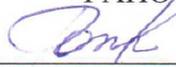


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ Г.И. ШИБАНОВА»  
(ГАПОУ АО «ВСТ»)

УТВЕРЖДАЮ  
зам.директора по учебной работе

ГАПОУ АО «ВСТ»

  
С.Н. Рохина  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУД. 02 Иностранный язык (английский) (базовая)**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **Английский язык** разработана в соответствии с Фундаментальным ядром основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480), приказа о внесении изменений в ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 1645, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом федерального государственного стандарта и получаемой специальности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-259 от 17.03.2015); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, авторы Коржанова А.А., Лаврик Г.В. — М. : Издательский центр «Академия», 2015.

Организация-разработчик: ГАПОУ АО «ВСТ»

Разработчик: Вольская С.В., преподаватель ГАПОУ АО «ВСТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании М(Ц)К

общеобразовательных дисциплин

Протокол №...1... от «30»...08.....2019 г.

Председатель М(Ц)К...Ю.А. Осекина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям:

21.02.04 Землеустройство

относящейся к укрупненной группе **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**

. 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*, относящейся к укрупненной группе **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

и соответствует техническому профилю.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой *специальности среднего профессионального образования*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины,

а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

**Наречие.** Образование степеней сравнения.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Глагол.** Глаголы *to have, to be* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Видовременные формы глагола (времена группы Indefinite/Simple), их образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины –

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

	<b>Требования к результатам (по ФГОС СОО)</b>	<b>Планируемые результаты изучения дисциплины</b>
<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<p><b>Выпускник должен знать:</b>          лексику по теме          Знать изученные грамматические структуры          Содержание прочитанных текстов по темам</p> <p><b>Выпускник должен уметь:</b>          1. Уметь выделить в проблемы, которые созвучны изучаемым текстам          2. Уметь излагать содержание текстов кратко и развёрнуто.          3. Понимать прослушанные тексты по изучаемой тематике          4. Использовать изученные грамматические структуры в речи          5. Использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.          6. Правильно употреблять лексику</p>
<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p><b>Выпускник должен знать:</b>          лексику по теме          Знать изученные грамматические структуры</p> <p><b>Выпускник должен уметь:</b>          1. Уметь выделить в проблемы, которые созвучны изучаемым текстам          2. Уметь излагать содержание текстов кратко и развёрнуто.          3. Понимать прослушанные тексты по изучаемой тематике          4. Использовать изученные грамматические структуры в речи          5. Излагать содержание текстовой информации в кратком и развёрнутом виде.          6. Самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p>

<p><b>Предметные</b></p>	<p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p><b>Выпускник должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы слога и основные правила чтения;</li> <li>- основные лексические единицы по теме («Хобби», «Моя визитная карточка», «Великобритания», «США», «Путешествие», «Распорядок дня»);</li> <li>- основные грамматические структуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) времена группы «Indefinite»</li> <li>б) понятия: «Определённый и неопределённый артикли»</li> <li>в) конструкция There is / There are...</li> <li>г) множественное число существительных</li> <li>д) личные, притяжательные, указательные местоимения</li> <li>е) конструкции с глаголами «to be» и «to have»</li> <li>ж) оценочные прилагательные</li> <li>з) степени сравнения имен прилагательных</li> <li>и) наречия. Степени сравнения наречий</li> </ul> </li> </ul> <p>Лексический минимум 1200 – 1400 лексических единиц.</p> <p><b>Выпускник должен уметь:</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в различных видах диалогической речи;</li> <li>- выдвигать собственные предположения по поводу обсуждаемого вопроса;</li> <li>- принимать участие в полилоге (деловая беседа, дискуссия);</li> <li>- использовать выражения речевого этикета;</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать содержание прочитанного;</li> <li>- выделять основные мысли прочитанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- подготовить сообщение на заданную тему;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов (художественные, научно – популярные, публицистические);</li> <li>- использовать ознакомительное</li> </ul>
--------------------------	--	---

		<p>чтение с извлечением основной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать просмотровое чтение извлечением нужной информации;</li> <li>- трансформировать текст;</li> <li>- пользоваться различными типами словарей и справочников;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух монологическую и диалогическую устную речь;</li> <li>- понимать содержание текстов, построенных на известном языковом материале;</li> <li>- понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомый языковой материал, опираясь на догадку;</li> <li>- выбирать главные факты из текста, воспринимаемого на слух;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить анкету формуляр;</li> <li>- написать личное письмо;</li> <li>- написать сочинение по пройденной теме.</li> </ul>
--	--	--

Выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>117</b>
контрольные работы	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
1. Внеаудиторное чтение (работа с художественными, публицистическими текстами и спецтекстами).	
2. Рефераты по теме: «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии».	
2.1. Географическое положение Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.	
2.2. Страны Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии (Шотландия, Англия, Уэльс и Северная Ирландия).	
2.3. Политическая структура Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.	
2.4. Королевская семья.	
2.5. Праздники в Великобритании.	
2.6. Выдающиеся поэты и писатели Великобритании.	
2.7. Выдающиеся учёные и изобретатели Великобритании.	
2.8. Выдающиеся художники Великобритании.	
2.9. Выдающиеся музыканты Великобритании.	
2.10. Самые известные города Соединённого королевства Великобритании и Северной Ирландии.	
2.11. Лондон. Из истории.	
2.12. Достопримечательности Лондона.	

