

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ
ОБЛАСТИ

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области

«ВЕЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ

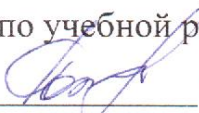
ИМЕНИ Г.И. ШИБАНОВА»

(ГАПОУ АО «ВСТ»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

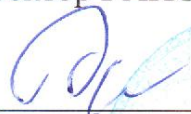
по учебной работе

 С.Н.Рохина

« 15 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «ВСТ»

 А.Г.Варавин



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Вельск 2016

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине общеобразовательного цикла ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности по специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения базового уровня разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480), приказа о внесении изменений в ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 1645, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом федерального государственного стандарта и получаемой специальности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-259 от 17.03.2015) в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, общеобразовательного цикла ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработчик:

ГАПОУ АО «ВСТ» преподаватель Осекина Ю.А.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании методической (цикловой) комиссии

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года.

Председатель М(Ц)К _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	5
1.1. Область применения	5
1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД.....	9
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении УД ..	9
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы УД	9
2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ, УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций по УД с использованием практических заданий	11
2.11 Комплект заданий для обучающихся.....	11
2.12 Комплект для преподавателя.....	105

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальностям СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК)и общих компетенций (ОК)

Общие компетенции	Средства проверки
1	3
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания: №3, №4, №5, №10, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №25, №26, №27
ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания: №2, №3, №4, №5, №7, №12, №16, №17, №21, №22, №23, №24, №25, №26, №31, №32
ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Задания: №1, №2, №3, №4, №5, №7, №8, №9, №12, №13, №14, №17, №18, №19, №20, №24, №25, №27, №28, №31, №32, №33
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Задание: №1, №2, №4, №5, №6, №8, №9, №11, №15, №17, №18, №19, №21, №22, №24, №26, №27, №28, №31, №32
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания: №1, №2, №4, №5, №8, №9, №12, №13, №17, №24, №26, №28

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Задания: №2, №13, №28, №29, №30, №31, №32
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Задания: №2, №27, №29, №30, №31, №32
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания: №1, №2, №10, №12, №15, №20, №24, №26, №28, №31, №32
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Задания: №2, №4, №12, №26

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
1	2
знания 3 1. Определение основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	Задания: №1, №2, №3, №31, №32, №33
3 2. Определение потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания;	Задания: №2, №4, №5, №7, №8, №9, №10, №11, №12, №13, №31, №32, №33
3 3. Изложение основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Задания: №2, №3, №4, №5, №6, №8, №9, №12, №33

природного и техногенного характера;	
3 4. Изложение основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Задания: №7, №9, №10, №11, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №25, №26, №27, №28, №29, №30, №33
3 5. Изложение порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	Задания: №18, №19, №20, №23, №33
3 6. Изложение состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации;	Задания: №15, №16, №17, №25, №26, №29, №30, №33
3 7. Изложение основных прав и обязанностей граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Задания: №18, №19, №21, №22, №23, №24, №27, №33
3 8. Изложение основных видов военно-профессиональной деятельности; особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	Задания: №14, №15, №17, №20, №21, №22, №23, №24, №25, №26, №27, №30, №33
3 9. Формулирование требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника;	Задания: №17, №18, №19, №20, №23, №24, №25, №26, №27, №33
3 10. Изложение предназначения, структуры и задач РСЧС;	Задания: №6, №12, №13, №33
3 11. Изложение предназначения, структуры и задач гражданской обороны;	Задания: №7, №8, №10, №12, №33

умения У 1. Владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; У 2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты; У 3. Оценивание уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	Задания: №2, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №12, №13 Задания: №4, №5, №8, №9, №10, №12 Задания: №3, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №25, №26, №27, №28, №29, №30 Задания: №1, №2, №3, №5, №10, №11, №12, №13, №14, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №25, №26, №27, №28, №29, №30, №31, №32, №33
---	---

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: практические работы, тестовые задания, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа. Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная оценка по всем практическим работам, проверочным работам

Дифференцированный зачёт проводится в виде выполнения тестовых заданий.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачёте является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

2. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний, сформированности общих компетенций при изучении учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций

В состав комплекта входят задания для обучающихся и пакет преподавателя.

2.1.1. Комплект задания для обучающихся

Введение

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №1

Оцениваемые умения: У4

Оцениваемые знания: З1

Оцениваемые компетенции: ОК 3, 4, 5, 8

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка докладов и плакатов по теме «Вредные привычки»

Сообщения:

- Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека
- Курение, его влияние на здоровье
- Наркомания и токсикомания, последствия пристрастия к наркотическим веществам

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (практическая работа 1,2,3,4) №2

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Оцениваемые умения: У1, 4

Оцениваемые знания: З1, 2, 3

Оцениваемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

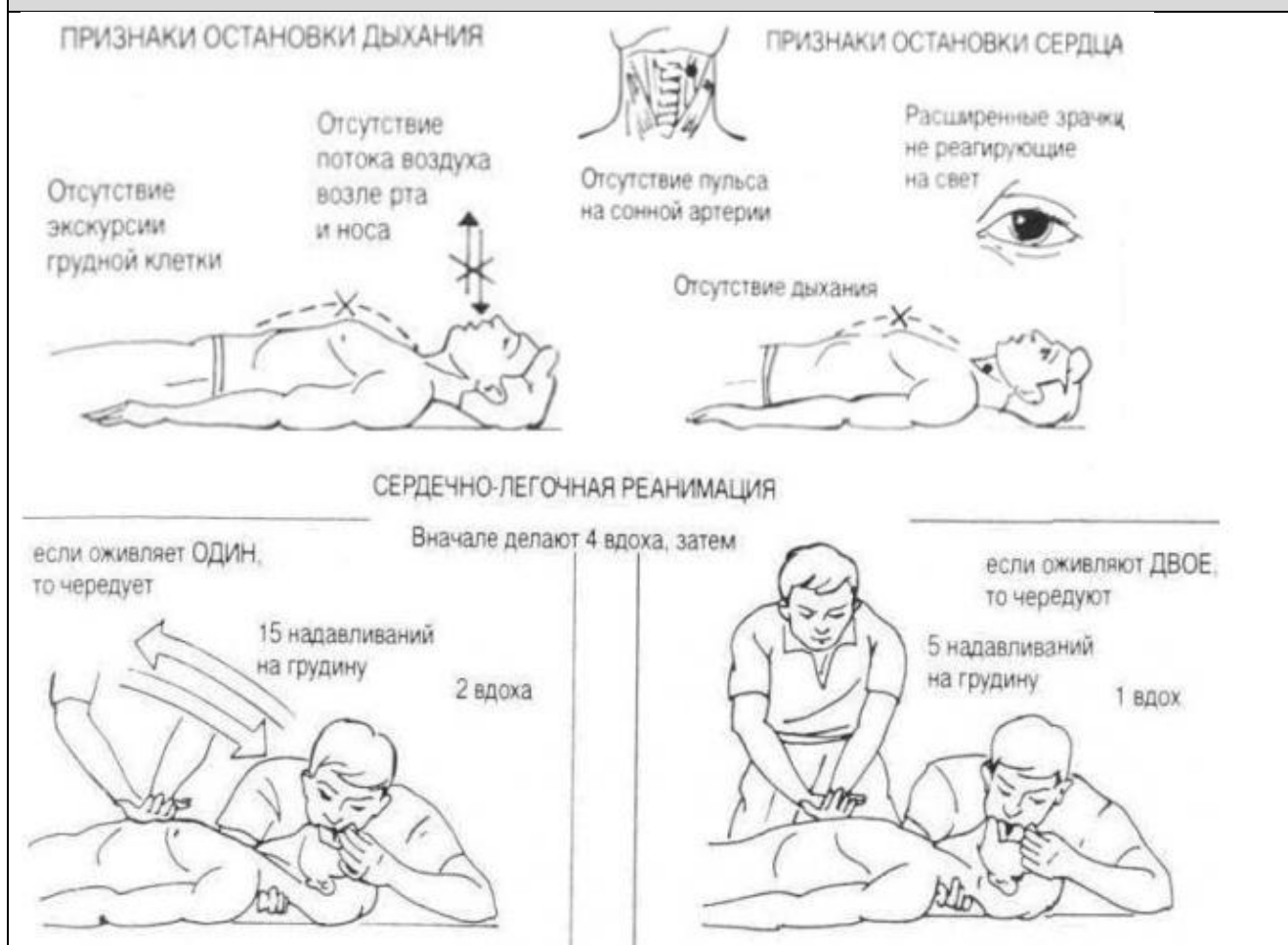
Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях					
Наложение жгута	Описание:	Правила наложения жгута:		Подручные средства, которые можно использовать вместо жгута:	
Асептика	Описание:	Механический метод:	Физический метод:	Химический метод:	Биологический метод:
Раны	С малой зоной повреждения:	С большой зоной повреждения:	Признаки воспаления в ране:	Осложнения:	Первая помощь:

