР 16.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности -ЛР 17 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем - ЛР 18.

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии - ЛР 20.

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ЛР 27.

Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается - ЛР 30.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы \_\_\_52\_\_\_\_часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем \_\_\_50\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_2\_\_\_\_ часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Объем образовательной программы (всего) | *52* |  |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего)  | *50* |  |
| в том числе: |  |  |
|  практические занятия | *10* |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *2* |  |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
| **Раздел 1. Общение с различными группами инвалидов и МГН при оказании ситуационной помощи.** | **16** |  |
| Тема 1.1.Группы инвалидов | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01- 04,ОК 09ЛР: 2,15,17 |
| Классификация групп инвалидов, определение скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН. |
| Тема 1.2.Методы общения персонала с инвалидами | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01- 04,ОК 09ЛР: 12,20,27,30 |
| Специфика вербального общения с инвалидами по слуху, зрению, с нарушениями опорно-двигательной системы. |
| Невербальные средства общения с инвалидами. | 4 |
| **Практическое занятие.**Изучение базовых техник «языка жестов» для общения с инвалидами по слуху. | 2 |
| Тема 1.3.Правила этикета при общении с инвалидами в условиях перевозки общественным транспортом | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01- 04,ОК 09ЛР: 16,18 |
| Принципы этики и культуры межличностного общения. Этика и культура общения с инвалидами. Тактики «избегания конфликта». |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**Специфика общения с инвалидами при оказании транспортных услуг. Правила этикета при общении с инвалидами в условиях перевозки общественным транспортом. | 2 |
| **Раздел 2. Психика человека: психические процессы, свойства и состояния.** | **18** |  |
| Тема 2.1.Понятие и развитие психики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01- 04ЛР: 4,16,27 |
| Психика как отражение окружающей действительности. Понятия: «сознательное», «бессознательное». |
| Тема 2.2.Бессознательные личностные процессы и состояния. | 1. Психологические защиты личности: основные понятия, виды психологических защит. | 4 | ОК 01- 04,ОК 09ЛР: 5,7,17 |
| 2. «Ошибки восприятия» в процессе межличностного общения. | 2 |
| **Практическое занятие.**Диагностика психологических защит личности. | 2 |
| Тема 2.3.Эмоциональная сфера человека | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01- 04,ОК 09ЛР: 8,9,11,20 |
| 1. Содержание эмоциональной сферы человека, характеристики аффекта. |
| 2. Стрессовый процесс, стадии протекания стресса; методы борьбы со стрессом. | 2 |
| 3.Эмоциональное выгорание: определение, симптомы, факторы, способствующие эмоциональному выгоранию, профилактика. | 4 |
| **Практическое занятие.** Определение уровня развития «эмоционального выгорания».Выявление поведения групп: А, В, АВ. | 2 |
| **Раздел 3. Межличностное взаимодействие в малых группах.** | **16** |  |
| Тема 3.1.Лидерство в малой группе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01- 04,ОК 09ЛР: 17,27 |
| Классификация малых групп, особенности лидерства в малой группе, типы лидеров, отличия лидера и руководителя. |
| **Практическое занятие.** Психодиагностика лидерских склонностей. | 2 |
| Тема 3.2.Семья как малая группа | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01- 04,ОК 09ЛР: 6,17,18 |
| 1.Семья как малая группа: основные определения, функции семьи, условия стабильности семейных взаимоотношений. |
| 3.Виды семей: патриархальная, нуклеарная, современная. | 2 |
| 2.Типы семейного воспитания. | 4 |
| **Практическое занятие.** Дискуссия «Брачные и внебрачные взаимоотношения: расставляем приоритеты». | 2 |
| **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет |  |  |
| **Всего** | **52** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Посадочные места по количеству обучающихся, место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

- оргтехника;

- мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания.**

1. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – 4-е изд. «Академия», 2019.
2. Смирнова Е.Е. «Психология общения». – СПб., 2018.

Дополнительные источники.

1. Малышев К.Б. «Психология управления». – М., 2000.
2. Алан Пиз «Язык телодвижений». - СПб.,2021.
3. Южин В.И. «Полная энциклопедия этикета». – М., 2019.
4. Петрова Е.А. «Имидж педагога». – М., 2018.
5. Психология управления ∕ Под ред. Л.К.Аверченко, Г.М.Залесова. – М., 2021.
6. Журавлев В.И. «Основы педагогической конфликтологии». - М., 2020.
7. Дмитриев А.В. «Конфликтология». - М., 2021.
8. Словарь психолога практика / Сост. С.Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 2021.

**3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы).**

1. Информационный портал Режим доступа: <http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.

2. Информационный портал Режим доступа: <http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm>.

3. Информационный портал Режим доступа:<http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>.

4. Информационный портал Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| Знания, осваиваемые в рамках дисциплины:базовые понятия социальной психологии, ее основные направления и методы.Психологические особенности личности; межличностное взаимодействие, эмоциональная сфера личности. | Оперирует основными понятиями социальной психологии. | Тестирование.Устный и письменный опросы.Оценка решений творческих задач. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:анализ конкретных коммуникативных ситуаций, результатов психодиагностики, применение полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.Взаимодействие и решение задач в команде. | Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения,разрешает смоделированные межличностные ситуации. | Анализ ролевых ситуаций.Оценка решений творческих задач. |
| ЛР: 1,2,4-13,15-18,20,27,30. |