2.13. Географическое положение и климат Великобритании.	
3. Рефераты по теме: «Соединенные Штаты Америки».	
3.1. Географическое положение и климат США.	
3.2. Политико – административное устройство США.	
3.3. Из истории США.	
3.4. Праздники в США.	
3.5. Выдающиеся поэты и писатели США.	
3.6. Выдающиеся учёные и изобретатели США.	
3.7. Выдающиеся художники США.	
3.8. Выдающиеся музыканты США.	
3.9. Президенты США.	
3.10. Штаты США.	
3.11. Самые известные города США.	
3.12. Вашингтон. Из истории.	
3.13. Достопримечательности Вашингтона.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык. Роль иностранного языка в современном мире. Этикет делового и неофициального общения.</b>		<b>12</b>	<b>Аудирование</b> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отдавать объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой в контекстуальной догадкой, прогнозированием Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации и текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
<b>Личностные результаты:</b> <b>Познавательные УУД:</b> 1. Знать правила этикета и поведения при встрече с иностранцем 2. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. 3. Пользоваться изучающим видом чтения. 4. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица). <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Составлять схему «Значение иностранного языка в жизни человека» 2. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. 3. По окончании урока формулировать новое знание, осознавать умения, которыми пользовались. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству. 2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 3. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.			
<b>Тема 1.1. Иностранные и современное общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
1	1. Роль иностранного языка в современном мире. Первый тип слога. 2. Грамматика: Спряжение глагола «to be» Практическое занятие.	2	
2	1. Из истории английского языка. Второй тип слога. 2. Притяжательные местоимения. 3. Грамматика: Спряжение глагола «to have» Практическое занятие.	2	
3	1. Способы приветствия / прощания. Третий тип слога. 2. Множественное число существительных. Введение нового грамматического материала. Практическое занятие.	2	
4	1. Представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Четвёртый тип слога. 2. Множественное число существительных. Активизация пройденного грамматического материала. Практическое занятие.	2	
5	1. Разрешите представиться! Типы слога. Обобщение. Конструкция «There is ... (are)». Введение нового грамматического материала Практическое занятие.	2	

	6	1. Знакомство. Этикет общения. Активизация нового грамматического материала. Конструкция «There is ... (are)».	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с художественными и публицистическими текстами.	6	
		<b>Индивидуальный проект</b> Роль иностранного языка в современной жизни.		
<b>Раздел 2 Англоговорящие страны.</b>			<b>41</b>	<b>Говорение</b> <b>-монологическая речь</b> Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат), приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное- Составляй устный реферат прослушанного или прочитанного текста. Составляй вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
<i>Личностные результаты:</i> <i>Познавательные УУД:</i> 1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. 2. Пользоваться изучающим видом чтения. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица). 4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением. 5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 8. Осуществлять анализ текстовой информации. 9. Работать с разными источниками информации <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. 2. По окончании урока формулировать новое знание, осознавать умения, которыми пользовались. 3. Фиксировать информацию в разных формах: план, кластер, таблица, сжатый и развернутый текст. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, 4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. 5. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою. 6. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, рефератами. 7. Работать в команде, в паре.				
<b>Тема 2.1</b> <b>Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	7	1. Из истории страны. «Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии». Практическое занятие.	2	<b>-диалогическая речь</b> Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность
	8	1. Географическое положение страны. Практическое занятие.	2	
	9	1. Национальные символы Соединённого королевства. Знакомство со страноведческим материалом. 2. Составление таблицы по теме. Практическое занятие.	2	
	10	1. Государственное политическое устройство страны. Составление	2	