Повязки :	Виды перевязочных материалов:	Правила наложения повязок:			
Действия при ранениях:	Конечности (стопы или голени):	Ранение грудной клетки:	Ранение живота:		
					
Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте					
Инфаркт миокарда	Причины:	Типичное течение:	Атипичное течение:	Первая помощь:	
Гиперто	Причины:	Симптомы:	Первая помощь:		

нически й криз				
Инсульт	Причины:	Симптомы:	Три варианта течения:	Первая помощь:

Первая медицинская помощь при остановке сердца:



Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
3. Вы можете воспользоваться учебником

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №3

Оцениваемые умения: У3, 4

Оцениваемые знания: З1, 3

Оцениваемые компетенции: ОК1, 2, 3

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Из приведённых определений понятия «здоровье» выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):
А) здоровье человека – это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
Б) здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
В) здоровье человека – это отсутствие у него болезней и физических недостатков.
2. Здоровье человека примерно на 50% зависит от:
А) экологических факторов;
Б) наследственности;
В) образа жизни;
Г) состояния муниципального обслуживания населения.
3. Одной из составляющих здорового образа жизни является:
А) оптимальный уровень двигательной активности;
Б) малоподвижный образ жизни;
В) небольшие и умеренные физические нагрузки;
Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.
4. Гиподинамия – это:
А) недостаток движения;
Б) избыток движения;
В) физическое перенапряжение организма.

5. Последствиями недостатка движения являются:
- А) некоторое улучшение работоспособности;
 - Б) ухудшение сна;
 - В) снижение умственной и физической деятельности;
 - Г) полная остановка роста;
 - Д) частичная потеря слуха.
6. Чтобы сохранить правильную осанку необходимо:
- А) сидеть так, чтобы голова была наклонена как можно ближе к плоскости (крышке) стола, ноги должны быть вытянуты под столом и опираться пятками о пол;
 - Б) сидеть прямо, плечи на одном уровне, грудную клетку и голову держать прямо, лишь немного наклоняя вперёд, руки свободно положить на стол, ноги согнуты в коленях под прямым углом и свободно стоят на полу;
 - В) сидеть, опираясь левым локтём на стол, чтобы грудная клетка упиралась в край стола, ноги должны быть вытянуты под столом и опираться пятками о пол.
7. Основной причиной умственного утомления является:
- А) нарушение деятельности системы кровообращения;
 - Б) длительная и интенсивная умственная деятельность;
 - В) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата.
8. Основными средствами развития силы мышц являются упражнения:
- А) с внешним сопротивлением;
 - Б) с выполнением наклонов и махов;
 - В) требующие высокой скорости.
9. Для развития выносливости наиболее полезны:
- А) упражнения на растяжку мышц;
 - Б) ходьба, бег, лыжи, плавание;
 - В) силовые упражнения.
10. Для развития гибкости наиболее полезны упражнения:
- А) с внешним сопротивлением;
 - Б) основанные на выполнении разнообразных движений: сгибаний-разгибаний, наклонов, поворотов, вращений, махов;
 - В) связанные с перемещением тел в единоборствах и спортивных играх.
11. Одним из лучших материалов для изготовления одежды является:
- А) полимерные волокна;
 - Б) хлопчатобумажная ткань;

- В) искусственные материалы;
- Г) прорезиненные ткани.

12. Недостатком синтетических материалов является то, что они:

- А) плохо греют;
- Б) проводят электрический ток;
- В) плохо впитывают влагу с поверхности кожи.

13. Почему при подборе обуви предпочтение надо отдавать обуви на небольшом каблуке:

- А) в обуви на небольшом каблуке распределение нагрузки происходит по всей поверхности стопы;
- Б) у высокого каблука меньше площадь опоры, что может привести к травме;
- В) высокий каблук перемещает центр тяжести при ходьбе и вызывает перенапряжение связок и мышц ног.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

- Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №4

Оцениваемые умения: У1, 2

Оцениваемые знания: З2, 3

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Создание картотеки ЧС

Работа с учебником, доп. литературой, интернет-ресурсами

- Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (практическая работа 5) №5

Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Оцениваемые умения: У1, 2, 4

Оцениваемые знания: З2, 3

Оцениваемые компетенции: ОК1, 2, 3, 4, 5

1. Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу.

ЧС природного характера	Ваши действия
Бури и сильные ветры	
Землетрясение	
Лесной пожар	
Лавина	
Под снегом	
Наводнение	

2. Изучить алгоритм действия. По тревоге – эвакуация.

Алгоритм действий при экстренной эвакуации студентов из кабинетов во время занятий

1. Тревога. Получение сигнала

Любой человек – студент или сотрудник– при обнаружении пожара должен поднять тревогу о пожаре

2. Вызов пожарной охраны

О любом возникновении пожара, даже самого небольшого, или же о подозрении на пожар нужно сообщить по телефону 01 или по сотовому телефону 112

3. Эвакуация студентов

При получении сигнала о чрезвычайной ситуации:

- преподаватель или мастер спокойным голосом сообщает студентам путь эвакуации и место сбора;
- преподаватель или мастер п/о берет с собой журнал теоретического или производственного обучения и отводит студентов к путям эвакуации

4. Сбор студентов у сборного пункта. Перекличка. Доклад

Преподаватель обязан:

- на месте сбора провести сверку эвакуированных студентов по журналу т/о

или п/о;

- сообщить ответственному за эвакуацию о результатах эвакуации

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

- Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

ЗАДАНИЕ (фронтальный опрос) №6

Оцениваемые умения: У1

Оцениваемые знания: ЗЗ, 10

Оцениваемые компетенции: ОК4

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Какова цель создания РСЧС?
2. Назовите режимы функционирования РСЧС.
3. Назовите силы и средства ликвидации ЧС.
4. Перечислите уровни РСЧС.
5. Из каких подсистем состоит РСЧС?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во время аудиторного занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

3. Вы можете воспользоваться _____

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

○ Тема 2.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №7

Оцениваемые умения: У1

Оцениваемые знания: 32, 4, 11

Оцениваемые компетенции: ОК2, 3

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

А) «Внимание всем!»;
Б) «Внимание! Опасность!»;
В) «Тревога».
2. Вы находились с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

А) продолжить общение, не обращая внимание на происходящее вокруг;
Б) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
В) направиться домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания.
3. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

А) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
Б) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
В) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.
4. Что обязательно необходимо сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт:

- А) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- Б) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть все электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок;
- В) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок.

5. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- А) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- Б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- В) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

6. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- А) тканевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- Б) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- В) фильтрующие детские и изолирующие противогазы и респираторы.

7. К коллективным средствам защиты относятся:

- А) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия;
- Б) противогазы и респираторы;
- В) убежища и противорадиационные укрытия.

8. Противорадиационное укрытие защищает от:

- А) ударной волны;
- Б) радиоактивного заражения;
- В) сильнодействующих ядовитых веществ.

9. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- А) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- Б) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- В) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

10. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- А) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- Б) быстро попасть домой;
- В) сообщить по телефону родственникам о тревоге.

11. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

- А) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- Б) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- В) выслушать указания администрации о месте нахождения укрытия и быстро укрыться там.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

ЗАДАНИЕ (практическая работа 6) №8

Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от ЧС.

Оцениваемые умения: У1, 2

Оцениваемые знания: З2, 3, 11

Оцениваемые компетенции: ОК3, 4, 5

Цель: познакомиться с порядком подготовки защитных сооружений гражданской обороны к укрытию персонала объекта от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера и выполнением необходимых при этом расчетов.

Учебные вопросы

1. Выполнение расчета потребного количества защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта.
2. Разработка плана приведения защитного сооружения в готовность к приему укрываемых.
3. Выполнение расчета приведения в готовность защитных сооружений гражданской обороны.

Пример расчета необходимого количества защитных сооружений гражданской обороны для укрытия наибольшей работающей смены объекта

Исходные данные для расчета

Количество наибольшей работающей смены ($K_{НРС}$) на данном объекте составляет 185 чел.

На объекте имеется:

убежище № 1 вместимостью (C_1) 25 чел.;

убежище № 2 вместимостью (C_2) 30 чел.;

одно противорадиационное укрытие вместимостью (C_3) 30 чел.;

подвалов (заглубленных помещений), пригодных для дооборудования под защитные сооружения гражданской обороны — 3 шт.: подвал № 1 вместимостью (C_4) 20 чел., подвал № 2 вместимостью (C_5) 20 чел., подвал № 3 вместимостью (C_6) 20 чел.

Решение

Вместимость существующих (C), строящихся и планируемых к построению ($C_{пл}$) защитных сооружений гражданской обороны должна позволить укрывать наибольшую работающую смену, т. е.

$$K_{НРС} \leq C + C_{пл} = C_{об}$$

Теперь определяем количество людей, которых можно укрыть во всех защитных сооружениях гражданской обороны (убежищах, противорадиационном укрытии и подвалах), имеющихся на объекте ($C_{об}$):

$$C_{об} = C_1 + C_2 + C_3 + C_4 + C_5 + C_6;$$

$$C_{об} = 25 + 30 + 30 + 20 + 20 + 20 = 145 \text{ чел.}$$

После этого определяем количество людей, не обеспеченных защитными сооружениями гражданской обороны:

$$K_{НРС} - C_{об} = 185 - 145 = 40 \text{ чел.}$$

Затем по таблице 3 выбираем быстровозводимое убежище, которое необходимо построить для укрытия этих 40 чел. Наиболее подходящим является убежище из лесоматериалов вместимостью ($C_{об.пл}$) 50 чел.

В этом случае количество мест для укрытия будет превышать численность наибольшей работающей смены ($185 < 145 + 50$), и будет обеспечено ее укрытие в защитных сооружениях гражданской обороны.

Основные показатели быстровозводимых убежищ

Конструктивный тип убежища	Вместимость, чел.	Трудоемкость возведения, чел./дней
Первый тип — убежища, выполненные из сборных бетонных блоков и железобетонных изделий	50	152
	100	185
	150	299
Второй тип — убежища, выполненные из отдельных сборных железобетонных изделий	50	205
	100	564
	150	632
Третий тип — убежища, выполненные из железобетонных трехзвенных плит	50	38,7
	100	69,5
Четвертый тип — убежища, выполненные из отдельных железобетонных блоков	50	122
Пятый тип — убежища, выполненные из отдельных железобетонных блоков прямоугольного сечения	50	116
	100	213
	150	247
Шестой тип — убежища, выполненные из лесоматериалов	50	36
	100	50

Разработка плана приведения убежища в готовность к приему укрываемых

Мероприятия по приведению убежища в готовность, сроки их выполнения, необходимые силы и средства, ответственных исполнителей указывают в плане приведения убежища в готовность к приему укрываемых (таблица 4). Объем и количество этих мероприятий зависит от класса убежища, его оборудования, вместимости и особенностей использования в мирное время. План утверждает руководитель организации. Ежегодно проверяется реальность его выполнения и вносятся необходимые коррективы.

Выполнение расчета на приведение в готовность защитных сооружений гражданской обороны

Расчет на приведение в готовность защитных сооружений гражданской обороны выполняет начальник службы убежищ и укрытий объекта. Цель данного расчета — определить время начала и окончания работ по приведению в готовность защитных сооружений гражданской обороны на объекте.

Исходные данные для расчета

- Количество убежищ и ПРУ, имеющих на объекте, их вместимость и время приведения в готовность;
- количество подвалов, сроки и объемы работ по их дооборудованию;
- план строительства убежищ и ПРУ в текущем году;
- планируемое количество быстровозводимых убежищ, нормативы по их строительству (табл. 3);
- планируемое количество простейших укрытий, нормативы по их строительству.

Пример выполнения расчета на приведение в готовность защитных сооружений

Возьмем исходные данные из примера расчета на потребное количество защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта.

Решение

1. Работы по приведению в готовность существующих убежищ и ПРУ выполняются группой (звеном) по обслуживанию защитных сооружений.

В первые сутки приводятся в готовность 3 убежища общей вместимостью (С) 85 чел.

$$C = C_1 + C_2 + C_3 = 25 + 30 + 30 = 85 \text{ чел.}$$

2. Из опыта проведения учений на объекте определено, что трудоемкость работ по приспособлению одного подвала каменного дома под укрытие вместимостью 20 чел. (Г_н) составляет 90 чел./ч. Одна бригада численностью 9 чел. (Ду затратит на дооборудование одного подвала 10 ч:

$$T_n/K_p = 90/9 = 10 \text{ ч.}$$

На объекте три таких подвала общей вместимостью 60 чел.

Планируем работу трех бригад численностью (К_р) 9 чел. В этом случае в первые сутки будут приспособлены все три подвала.

3. Время на достройку защитных сооружений гражданской обороны берется из проектной документации. В данном примере такая достройка не предусмотрена.

