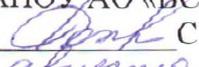


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«Вельский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Шибанова»  
(ГАПОУ АО «ВСТ»)

УТВЕРЖДАЮ  
зам.директора по учебной работе  
ГАПОУ АО «ВСТ»  
 С.Н.Рохина  
« 08 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУД. 6 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(базовая)**

21.02.04 Землеустройство

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **Основы безопасности жизнедеятельности** разработана в соответствии с **Фундаментальным ядром основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012, рег. № 24480), приказа о внесении изменений в ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 1645, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом федерального государственного стандарта и получаемой специальности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-259 от 17.03.2015); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** для профессиональных образовательных организаций, авторы Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — М. : Издательский центр «Академия», 2015., с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования (протокол №3 от 25 мая 2017 г. Научно-методического совета Центра профессионального образования)

Разработчик: Осекина Ю.А., преподаватель ГАПОУ АО «ВСТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании М(Ц)К  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.  
Председатель М(Ц)К...*Осекина*...Ю.А. Осекина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4-9
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10-28
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	29-30
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	31-33

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «*ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - *программ подготовки специалистов среднего звена*, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по *специальностям*:

*21.02.04 Землеустройство*, относящейся к укрупненной группе 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»

*35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*, относящейся к укрупненной группе 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство и соответствует техническому профилю

*35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»* относящейся к укрупненной группе 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой *специальности среднего профессионального образования*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

#### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обеспечивает достижение следующих результатов:

	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
Личностные результаты	<p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального</p>	

	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<p><b>Метапредметные</b></p>	<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план</p>	

	<p>действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	
<p><b>Предметные</b></p>	<p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о</p>	<p><b>Выпускник должен знать:</b></p> <p>Определение основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</p> <p>Определение потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания;</p> <p>Изложение основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p>

	<p>необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи</p>	<p>Изложение основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>Изложение порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</p> <p>Изложение состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>Изложение основных прав и обязанностей граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>Изложение основных видов военно-профессиональной деятельности; особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</p> <p>Формулирование требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника;</p> <p>Изложение предназначения, структуры и задач РСЧС;</p> <p>Изложение предназначения, структуры и задач гражданской обороны;</p> <p><b>Выпускник должен уметь:</b> владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p>
--	--	---

	<p>пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;</p> <p>развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</p> <p>вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p>
--	---	--

### 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов (сокр. – 2 часа);  
 самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
<i>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «наименование дисциплины»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1		2	3	4
<b>Введение. Предмет и задачи ОБЖ</b>	1		<b>2</b>	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>			<b>16</b>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<i>Личностные результаты:</i>			
	<i>Познавательные УУД: умение структурировать и анализировать знания о ЗОЖ</i>			
	<i>Регулятивные УУД: умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу, уметь соотносить результат своей деятельности с целью</i>			
	<i>Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения</i>			
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	Общее понятие о здоровье		

	2	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Факторы, способствующие укреплению здоровья</b>	<b>Личностные результаты:</b> <b>Познавательные УУД: умение структурировать и анализировать знания о ЗОЖ</b> <b>Регулятивные УУД: умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу, уметь соотносить результат своей деятельности с целью</b> <b>Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения</b>			
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Факторы, способствующие укреплению здоровья		
	2	Двигательная активность и закаливание организма и их значение для здоровья		
	3	Занятия физкультурой		
	4	Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья		
	5	Режим дня, труда и отдыха		
	6	Рациональное питание и его значение для здоровья		
7	Правила личной гигиены и здоровье человека			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b>	<b>Личностные результаты:</b> <b>Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей в вопросах загрязнения окружающей среды, умение строить логическое доказательство своей правоты в вопросах влияния факторов среды</b> <b>Регулятивные УУД: проявлять инициативу действия в учебной деятельности, уметь соотносить результат своей деятельности с целью</b> <b>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, готовность к обсуждению разных точек зрения и выработка общей позиции</b>			
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Основные источники загрязнения окружающей среды		
2	Техносфера как источник негативных факторов			
<b>Тема 1.4.</b> <b>Вредные привычки и их профилактика</b>	<b>Личностные результаты:</b> <b>Познавательные УУД: умение структурировать и анализировать знания о ЗОЖ</b> <b>Регулятивные УУД: умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу, уметь соотносить результат своей деятельности с целью</b> <b>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, готовность к обсуждению разных точек зрения и выработка общей позиции</b>			
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Вредные привычки и их профилактика: (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.		
2	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные			

		последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.		
	3	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.		
	4	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка плакатов и докладов по теме «Вредные привычки»</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения</b>	<b>Личностные результаты:</b> <i>Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в вопросах БДЖ</i> <i>Регулятивные УУД: умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу, уметь соотносить результат своей деятельности с целью</i> <i>Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения</i>			
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	Правила и безопасность дорожного движения		
	2	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения		
<b>Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества</b>	<b>Личностные результаты:</b> <i>Познавательные УУД: умение структурировать и анализировать знания о ЗОЖ</i> <i>Регулятивные УУД: проявлять инициативу действия в учебной деятельности, уметь соотносить результат своей деятельности с целью</i> <i>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, готовность к обсуждению разных точек зрения и выработка общей позиции</i>			
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества		
	2	Социальная роль женщины в современном обществе		
	3	Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него		
	4	Здоровый образ жизни – необходимое условие		

	сохранности репродуктивного здоровья		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.</b>	<b>Личностные результаты:</b> <i>Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме по вопросам отношений полов</i> <i>Регулятивные УУД: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение, в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи</i> <i>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i>		
	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1 ПЗ№1 Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи	2	
2 ПЗ№2 Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребёнка»	2		
<b>Раздел 2.</b> <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		16	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

				Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<p><i>Личностные результаты:</i>  <i>Познавательные УУД: умение структурировать и анализировать знания, способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов</i>  <i>Регулятивные УУД: умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу, уметь соотносить результат своей деятельности с целью</i>  <i>Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения</i></p>			
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: Создание картотеки ЧС</b>	<b>4</b>	
Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<p><i>Личностные результаты:</i>  <i>Познавательные УУД: умение структурировать и анализировать знания, способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов ЧС</i>  <i>Регулятивные УУД: умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу, уметь соотносить результат своей деятельности с целью</i>  <i>Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения</i></p>			
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		<b>Практические занятия</b>		
	1	ПЗ№3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	
2	ПЗ№4 Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2		
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и	<p><i>Личностные результаты:</i>  <i>Познавательные УУД: Умение структурировать знания и осознанно строить речевое высказывание, личностная рефлексия</i>  <i>Регулятивные УУД: осуществление действий по реализации плана, в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи</i>  <i>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i></p>			

ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
	2	История создания РСЧС, предназначение		
	3	Структура РСЧС		
	4	Задачи, решаемые для защиты населения от ЧС		
Тема 2.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	<i><b>Личностные результаты:</b></i> <i><b>Познавательные УУД: Умение структурировать знания и осознанно строить речевое высказывание, личностная рефлексия</b></i> <i><b>Регулятивные УУД: осуществление действий по реализации плана, в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи</b></i> <i><b>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</b></i>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.		
	2	Структура и органы управления гражданской обороной.		
	3	Мониторинг и прогнозирование ЧС		
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения	<i><b>Личностные результаты:</b></i> <i><b>Познавательные УУД: Умение структурировать знания и осознанно строить речевое высказывание, личностная рефлексия</b></i> <i><b>Регулятивные УУД: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение, в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме по вопросам мероприятий по защите населения от ЧС</b></i> <i><b>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</b></i>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Современные средства поражения и их поражающие факторы.		
	2	Мероприятия по защите населения		
	Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	<i><b>Личностные результаты:</b></i> <i><b>Познавательные УУД: Умение структурировать знания и осознанно строить речевое высказывание, личностная рефлексия</b></i> <i><b>Регулятивные УУД: умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу, уметь соотносить результат своей деятельности с целью</b></i> <i><b>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</b></i>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		
<b>Практические занятия</b>				
1	ПЗ№5 Подготовка данных и определение порядка			

		использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от ЧС		
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС	<p><i>Личностные результаты:</i>  <i>Познавательные УУД: умение структурировать и анализировать знания, способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов ЧС</i>  <i>Регулятивные УУД: : умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу, уметь соотносить результат своей деятельности с целью, осуществление действий по реализации плана, в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи</i>  <i>Коммуникативные УУД: умение в письменной и устной форме представлять информацию</i></p>			
		Содержание учебного материала	1	
	1	Практические занятия ПЗ№6 Отработка навыков в планировании и организации АСДНР при ликвидации ЧС природного и техногенного характера		
Тема 2.8. Обучение населения защите населения от ЧС	<p><i>Личностные результаты:</i>  <i>Познавательные УУД: умение структурировать и анализировать знания, способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов ЧС</i>  <i>Регулятивные УУД: умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу, уметь соотносить результат своей деятельности с целью, осуществление действий по реализации плана, в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи</i>  <i>Коммуникативные УУД: умение в письменной и устной форме представлять информацию</i></p>			
		Содержание учебного материала	1	
	1	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения		
	2	Организация ГО в образовательном учреждении, её предназначение		
<b>Промежуточная контрольная работа</b>		<b>Тестирование</b>	<b>1</b>	
Тема 2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	<p><i>Личностные результаты:</i>  <i>Познавательные УУД: умение структурировать и анализировать знания, способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений терроризма</i>  <i>Регулятивные УУД: умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу, уметь соотносить результат своей деятельности с целью</i>  <i>Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения</i></p>			
		Содержание учебного материала	1	
		Практические занятия ПЗ№7 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		

	Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Антитеррористические плакаты</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	<i>Личностные результаты:</i> <i>Познавательные УУД: познавательная и личностная рефлексия</i> <i>Регулятивные УУД: осуществление необходимых действий по реализации плана урока</i> <i>Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции</i>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	
	2	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	
	3	Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	
	4	Служба скорой медицинской помощи.	
	5	Другие государственные службы в области безопасности	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Краткий словарь спасателя</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>18</b>	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.

			<p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>История создания Вооружённых Сил России</b></p>	<p><i>Личностные результаты:</i> <i>Познавательные УУД: информационный поиск, в том числе с помощью компьютера, установление причинно-следственных связей</i> <i>Регулятивные УУД: проявление инициативы действия в учебной деятельности</i> <i>Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения</i></p>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1	<p><b>История создания Вооруженных Сил России.</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.</p>	2
2	<p><b>Практические занятия</b> <b>ПЗ№8</b> Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил Российской Федерации</p>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Организационная</b></p>	<p><i>Личностные результаты:</i> <i>Познавательные УУД: умение структурировать и анализировать знания, способность формулировать гипотезы о связях объектов и</i></p>		

структура Вооружённых Сил Российской Федерации	<p><i>явлений</i>  <i>Регулятивные УУД: умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу, уметь соотносить результат своей деятельности с целью</i>  <i>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i></p>		
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия ПЗ№9 Виды ВС РФ, рода ВС РФ, другие войска		
Тема 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности	<p><i>Личностные результаты:</i>  <i>Познавательные УУД: умение анализировать объекты, принимать и понимать новые термины, устанавливать логические связи</i>  <i>Регулятивные УУД: умение соотносить результат своей деятельности с целью заданий, оценивать результаты, проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного планирования своей деятельности</i>  <i>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i></p>		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные понятия о воинской обязанности..		
	2 Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.		
	3 Первоначальная постановка граждан на воинский учет		
	4 Обязанности граждан по воинскому учету.		
5 Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.			
Тема 3.4. Подготовка граждан к военной службе	<p><i>Личностные результаты:</i>  <i>Познавательные УУД: умение анализировать объекты, принимать и понимать новые термины, устанавливать логические связи</i>  <i>Регулятивные УУД: умение соотносить результат своей деятельности с целью заданий, оценивать результаты, проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного планирования своей деятельности</i>  <i>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i></p>		
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия ПЗ№10 Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	Самостоятельная работа обучающихся: Пропагандистский плакат, призывающий к службе в армии	6	
Тема 3.5. Призыв на военную	<p><i>Личностные результаты:</i>  <i>Познавательные УУД: умение структурировать и анализировать знания, способность формулировать гипотезы о связях объектов и</i></p>		