		схемы по теме. 2. Степени сравнения имён прилагательных. Введение нового грамматического материала. Практическое занятие.		высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
	11	1. Королевская семья. Знакомство со страноведческим материалом. 2. Степени сравнения имен прилагательных. Активизация нового грамматического материала. Практическое занятие.	2	
	12	1. Страны Соединенного королевства. Введение нового страноведческого материала. 2. Сравнительные конструкции. Знакомство с грамматическим материалом. Практическое занятие.	2	
	13	1. Традиции и обычаи Соединенного королевства. Знакомство со страноведческим материалом. Практическое занятие.	2	
	14	1. Лондон. Из истории. Знакомство со страноведческим материалом. Практическое занятие.	2	
	15	1. Лондон и его достопримечательности. Знакомство со страноведческим материалом. Практическое занятие.	2	
	16	1. Музеи и галереи Лондона. Знакомство со страноведческим материалом. (просмотр презентации по теме) Практическое занятие.	2	
	17	1.Экскурсия по Лондону. Обобщение. Составление путеводителя по городу. Практическое занятие.	2	
	18	1.Лондон. Путеводитель. Зачет по теме.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с художественными и публицистическими текстами.	<b>8</b>	
		<b>Индивидуальные проекты</b> Выдающиеся люди Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии (художники, писатели, ученые, музыканты, актеры).		
<b>Тема 2.2</b> <b>Соединённые</b> <b>Штаты Америки</b>	19	1.Из истории США.	2	
	20	1.Географическое положение США. 2.Неопределённый артикль. Введение нового грамматического материала.	2	
	21	1.Государственное и политическое устройство США.	2	
	22	1.Национальные символы США.	2	
	23	1.Штаты США. 2.Определённый артикль. Введение нового грамматического материала.	2	

	24	1.Города США.	2	
	25	1.Праздники в США. 2.Артикль с именами собственными. Введение нового грамматического материала	2	
	26	1.Культура и традиции США.	2	
	27	1.Выдающиеся люди США.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с художественными и публицистическими текстами.	<b>8</b>	
		<b>Индивидуальные проекты</b> Выдающиеся люди США (художники, писатели, ученые, музыканты, актеры).		
<b>Раздел 3 Отдых и досуг.</b>			<b>28</b>	
<b>Личностные результаты:</b>				
<b>Познавательные УУД:</b>				
1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации				
2. Пользоваться изучающим видом чтения.				
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах				
4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением.				
5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.				
<b>Регулятивные УУД:</b>				
1. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.				
2. По окончании урока формулировать новое знание.				
3. Фиксировать информацию в разных формах				
<b>Коммуникативные УУД:</b>				
1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.				
2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.				
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, создавать тексты различного типа				
4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
<b>Тема 3.1</b> <b>Путешествие</b>	Содержание учебного материала			
	28	1.Виды путешествий.	2	
	29	1.Подготовка к путешествию.	2	
	30	1.Путешествие по морю. 2.Наречия. Степени сравнения. Введение нового грамматического материала.	2	
	31	1.Путешествие на самолёте.	2	
	32	1.Путешествие на поезде.	2	
	33	1.Путешествие на машине.	2	
	34	1.Путешествие пешком.	2	
	35	1.Путешествие за границу.	2	
	36	1.Любишь ли ты путешествовать?	2	
37	1.Самый лучший способ путешествовать.	2		

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с художественными и публицистическими текстами.	<b>6</b>	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
		<b>Индивидуальные проекты</b> Моё летнее путешествие		
<b>Тема 3.2</b> <b>Хобби</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	38	1. Что такое «хобби»?	2	
	39	1. Самые популярные виды хобби.	2	
	40	1. Моё хобби.	2	
	41	1. Роль хобби в жизни человека.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с художественными и публицистическими текстами.	<b>6</b>	
		<b>Индивидуальные проекты</b> Моё хобби		
<b>Раздел 4 Семья. Профессия. Карьера.</b>			<b>12</b>	<p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p>
<i>Личностные результаты:</i>				
<i>Познавательные УУД:</i>				
1. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.				
2. Устанавливать причинно-следственные связи.				
3. Осуществлять анализ и синтез текста.				
<i>Регулятивные УУД:</i>				
1. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.				
2. По окончании урока формулировать новое знание.				
3. Фиксировать информацию в разных формах				
<i>Коммуникативные УУД:</i>				
1. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, рефератами.				
2. Работать в команде, в паре.				
<b>Тема 4.1</b> <b>Я и моя семья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	42	1. Моя визитная карточка. 2. Настоящее простое время. Общий и специальный вопросы.	2	
	43	1. Моя семья. 2. Настоящее простое время. Отрицательная форма.	2	
	44	1. Мои домашние обязанности. 2. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	2	
			<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с художественными и публицистическими текстами.	<b>6</b>
		<b>Индивидуальные проекты</b> 1. Моя родословная. 2. Моя визитная карточка.		
<b>Тема 4.2</b>	45	1. Мой распорядок дня.	2	