4. На объекте планируется строительство одного быстровозводимого убежища, выполненного из лесоматериалов, вместимостью 50 чел. Трудоемкость его строительства (Т_{бву}) согласно таблице 3 составит 36 чел./дней. Выделяем на строительство бригаду численностью (К_{бву_р}) 18 чел. Время строительства убежища составит 2 дня.

$$T_{бву}/K_{бву\text{р}} = 2 \text{ дня.}$$

5. Строительство простейших укрытий в данном случае не требуется. Результаты проведенных расчетов оформляем в виде таблицы 5 (с. 80).

Примерный план приведения убежища в готовность к приему укрываемых

№ п/п	Наименование работ	Ответст венный исполни тель	Выполнение , ч.												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Инструктаж группы, выполняющей работы														
2.	Подготовка проходов, входов в убежище и установка знаков «Вход»														
3.	Снятие дверей мирного времени и проверка затворов														
4.	Освобождение помещений убежища от имущества и оборудования, используемого в мирное время														
5.	Расстановка нар и приборов														
6.	Закрытие и герметизация отверстий														
7.	Создание запасов продовольствия														
8.	Проверка системы воздухооборудования														
9.	Расконсервация и пробный запуск дизельных электростанций														
10.	Отключение системы отопления														
11.	Проверка исправности системы электроснабжения														
12.	Подключение средств связи и оповещения														
13.	Доукомплектование инвентарем и другим имуществом														
14.	Проверка на герметичность														

Расчет приведения в готовность защитных сооружений гражданской обороны

№ п/п	Виды работ	Количество/вместимость								Приме- чание
		Сутки								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Привеление в готовность существующих убежищ (ПРУ)	3/85								
2	Приспособление имеющихся подвалов	3/60								
3	Достройка убежищ (ПРУ) по планам текущего года									

4	Строительство быстровозводимых убежищ		1/50							
5	Строительство простейших укрытий									
	ВСЕГО	6/145	1/50							

ЗАДАНИЕ (практическая работа 7) №9

Отработка навыков в планировании и организации АСДНР при ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

Оцениваемые умения: У1, 2

Оцениваемые знания: З2, 3, 4

Оцениваемые компетенции: ОК3, 4, 5

Планирование мероприятий по организации и проведению аварийно-спасательных работ на объекте экономики

Исходные данные

В результате нарушения технологического процесса на предприятии произошел взрыв. Общий объем образовавшегося завала разрушенного здания (W) составил около 42 000 м³. Под завалами предположительно оказалось 150 чел. Наибольшая высота завала разрушенного здания составляет 4,5 м.

Необходимо определить:

1. Объем завала, который надо разобрать для извлечения пострадавших.
2. Общее количество личного состава, необходимого для комплектования спасательных механизированных групп разборки завала.
3. Состав средств технического оснащения, необходимых для проведения работ по извлечению пострадавших из завала.

ЗАДАНИЕ (практическая работа 8) №10

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

Оцениваемые умения: У2, 4

Оцениваемые знания: З2, 4, 11

Оцениваемые компетенции: ОК1, 3, 8

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Цель работы: изучение и отработка навыков поведения при угрозе террористического акта, при захвате заложников

ТЕРРОРИЗМ –

ЭКСТРЕМИЗМ -

Указать виды терроризма и их характеристики

1. Что такое «террористический акт»?
2. Какие факторы способствуют вовлечению человека в террористическую деятельность?
3. Какие индивидуальные качества человека будут способствовать его защите от идеологии терроризма?
4. Почему употребление алкоголя и наркотиков способствуют вовлечению человека в террористическую деятельность?
5. Какие основные особенности террористической деятельности характерны для терроризма в России?
6. Какие основные цели ставят перед собой террористические организации?
7. Сформулируйте, в чём заключается аморальность и бесчеловечность террористической деятельности.
8. Какие формы и методы борьбы с терроризмом вы можете предложить.
9. Терроризм и экстремизм проявление ненависти или глупости? Аргументируйте свой ответ.

Распределите виды угроз национальной безопасности России по основным трем типам:

А. внутренние

Б. внешние

В. комплексные (трансграничные)

1. Развертывание группировок сил и средств, имеющих целью вооруженное нападение на РФ.
2. Территориальные претензии к РФ.
3. Создание, оснащение, обеспечение и подготовка на территориях других государств вооруженных формирований.
4. Попытка насильственного изменения конституционного строя.
5. Планирование, подготовка и осуществление действий по нарушению функционирования гос.органов.
6. Вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств.
7. Нарастивание группировок войск, ведущих к нарушению баланса сил около границ.

8. Создание, оснащение, подготовка незаконных вооруженных формирований.
9. Поддержание из-за рубежа подрывных сепаратистских, национальных или религиозно экстремистских группировок.
10. Трансграничная преступность угрожающая национальной безопасности России.
11. Незаконное распространение на территории РФ оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ.
12. Вооруженные провокации, нападение на военные объекты РФ, расположенные на границе или на территории другого государства.
13. Деятельность наркобизнеса, создающая угрозу проникновения наркотиков на территорию РФ или транзита наркотиков в другие страны.
14. Широкомасштабная деятельность организованной преступности, угрожающая политической стабильности в масштабах субъектов РФ.

Решение ситуационных задач

1. В школе замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Что надо делать ученику, если он заметил такого человека?
 2. Учащиеся находят на школьной территории подозрительную, коробку, из которой торчит проволока, похожая на антенну. Что необходимо сделать учащимся, обнаружившим такой предмет?
 3. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Как правильно вести себя в данной ситуации?
 4. Учащиеся захвачены террористами. Террористы предлагают в качестве пищи заплесневелый хлеб, овощи, не прошедшие термической обработки, воду из-под крана и другую пищу, непривычную заложникам. Им дают пищу, но не дают приборов и посуды, либо дают приборы и посуду в ограниченном количестве так, что на всех ложек, вилок, посуды не хватит. Как правильно вести себя в данной ситуации?
 5. Учащиеся захвачены террористами. Спецназовцы проводят штурм, а террористы — ответные действия. Каковы должны быть действия заложников?
-

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №11

Оцениваемые умения: У4

Оцениваемые знания: З2, 4

Оцениваемые компетенции: ОК3, 4

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Создание антитеррористических плакатов.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.
3. Вы можете воспользоваться глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- полнота и логичность раскрытия темы в рисунке;
- самостоятельность мышления;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

- **Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.**

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №12

Оцениваемые умения: У1, 2, 4

Оцениваемые знания: З2, 3, 10, 11

Оцениваемые компетенции: ОК2, 3, 5, 8, 9

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Создание краткого словаря спасателя

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 3 часа.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (фронтальный опрос) №13

Оцениваемые умения: У1, 4

Оцениваемые знания: З2, 3, 10

Оцениваемые компетенции: ОК5, 6

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

- 1.Перечислите основные задачи МЧС России.
- 2.Перечислите основные задачи полиции.
- 3.Перечислите основные задачи медицинской помощи.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во время аудиторного занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

о Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России.

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №14

Оцениваемые умения: У4

Оцениваемые знания: З8

Оцениваемые компетенции: ОК3

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Найти пару:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Родоплеменные ополчения | 1. Переход на трёхвидовую структуру |
| 2. Дружины | 2. Была объявлена в начале Великой Отечественной войны |

3. Народное ополчение	3. Пётр 1
4. Полки нового строя	4. Раздача поместий за службу
5. Поместная система комплектования войска	5. Появились при Иване 4
6. Создание регулярной армии и флота	6. Собиралось на случай войны
7. Мобилизация	7. Первые профессиональные войны
8. Один из этапов военной реформы ВС РФ (переход на трёхвидовую структуру)	8. Войны все взрослые мужчины племени

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

о Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил.