службу. Прохождение военной службы по призыву	<b>явлений</b>		
	<i>Регулятивные УУД: умение соотносить результат своей деятельности с целью заданий, оценивать результаты, проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного планирования своей деятельности</i>		
	<i>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
1	Призыв на военную службу.		
2	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.		
3	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту	<b>Личностные результаты:</b>		
	<i>Познавательные УУД: умение структурировать и анализировать знания, способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений</i>		
	<i>Регулятивные УУД: умение соотносить результат своей деятельности с целью заданий, оценивать результаты, проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного планирования своей деятельности</i>		
	<i>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
1	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту.		
2	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		
3	Сроки военной службы по контракту.		
4	Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба	<b>Личностные результаты:</b>		
	<i>Познавательные УУД: умение структурировать и анализировать знания, способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений</i>		
<i>Регулятивные УУД: умение соотносить результат своей деятельности с целью заданий, оценивать результаты, проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного планирования своей деятельности</i>			
<i>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

	1	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.		
	2	Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
<b>Тема 3.8.</b> <b>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</b>	<p><i>Личностные результаты:</i>  <i>Познавательные УУД: умение структурировать и анализировать знания</i>  <i>Регулятивные УУД: умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу, уметь соотносить результат своей деятельности с целью, осуществление действий по реализации плана, в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи</i>  <i>Коммуникативные УУД: умение в письменной и устной форме представлять информацию</i></p>			
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
		<p>Военнослужащий – защитник своего Отечества.</p> <p>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</p> <p>Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p> <p>Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>		
<b>Тема 3.9.</b> <b>Воинская дисциплина и ответственность</b>	<p><i>Личностные результаты:</i>  <i>Познавательные УУД: умение структурировать и анализировать знания</i>  <i>Регулятивные УУД: умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу, уметь соотносить результат своей деятельности с целью, осуществление действий по реализации плана, в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи</i>  <i>Коммуникативные УУД: умение в письменной и устной форме представлять информацию</i></p>			
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

	<p>Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих.</p> <p>Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p>		
<p><b>Тема 3.10.</b> Как стать офицером Российской армии</p>	<p><i>Личностные результаты:</i>  <i>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, в том числе компьютерной, выведение причинно-следственных связей, анализ качеств личности офицера</i>  <i>Регулятивные УУД: проявлять инициативу действия в учебной деятельности</i>  <i>Коммуникативные УУД: произвольность и рефлексивность общения и взаимодействия с группой</i></p>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	
	2	Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	
3	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		
<p><b>Тема 3.11.</b> Боевые традиции Вооружённых Сил России</p>	<p><i>Личностные результаты:</i>  <i>Познавательные УУД: : поиск и выделение необходимой информации, в том числе компьютерной, выведение причинно-следственных связей, умение структурировать и анализировать знания</i>  <i>Регулятивные УУД: умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу, уметь соотносить результат своей деятельности с целью, осуществление действий по реализации плана, в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи,</i>  <i>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i></p>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные	

	качества защитника Отечества.		
	2 Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.		
	3 Дни воинской славы России – дни славных побед.		
	4 Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.		
	5 Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.		
	6 Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.		
	7 Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Доклады «Боевые традиции ВС РФ»</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.12. Ритуалы и символы Вооружённых Сил Российской Федерации</b>	<i><b>Личностные результаты:</b> <b>Познавательные УУД:</b> : поиск и выделение необходимой информации, в том числе компьютерной, выведение причинно-следственных связей, умение структурировать и анализировать знания <b>Регулятивные УУД:</b> умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу, уметь соотносить результат своей деятельности с целью, осуществление действий по реализации плана, в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Ознакомление с ритуалами и символами Вооружённых Сил Российской Федерации		
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>16</b>	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных

			видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины
<b>Тема 4.1.</b> <b>Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи</b>	<i>Личностные результаты:</i> <i>Познавательные УУД: умение анализировать объекты, принимать и понимать новые термины, устанавливать логические связи</i> <i>Регулятивные УУД: умение соотносить результат своей деятельности с целью заданий, оценивать результаты, проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного планирования своей деятельности</i> <i>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	
	2	Признаки жизни	
	3	Общие правила оказания первой помощи	
4	ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Первая помощь при травмах</b>	<i>Личностные результаты:</i> <i>Познавательные УУД: умение анализировать объекты, принимать и понимать новые термины, устанавливать логические связи</i> <i>Регулятивные УУД: умение соотносить результат своей деятельности с целью заданий, оценивать результаты, проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного планирования своей деятельности</i> <i>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
		<b>Практические занятия</b> ПЗ№11 Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при различных видах травм	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания</b>	<i>Личностные результаты:</i> <i>Познавательные УУД: умение анализировать объекты, принимать и понимать новые термины, устанавливать логические связи</i> <i>Регулятивные УУД: умение соотносить результат своей деятельности с целью заданий, оценивать результаты, проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного планирования своей деятельности</i> <i>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>

	1	Первая помощи при синдроме длительного сдавливания		
	2	Понятие травматического токсикоза		
	3	Местные и общие признаки травматического токсикоза		
	4	Основные периоды развития травматического токсикоза		
Тема 4.4. Первая помощь при кровотечениях	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать объекты, принимать и понимать новые термины, устанавливать логические связи  <b>Регулятивные УУД:</b> умение соотносить результат своей деятельности с целью заданий, оценивать результаты, проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного планирования своей деятельности  <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</p>			
		Содержание учебного материала	2	
		Практические занятия ПЗ№12 Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях		
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать объекты, принимать и понимать новые термины, устанавливать логические связи  <b>Регулятивные УУД:</b> умение соотносить результат своей деятельности с целью заданий, оценивать результаты, проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного планирования своей деятельности  <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</p>			
		Содержание учебного материала	1	
	1	Понятие, основные виды и степени ожогов		
	2	Первая помощь при термических ожогах		
	3	Первая помощь при химических ожогах		
	4	Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия.		
	5	Основные признаки теплового удара. Предупреждение перегревов		
6	Воздействие УФ лучей			
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать объекты, принимать и понимать новые термины, устанавливать логические связи  <b>Регулятивные УУД:</b> умение соотносить результат своей деятельности с целью заданий, оценивать результаты, проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного планирования своей деятельности  <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</p>			

		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1	Первая помощь при воздействии низких температур		
	2	Последствия воздействия низких температур на организм человека		
	3	Основные степени отморожений		
<b>Тема 4.7.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	<i><b>Личностные результаты:</b></i> <i><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать объекты, принимать и понимать новые термины, устанавливать логические связи</i> <i><b>Регулятивные УУД:</b> умение соотносить результат своей деятельности с целью заданий, оценивать результаты, проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного планирования своей деятельности</i> <i><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i>			
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути		
	2	Основные приёмы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей		
<b>Тема 4.8.</b> Первая помощь при отравлениях. Острое хроническое отравление	<i><b>Личностные результаты:</b></i> <i><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать объекты, принимать и понимать новые термины, устанавливать логические связи</i> <i><b>Регулятивные УУД:</b> умение соотносить результат своей деятельности с целью заданий, оценивать результаты, проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного планирования своей деятельности</i> <i><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i>			
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1	Первая помощь при отравлениях.		
	2	Острое хроническое отравление		
<b>Тема 4.9.</b> Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте, при остановке сердца	<i><b>Личностные результаты:</b></i> <i><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать объекты, принимать и понимать новые термины, устанавливать логические связи</i> <i><b>Регулятивные УУД:</b> умение соотносить результат своей деятельности с целью заданий, оценивать результаты, проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного планирования своей деятельности</i> <i><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i>			
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Практические занятия</b> ПЗ№13 Изучение и освоение способов оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте, при остановке сердца		
<b>Тема 4.10.</b>	<i><b>Личностные результаты:</b></i>			