<b>Моя карьера.</b>		2.Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.		
	46	1.Моя будущая профессия. 2.Будущее простое время.	2	
	47	1.Мои планы на будущие.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с художественными и публицистическими текстами.	<b>6</b>	
		<b>Индивидуальные проекты</b> Моя будущая профессия.		
<b>Раздел 5 Город. Достопримечательности. Расположение объектов.</b>			<b>23</b>	<p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> <p><b>Грамматические навыки</b></p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род</p>
<b>Личностные результаты:</b>				
<b>Познавательные УУД:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> <li>2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, создавать тексты различного типа</li> <li>4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</li> <li>5. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою.</li> <li>6. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, рефератами.</li> </ol>				
<b>Регулятивные УУД:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации</li> <li>2. Пользоваться изучающим видом чтения.</li> <li>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах</li> <li>4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением.</li> <li>5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.</li> <li>6. Пользоваться источниками, использовать алгоритм критического анализа источника.</li> <li>7. Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>8. Осуществлять анализ и синтез текста.</li> </ol>				
<b>Коммуникативные УУД:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать тематическую лексику</li> <li>2. Содержание прочитанных текстов по темам</li> </ol>				
<b>Тема 5.1. Экскурсия по городу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	48	1.В городе. Описание расположения объектов.	2	
	49	1.Достопримечательности города.	2	
	50	1.Моё учебное заведение.	2	
	51	1.Мой дом. Моя квартира. Описание жилища.	2	
	52	1.Нет места лучше, чем дом.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с художественными и публицистическими текстами.	<b>6</b>	
	<b>Индивидуальные проекты</b> 1.Мой город. 2.Мой техникум.			

		3.Мой дом.			
<b>Тема 5.2. Магазины, товары. Совершение покупок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	53	1.Поход по магазинам.		2	
	54	1.Виды магазинов.		2	
	55	1. В супермаркете.		2	
	56	1. Продукты.		2	
	57	1.Одежда.		2	
	58	1.Учебные принадлежности.		2	
	59	1.Товары. Совершение покупок. Дифференцированный зачёт		1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с художественными и публицистическими текстами.			<b>6</b>
	<b>Индивидуальные проекты</b> Мой поход по магазинам.				
<b>ИТОГО:</b>				<b>175</b>	

существительных, , видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).  
Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  
Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  
Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения

*\*содержание дисциплины, изучаемое углубленно или с учетом специфики профессии/специальности*

*\*\* индивидуальные проекты планируются по каждой теме (общее количество проектов должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.Т. Безкорвайная. Planet of English, Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, ACADEMIA, 2014
2. Качалова К.И., Израелевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами.- Издательство Каро, 2014.
3. Г.Л. Кубарьков. 1000. Сборник новых тем современного английского языка, ЗАО «БАО-ПРЕСС».

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А.В, Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

#### Интернет-ресурсы

<http://tas-ix.net/viewtopic.php?t=49515> электронные толковые словари английского языка

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<p><i>Усвоенные умения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь приветствовать друг друга на иностранном языке, прощаться, представлять себя Рассказывать о своей внешности, внешности друга</li> <li>2. Знать профессии</li> <li>3. Излагать содержание текстовой информации в кратком и развернутом виде.</li> <li>4. Самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</li> <li>5. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> <li>6. использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> <li>7. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;</li> <li>8. Беседовать по теме мой рабочий день, мое хобби, мой техникум</li> <li>9. Уметь выделить в проблемы, которые созвучны изучаемым текстам</li> <li>10. Использовать изученные грамматические структуры в речи</li> <li>11. использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> <li>12. Понимать прослушанные темы по изучаемой теме</li> <li>13. владеть знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и 5. уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>14. Уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>15. использовать Английский язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ol>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>- устный опрос</li> <li>- практическая работа</li> <li>- Наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>- устный опрос</li> <li>- тестирование;</li> <li>- Наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>- устный опрос</li> <li>- практическая работа</li> <li>- Наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>- устный опрос</li> <li>- Наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>- устный опрос</li> <li>- Наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

<p><i>Освоенные знания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме</li> <li>2. Личностные качества</li> <li>3. Описание профессий.</li> <li>4. Описание домашних обязанностей</li> <li>5. Описание учебного заведения</li> <li>6. Распорядок дня студента</li> <li>7. Роль хобби в жизни</li> <li>8. Знать преимущества и недостатки профессионального спорта</li> <li>9. Геоположение и политическая система России</li> <li>10. Общие сведения о Германии</li> <li>11. Что такое научный прогресс, экология</li> <li>12. Что такое научный прогресс</li> <li>13. Виды электроприборов</li> <li>14. Станки и оборудование</li> <li>15. Виды компьютерных программ</li> </ol>	<p>-устный опрос  -устный опрос  -устный опрос  -устный опрос  - практическая работа  -устный опрос  - практическая работа  -устный опрос  -устный опрос</p> <p>-устный опрос  -устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  Дифференцированный зачет</p>
--	--