ЗАДАНИЕ (практическая работа9) №15

Виды и рода ВС РФ, их предназначение и особенности прохождения службы.

Оцениваемые умения: У3, 4

Оцениваемые знания: З6, 8

Оцениваемые компетенции: ОК4, 8

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Цель работы: Ознакомиться с предназначением и оснащением видов и родов войск ВС РФ

Работа с учебником, стр. 140-153

Ответить на вопросы:

1. Дайте определение вида и рода войск ВС РФ.
2. Как осуществляется комплектование ВС личным составом?

Составить таблицу:

Виды ВС РФ, рода войск и их предназначение.

Виды и рода ВС РФ	Предназначение	Оснащение

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 уч. часа.
3. Вы можете воспользоваться учебником

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №16

Оцениваемые умения: У3, 4

Оцениваемые знания: З6

Оцениваемые компетенции: ОК2

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выбрать правильно: виды войск, самостоятельные рода войск, отдельные рода войск:

Сухопутные войска; Военно-воздушные силы; Военно-морской флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Военная авиация Верховно-Главногокомандующего (специального назначения); Военная авиация Верховно-Главногокомандующего (Военно-транспортная авиация); Военно-морской флот; Мотострелковые войска; Дальняя авиация; Подводные силы; Танковые войска; Военно-транспортная авиация; Надводные силы; Сухопутные войска; Космические войска; Ракетные войска и артиллерия; Воздушно-десантные войска; Фронтовая авиация; Штурмовая; Морская авиация; ракетные войска; Разведывательная авиация; Береговые войска; Морская пехота; Зенитные ракетные войска; Войска противовоздушной обороны; Радиотехнические войска; Части и подразделения обеспечения и обслуживания; Ракетные войска стратегического назначения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 90 – 100% правильных заданий
- «4» - 70-90% правильных заданий
- «3» - 50-70% правильных заданий
- «2» - менее 50% правильных заданий

○ **Тема 3.4. Военная обязанность.**

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №17

Оцениваемые умения: У3, 4

Оцениваемые знания: З4, 6, 8, 9

Оцениваемые компетенции: ОК1, 2, 3, 4, 5

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка пропагандистского плаката, призывающего к службе в армии.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы в рисунке
- самостоятельность мышления
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (решение ситуационных задач) №18

Оцениваемые умения: У3, 4

Оцениваемые знания: З4, 5, 7, 9

Оцениваемые компетенции: ОК1, 3, 4, 10

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Обязательная подготовка

1. *Ситуационная задача.* Гражданин М. после окончания 9-го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17-летнего возраста.

При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?

2. *Ситуационная задача.* При одной из школ города организован военно-патриотический клуб. В нем проводит занятия по военной истории и воинским традициям священник местной церкви. Не противоречит ли такое положение закону, ведь школа в нашей стране отделена от церкви?

3. Обязательно ли изучение основ военной службы в негосударственном образовательном учреждении «Женская историко-филологическая православная гимназия»?

4. *Ситуационная задача.* Обучающаяся в государственной школе в городе Воронеже гражданка Молдовы Ирина С. подала заявление с просьбой допустить ее к прохождению военных сборов после окончания 10-го класса. Как должен ответить на это заявление директор школы?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во время аудиторного занятия

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

ЗАДАНИЕ (решение ситуационных задач) №19

Оцениваемые умения: У3, 4

Оцениваемые знания: З4, 5, 7, 9

Оцениваемые компетенции: ОК1, 3, 4, 10

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Добровольная подготовка

1. Отметьте знаком « + » мероприятия, относящиеся к добровольной подготовке граждан к военной службе:

— занятия в поисковых, военно-исторических, военно-патриотических кружках, клубах, обществах и организациях;

— участие в работе школьных музеев, посвященных подвигам земляков в годы Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, антитеррористической операции на Северном Кавказе;

— занятие военно-прикладными видами спорта;

— занятия боевыми единоборствами;

— участие в акциях молодежных движений, посвященных заботе о ветеранах Великой Отечественной войны;

— обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в военных оркестрах Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов;

— самостоятельное овладение специальностями, родственными военно-учетным;

— обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственном, муниципальном или имеющем государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования.

2. *Ситуационная задача.* Начальнику военной кафедры ПВО МГУ им. М.В. Ломоносова подано заявление о приеме от студентки Александры З. физического факультета. Имеет ли право начальник кафедры допустить гражданку З. к участию в сдаче испытаний для поступления на кафедру?

3. *Ситуационная задача.* Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во время аудиторного занятия

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №20

Оцениваемые умения: У3, 4

Оцениваемые знания: 34, 5, 8, 9

Оцениваемые компетенции: ОК1, 3, 8, 10

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Тема « Призыв на военную службу»

№	Вопросы	Ответы
1	Какой Федеральный закон осуществляет правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы?	Имеющие предусмотренную государственной системой аттестации ученую степень; сыновья (родные братья) военнослужащих, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы по призыву; граждан, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы в период военных сборов или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболевания, полученных в связи с исполнением обязанностей военной службы по призыву и после увольнения с нее либо после отчисления с военных сборов или их окончания
2	Кто и в каком возрасте подлежит призыву на военную службу?	Обучающиеся очно в имеющих государственную аккредитацию учреждения среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования (до достижения 20 лет) и вузах (не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ)
3	На основании чего осуществляется призыв граждан на военную	12 месяцев

	службу?	
4	После достижения какого возраста граждан может быть принято решение об их призыве на военную службу?	Признанными временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (до одного года); занятым постоянным уходом за близким родственником или усыновителем, если нет других лиц, обязанных по закону содержать их, а также при условии, что те не находятся на полном государственном обеспечении и нуждаются по состоянию здоровья в соответствии с заключением Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, в постоянном постороннем уходе; опекунам или попечителям несовершеннолетних родных брата или сестры при отсутствии других лиц, обязанных по закону их содержать; имеющим ребенка и воспитывающим его без матери; имеющим двух и более детей; имеющим ребенка – инвалида в возрасте до трех лет; имеющим ребенка и жену со сроком беременности – не менее 26 недель; поступившим на службу в органы внутренних дел, уголовно-исполнительной системы, по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенные, Государственную противопожарную службу непосредственно по окончании вузов указанных органов при наличии у них специальных званий; избранных депутатами законодательных органов
5	Кто из граждан освобождается от призыва на военную службу?	2 раза в год: с 1 апреля по 15 июля и с 1 октября по 31 декабря
6	Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?	День убытия из военкомата субъекта РФ к месту прохождения службы
7	Кто из граждан не подлежит призыву на военную службу?	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998г. № 53-ФЗ с изменениями
8	Кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу?	Только после достижения ими 18 лет

9	Кто имеет право на получение отсрочки от призыва на военную службу?	Дата исключения военнослужащего из списков личного состава воинской части
10	Сколько раз в год и когда осуществляется призыв граждан на военную службу?	Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе
11	Какой срок военной службы по призыву?	Граждане, отбывающие наказание в виде обязательных, исправительных работ, ареста, ограничения или лишения свободы; имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления
12	Какой день считается днем начала военной службы для граждан, призванных на военную службу?	Признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья; проходящие или прошедшие военную службу в РФ; проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу; прошедшие военную службу в другом государстве
13	Какой день считается днем окончания военной службы	На основании указов Президента Российской Федерации

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

ЗАДАНИЕ (практическая работа 10) №21

Права и свободы военнослужащего. Льготы предоставляемые военнослужащему.