<b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика</b>	<p><i>Познавательные УУД: умение анализировать объекты, принимать и понимать новые термины, устанавливать логические связи</i>  <i>Регулятивные УУД: умение соотносить результат своей деятельности с целью заданий, оценивать результаты, проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного планирования своей деятельности</i>  <i>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i></p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>ПЗ№14</b> Ознакомьтесь с особенностями основных инфекционных болезней, их классификациями и профилактикой</p>		
<b>Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка (сокр.)</b>	<p><i>Личностные результаты:</i>  <i>Познавательные УУД: умение анализировать объекты, принимать и понимать новые термины, устанавливать логические связи</i>  <i>Регулятивные УУД: умение соотносить результат своей деятельности с целью заданий, оценивать результаты, проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного планирования своей деятельности</i>  <i>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i></p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>1</b></p>	
	1	Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка	
	2	Основные средства планирования семьи	
	3	Факторы, влияющие на здоровье ребёнка	
	4	Беременность и гигиена беременности	
	5	Признаки и сроки беременности	
	6	Понятие патронажа, виды патронажей.	
7	Особенности питания и образа жизни беременной женщины		
<b>Тема 4.12. Основы ухода за младенцем (сокр.)</b>	<p><i>Личностные результаты:</i>  <i>Познавательные УУД: умение анализировать объекты, принимать и понимать новые термины, устанавливать логические связи</i>  <i>Регулятивные УУД: умение соотносить результат своей деятельности с целью заданий, оценивать результаты, проявлять инициативу действия в учебной деятельности, использовать внутренние и внешние ресурсы для адекватного планирования своей деятельности</i>  <i>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение в письменной и устной форме представлять информацию</i></p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>1</b></p>	
	1	Основы ухода за младенцем	
	2	Физиологические особенности развития новорождённых детей	
	3	Основные мероприятия по уходу за младенцем	
	4	Формирование основ здорового образа жизни	
5	Духовность и здоровье семьи		

		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачёту	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>Тестирование</b>	<b>2</b>	

## Темы индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

## Политика государства по поддержке семьи

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «наименование кабинета».

Оборудование учебного кабинета:

*Доска классная -1*

*Столы для учащихся – 17*

*Стол для учителя – 1*

*Экран - 1*

**1.Натуральные образцы**

**2. Объемные средства**

**3. Плоскостные средства**

**4.Инструктивно-техническая документация**

*Например,*

*Комплект карточек-заданий по темам*

*Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК*

*Комплекты заданий для контрольных работ*

*Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.*

**5. Методические рекомендации/указания**

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

**6. Контрольно-диагностические материалы**

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

**6.Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, ноутбук

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Для обучающихся**

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Смирнова А.Т. – М.: «Просвещение», 2013

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Смирнова А.Т. – М.: «Просвещение», 2013

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2010.

Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2005.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2012.

100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2006.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2007.

Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2004.

### Для преподавателей

Излагается в следующей редакции: Об образовании в российской Федерации : федер. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ( в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2012.

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2010.

Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.

Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.

Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.

Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.

Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.

Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.

Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.

Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «ОБЖ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знания</b></p> <p>Определение основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</p>	Тестирование, устный опрос
<p>Определение потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания;</p>	тестирование, устный опрос
<p>Изложение основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p>	устный опрос
<p>Изложение основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p>	устный опрос
<p>Изложение порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</p>	тестирование,
<p>Изложение состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации;</p>	Тестирование, устный опрос
<p>Изложение основных прав и</p>	

<p>обязанностей граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>Изложение основных видов военно-профессиональной деятельности; особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</p> <p>Формулирование требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника;</p> <p>Изложение предназначения, структуры и задач РСЧС;</p> <p>Изложение предназначения, структуры и задач гражданской обороны;</p> <p><b>умения</b> владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>Использование средств индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>оценивание уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p> <p><b>использование приобретенных знаний и умений в практической</b></p>	<p>устный опрос, ситуационные задачи</p> <p>Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи</p> <p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы Решение ситуационных задач Защита творческих заданий</p> <p>Оценка на практическом занятии Решение ситуационных задач Защита творческих заданий</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы Решение ситуационных задач Защита творческих заданий</p>
--	--

<p><b>деятельности и повседневной жизни:</b></p> <p>для ведения здорового образа жизни;</p> <p>оказания первой медицинской помощи;</p> <p>развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</p> <p>вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
--	---