Оцениваемые умения: У3, 4

Оцениваемые знания: З4, 7, 8

Оцениваемые компетенции: ОК1, 2, 4

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа 11) №22

Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах.

Оцениваемые умения: У3, 4

Оцениваемые знания: З4, 7, 8

Оцениваемые компетенции: ОК1, 2, 4

Цель. Закрепление теоретических знаний о правовой основе и приобретение практических умений работать с нормативными документами.

Задачи.

Время выполнения 2ч

Оборудование. Конституция РФ, извлечения из ФЗ «Об обороне», «О статусе

военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»

«сайт <http://teachpro.ru/EOR/School%5COBJSupplies11/Html/der11083.htm>

Задание.

1. Изучить материал
2. Составить тезисный конспект.
3. Конституция Российской Федерации закрепляет обязанность гражданина защищать свое Отечество. В ст.59 Конституции указывается, что: (выписать в тетрадь)

Контрольные вопросы.

1. Военная служба связана с рядом правоограничений и прямых запретов для военнослужащих.
2. Основу правового регулирования, учитывающего специфику прохождения в них военной службы, составляют какие федеральные законы?

Литература.

1. Конституция РФ (Приложение 11)
2. Определение правовой основы военной службы сайт <http://teachpro.ru/EOR/School%5COBJSupplies11/Html/der11083.htm>

Правовые основы военной службы: Конституция РФ, Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»

Военная служба — это особый вид федеральной государственной службы. Она заключается в повседневном выполнении гражданами воинских обязанностей. Военная служба в России всегда считалась почетной обязанностью, священным долгом, исключительным по важности и необходимости. Исполнение обязанностей военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации предусматривает непосредственное участие в боевых действиях, повседневную боевую подготовку, другие виды подготовки и обучения, постоянное совершенствование каждым военнослужащим своего воинского мастерства, несение боевого дежурства, гарнизонной и внутренней службы, соблюдение требований воинской дисциплины. Главной задачей военной службы является постоянная целенаправленная подготовка к вооруженной защите или вооруженная защита территории РФ. Военная служба имеет ряд существенных отличий по сравнению с другими видами государственной службы. Она требует от военнослужащих полной самоотдачи, высокой профессиональной подготовки, особой ответственности за исполнение обязанностей.

К гражданам, проходящим военную службу, предъявляются повышенные требования к состоянию здоровья, образовательному уровню, морально-психологическим качествам и уровню физической подготовленности.

Одной из особенностей военной службы является обязательное принятие каждым гражданином Военной присяги. Граждане принимают Военную присягу на верность своей Родине — Российской Федерации.

Отличительной чертой военной службы является высокая степень обязательности и ответственности за исполнение каждым военнослужащим своих служебных обязанностей.

За нарушения, допущенные при исполнении служебных обязанностей или уклонении от их исполнения, к военнослужащим предусмотрены более строгие меры воздействия, чем за аналогичные нарушения к гражданам, состоящим на государственной службе.

Наиболее характерной особенностью военной службы является беспрекословность служебного подчинения.

Одним из принципов строительства Вооруженных Сил Российской Федерации является *единоначалие*. Оно заключается в наделении командира (начальника) всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчиненным и возложении на него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего. Единоначалие выражается в праве командира (начальника) единолично принимать решения, отдавать приказы в строгом соответствии с требованиями законов и воинских уставов и обеспечивать их выполнение. Обсуждение приказа недопустимо, а неповиновение или другое неисполнение приказа является воинским преступлением.

Отличительной чертой военной службы также является установление взаимоотношений между военнослужащими, которые по степени подчиненности характеризуются как по должности, так и по возможному званию.

По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть *начальниками* или *подчиненными*. Начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, являются *прямыми начальниками*.

По своему воинскому званию начальниками являются состоящие на военной службе: маршал Российской Федерации, генералы армии, адмиралы флота, генералы, адмиралы, старшие и младшие офицеры. Сержанты и старшины являются начальниками для солдат и матросов одной с ними части.

Начальник имеет право отдавать подчиненному приказы и требовать их выполнения. Подчиненные обязаны беспрекословно выполнять приказы начальника.

Для военнослужащих устанавливаются *военная форма одежды и знаки различия*.

Военная форма одежды и знаки различия по воинским званиям военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации утверждаются Президентом Российской Федерации.

Военнослужащие при исполнении обязанностей военной службы, а при необходимости и во внеслужебное время имеют право на хранение, ношение, применение и использование оружия.

Организация и исполнение обязанностей военной службы как составной части воинской обязанности граждан строго регламентированы Федеральными законами и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, касающимися обороны государства.

Законодательство Российской Федерации по вопросам обороны основывается прежде всего на *Конституции Российской Федерации*.

Конституцией установлено, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации (статья 59). Главой государства является Президент Российской Федерации. При вступлении в должность Президент Российской Федерации приносит народу присягу, в которой клянется при осуществлении своих полномочий уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию, защищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства, верно служить народу (статьи 80, 82).

Конституцией Российской Федерации Президенту Российской Федерации дано право:

формировать и возглавлять Совет безопасности РФ;

утверждать военную доктрину РФ;

назначать и освобождать высшее командование Вооруженных Сил РФ (статья 83).

Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами и в случае агрессии против Российской Федерации или непосредственной угрозы агрессии вводит на территории страны или в отдельных ее местностях военное положение (статья 87).

Меры по обеспечению обороны страны и государственной безопасности осуществляет Правительство Российской Федерации (статья 114).

На основании положений Конституции РФ разрабатываются и принимаются законодательные акты, в которых детально определяются правовые вопросы,

касающиеся обороны и военного строительства. Базовым правовым актом военного законодательства является *Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»*, в котором определены:

основы и организация обороны;

полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области обороны;

функции органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, обязанности должностных лиц, права и обязанности граждан в области обороны;

предназначение Вооруженных Сил РФ, их комплектование и руководство, функции Министерства обороны и Генерального штаба;

основные положения — состояние войны, военное положение, мобилизация, гражданская оборона, территориальная оборона;

положение об ограничении деятельности политических партий и общественных объединений в Вооруженных Силах РФ.

Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих» определяет права, обязанности и ответственность военнослужащих, основы правовой и социальной защиты военнослужащих.

Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождения определен в *Федеральном законе Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»*.

Повседневная деятельность военнослужащих, их жизнь, быт, несение службы, подготовка к выполнению должностных обязанностей регламентируются уставами, которые подразделяются на боевые и общевоинские. *Общевоинские уставы* устанавливают общие для всех видов Вооруженных Сил положения, определяющие взаимоотношения между военнослужащими, их общие и должностные обязанности и права, порядок несения внутренней, гарнизонной и караульной служб. К общевоинским уставам относятся: Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №23

Оцениваемые умения: У3, 4

Оцениваемые знания: 34, 5, 7, 8, 9

Оцениваемые компетенции: ОК1, 2

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Комплектование Вооружённых Сил РФ осуществляется на основе:
А) призыва граждан РФ;
Б) по контракту;
В) по найму личного состава.
2. Военная обязанность граждан РФ предусматривает:
А) воинский учёт;
Б) подготовку к военной службе;
В) поступление на военную службу;
Г) прохождение военной службы;
Д) пребывание в запасе;
Е) военное обучение в военное время.
3. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт осуществляется:
А) с 16 лет;
Б) с 17 лет;
В) в год достижения 17 лет.
4. В течение какого срока гражданин должен встать на воинский учёт при смене места жительства:
А) в течение 7 дней;
Б) за 2 недели;
В) не позднее 2 месяцев.
5. Какое дополнительное право получает гражданин, получивший 1 разряд или спортивное звание по военно-прикладному виду спорта:

- А) право отсрочки от призыва для участия в соревнованиях;
 - Б) освобождение от призыва;
 - В) внеконкурсное поступление в военное училище и выбор рода войск в соответствии со спортивной подготовкой.
6. В каком возрасте гражданин подлежит призыву на военную службу:
- А) с 18 до 28 лет;
 - Б) с 17 до 45 лет;
 - В) с 18 до 27 лет.
7. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу:
- А) признанные негодными по состоянию здоровья;
 - Б) прошедшие военную или альтернативную службу;
 - В) прошедшие военную службу в другом государстве;
 - Г) гражданин, родной брат которого погиб во время прохождения военной службы по призыву;
 - Д) гражданин с неснятой судимостью за тяжкое преступление;
 - Е) имеющий ребёнка в возрасте до 2-ух лет.
- 8.Сроки призыва граждан на военную службу в первом полугодии:
- А) с 1 января по 30 марта;
 - Б) с 1 марта по 30 мая;
 - В) с 1 апреля по 15 июля.
- 9.Сроки призыва граждан на военную службу во втором полугодии:
- А) с 1 июля по 30 сентября;
 - Б) с 1 сентября по 30 ноября;
 - В) с 1 октября по 31 декабря.
- 10.Какой день считается днём начала военной службы для граждан, призванных на военную службу:
- А) день убытия из военного комиссариата к месту продолжения военной службы;
 - Б) день прибытия в войсковую часть по месту прохождения военной службы;
 - В) день издания приказа о зачислении в списки личного состава части.
- 11.Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании:
- А) постановления Правительства РФ;
 - Б) постановления Государственной Думы;
 - В) указа Президента РФ.
- 12.Какая дата считается днём окончания военной службы:
- А) дата выхода указа Президента РФ о демобилизации;

- Б) дата исключения военнослужащего из списка личного состава воинской части;
В) дата убытия военнослужащего из воинской части.

13. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на освобождение от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья:

- А) ограниченно годен к военной службе;
Б) временно не годен к военной службе;
В) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

14. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на отсрочку от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья:

- А) временно не годен к военной службе;
Б) ограниченно годен к военной службе;
В) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
«4» - 89 - 80% правильных ответов
«3» - 79 – 70% правильных ответов
«2» - 69% и менее правильных ответов

○ Тема 3.11 Военнослужащий – защитник своего Отечества.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №24

Оцениваемые умения: У3, 4

Оцениваемые знания: З4, 7, 8, 9

Оцениваемые компетенции: ОК1, 2, 3, 4, 5, 8

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка реферативных сообщений
 - Понятие воинского коллектива. Его особенности.

- Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
- 2. Работа с учебником (составление конспекта, схемы)
 - Воинские уставы. Виды и их предназначение.
 - Основные обязанности граждан при исполнении военной службы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №25

Оцениваемые умения: У3, 4

Оцениваемые знания: 34, 6, 8, 9

Оцениваемые компетенции: ОК1, 2, 3, 10

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Найти пару:

1. Основные виды боевых действий ...

1. способность успешно переносить перегрузки.

2. Учебно-боевая деятельность ...	2. смелость, дерзость и решительность при действиях в тылу врага.
3. Повседневная деятельность ...	3. устойчивость к действию неблагоприятных факторов: перегревания, охлаждения, температурных перепадов, изменения состава воздушной среды, качки, непогоды.
4. Необходимое профессионально важное качество для службы в ВМФ ...	4. наступление и оборона.
5. Необходимое профессионально важное качество для службы в ВВС...	5. хороший глазомер. важное качество
6. Необходимое профессионально важное качество для службы в наземной артиллерии...	6. система мероприятий по обучению и воспитанию военнослужащих и подготовке подразделений и частей для совместных боевых действий.
7. Необходимое профессионально важное качество для службы в ВДВ...	7. осуществляется в целях поддержания в подразделениях и частях внутреннего порядка и дисциплины.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

Тема 3.13 Боевые традиции Вооруженных Сил России.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №26

Оцениваемые умения: У3, 4

Оцениваемые знания: 34, 6, 8, 9

Оцениваемые компетенции: ОК1, 2, 4, 5, 8, 9

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка докладов :

- Боевые традиции Вооруженных Сил.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 3 ч.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №27

Оцениваемые умения: У3, 4

Оцениваемые знания: 34, 7, 8, 9

Оцениваемые компетенции: ОК1, 3, 4, 7, 10

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

I вариант

1. Что такое патриотизм?
2. Черты русского военно-профессионального патриотизма.
3. Дни воинской славы России.
4. Каково участие студентов в мероприятиях по увековечиванию памяти российских воинов, отличившихся в сражениях?
5. Что такое войсковое товарищество?

II вариант

1. Какими качествами должен обладать настоящий патриот?
2. В чём заключается выполнение основных понятий русского воина: присяги, долга и патриотизма.
3. С какой целью отмечаются у нас Дни воинской славы России?
4. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях.
5. В чём значение дружбы и войскового товарищества?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 90 – 100% правильных заданий
- «4» - 70-90% правильных заданий
- «3» - 50-70% правильных заданий
- «2» - менее 50% правильных заданий

○ Тема 3.7 Символы воинской чести.

ЗАДАНИЕ (практическая работа12) №28

Символы воинской чести.

Оцениваемые умения: У3,4

Оцениваемые знания: З4

Оцениваемые компетенции: ОК3, 4, 6, 8

Цель работы: ознакомиться с символами воинской чести, определить степень важности символов в жизни воина

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Используя текст учебника и раздаточный материал, ответить на вопросы:

1. В чём заключается предназначение Боевого знамени для воинской части?
2. Какова роль Боевого знамени части в воспитании высоких морально-боевых качеств воинов?
3. В каких случаях Боевое знамя выносятся к воинской части?
4. Почему воинская часть, потерявшая своё Боевое знамя, подлежит расформированию?
5. Какие основные государственные награды были учреждены в России до 1917 года, в СССР, в РФ?
6. Какое отношение должно быть привито военнослужащему по отношению к военной форме и знакам различия
7. Каждому ученику раздаются карточки с изображением воинских званий на погонах (на каждой карточке 10 шт). Студенты должны подписать соответствующее воинское звание, используя доп. материал.

Игра «Обратись по воинскому званию». Каждому учащемуся выдается карточка с изображением воинского звания на погоне. Сидящие рядом учащиеся должны определить звания по старшинству и обратиться соответствующим образом к более старшему по званию.



Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (фронтальный опрос) №29

Оцениваемые умения: У3, 4

Оцениваемые знания: З4, 6

Оцениваемые компетенции: ОК6, 7

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. История возникновения Боевого знамени, как символа воинской чести.
2. В чём заключается предназначение воинского знамени?
3. Назвать основные государственные награды Российской Федерации.
4. История возникновения ордена как награды воинам за защиту Отечества.
5. Описать ритуал приведения к Военной присяге.

6. В чём заключается предназначение Военной присяги для военнослужащих?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во время аудиторного занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться _____

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

○ **Тема 3.8 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.**

ЗАДАНИЕ (фронтальный опрос) №30

Оцениваемые умения: У3, 4

Оцениваемые знания: З4, 6, 8

Оцениваемые компетенции: ОК6, 7

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

- 1) Что олицетворяют ритуалы ВС РФ?
- 2) Какие ритуалы приняты в настоящее время в российской армии?
- 3) Какая существует связь между ритуалами ВС России и повседневной жизнью?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во время аудиторного занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться _____

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

ЗАДАНИЕ (практическая работа 13) №31

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.

Оцениваемые умения: У4

Оцениваемые знания: З1, 2

Оцениваемые компетенции: ОК2, 3, 4, 6, 7, 8

Цели урока: Получить современные знания в области семейного права, усовершенствовать навыки работы в группе, аргументации и переубеждения, критического и творческого мышления, умения применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав личности, решения практических задач в социально-правовой сфере, воспитывать потребность осознанно соблюдать законы.

Ожидаемые результаты: после урока ученики смогут: объяснять понятия семья, брак, брачный договор, знать условия вступления и расторжения брака, права и обязанности супругов, формулировать и высказывать собственное мнение по практическим правовым ситуациям.

Дидактическое обеспечение:

Конституция РФ

Семейный кодекс РФ

Гражданский кодекс РФ

Приходит время и у молодых людей возникает потребность любить и быть любимыми, иметь семью, растить детей. Без удовлетворения этой потребности люди, как правило, не чувствуют себя счастливыми. Из курса обществознания мы с вами знакомы с понятием семья. Давайте вспомним его.

Семья- малая группа, основанная на браке или родстве, связанная общностью быта, взаимной помощью, правами и обязанностями. Нет более древнего образования, чем семья. Она появилась на заре возникновения человечества и остается до сих пор основной ячейкой общества. Люди меняются, меняется общество, но суть семьи практически не изменилась.

Как вы считаете, почему столь живучим оказался институт семьи?

Что семья дает человеку, государству?

Представьте следующие ситуации

А) Встретились мужчина и женщина. Родились дети, живут счастливо. Но их отношения зарегистрированы не были. Можно ли их считать семьей?

Б) Мужчина и женщина полюбили друг друга и решили венчаться в церкви. Можно ли этот союз считать семьей?

В) Брак заключен не был. В семье родился ребенок. Через некоторое время пара решила разорвать отношения. Обязан ли отец помогать бывшей семье?

При каких условиях союз мужчины и женщины порождает взаимные права и обязанности?

Семья важна и дорога каждому человеку. Поэтому она находится под защитой государства. Вспомните, с помощью каких нормативных актов государство защищает и регулирует такой социальный институт как семья?. “Семейный кодекс Р.Ф- правовые основы семейно-брачных отношений”.

Не является ли вмешательство права в семейные отношения нарушением тайны личной жизни?

Работа в группах с источниками (выдержки из Семейного кодекса РФ).

Учащимся предлагается изучить статьи 1,2,10,11,12,13 семейного законодательства и ответить на вопросы:

Семья начинается с брака. Что такое брак?

С какого момента возникают права и обязанности супругов?

Каковы условия заключения брака?

Может ли быть отказано в заключении брака?

Обсудите в группе следующие ситуации и определите, какие юридические нормы были нарушены.

Обсуждение в группах практических задач

Одним из вариантов семейных отношений является гражданский брак, то есть тот, что не признан ни государством, ни церковью. В таких случаях мужчину и женщину связывают только взаимные чувства и устный договор.

Вопросы к классу:

Как вы считаете, кто и почему вступает в “гражданский брак”?

Приведите аргументы в поддержку гражданского брака и отрицательные стороны такого этого союза

Каковы издержки этого брака?

Нередко неофициальные семейные отношения порождают сложные проблемы. А главное -это отсутствие юридических прав и обязанностей.

Статьи 31-36 определяют основные права супругов.

Работа в группах с текстом Семейного кодекса

Поиск ответов на вопросы:

Какие основные права супругов?

Что является их совместной и личной собственностью?

При определении имущественных прав супругов семейный кодекс различает два режима: законный и договорной. Нюансы, которые могут возникнуть при вступлении в брак, при его расторжении или в случае смерти одного из

супругов, давно принято было оговаривать. Иудеи всегда гарантировали жене право на имущество мужа в случае его смерти. В Европе люди, вступающие во второй брак, заранее старались договориться о финансовых правах детей от первого брака. А аристократы и в первый брак не вступали, не посоветовавшись со своим адвокатом. Брачные контракты в свое время заключали Н. Бонапарт, В. Моцарт. Современная мода на брачные контракты началась на Западе в 1980 годы, до этого вся собственность, нажитая в браке, отходила тому на кого была записана. В России брачные договоры заключают не так давно.

Почему же и в нашей стране появился брачный контракт? Изучим статьи 40-42 семейного кодекса

Вопросы к текстам статей Семейного кодекса Р.Ф.

Где заключают брачный договор?

В какой период времени можно заключить контракт?

Имеет ли брачный договор силу, если брак не зарегистрирован?

Какую сферу отношений он регулирует?

Поразмышляйте в группах над предложенными задачами и выберите возможные варианты их решения

Решение практических задач

Жить в браке большой труд, для этого нужна духовная культура, подготовка, школа мудрости. Почему не все люди смогли сохранить семью?

Первое упоминание о разводе встречается еще в своде законов царя

Хаммурапи в 18 веке до нашей эры. За это время было принято множество законов о расторжении брака. Семейное законодательство Р.Ф.

устанавливает порядок расторжения брака.

Познакомимся с ним.

Работа в группах с текстом Семейного кодекса Р.Ф статьи 18-21 Вопросы к документу:

Каков порядок расторжения брака в России?

Поясните, когда брак будет расторгнут через суд, а в каких случаях расторжение произойдет через органы ЗАГСа?

Решение проблемного задания

Как семейное законодательство отражает интересы супругов?

Можно ли считать правовое регулирование нарушением права личной жизни?

Письменно ответить на вопросы

1 Попробуйте объяснить смысл высказывания немецкого философа А.

Шопенгауэра: «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

2 Как вы понимаете слова великого историка В.О. Ключевского: «Гораздо легче стать отцом, чем остаться им».

3 Как вы полагаете, применимо ли слово «дружба» к отношениям между членами семьи?

4 Почему в многодетных семьях дети часто стараются поддерживать друг друга?

Напишите небольшое сочинение, проанализировав следующие строки Евгения Евтушенко:

Как получиться в мире так могло?
Забыв про смысл её первопричинный,
Мы женщину сместили. Мы её
Унизили до равенства с мужчиной...

Напишите небольшое сочинение, в котором попытайтесь объяснить слова известного русского педагога 20 века В.А. Сухомлинского: «Отношение к женщине – тончайший измеритель чести, совести, порядочности, благородства»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа 14) №32

Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН о «Правах ребёнка»

Оцениваемые умения: У4

Оцениваемые знания: З1, 2

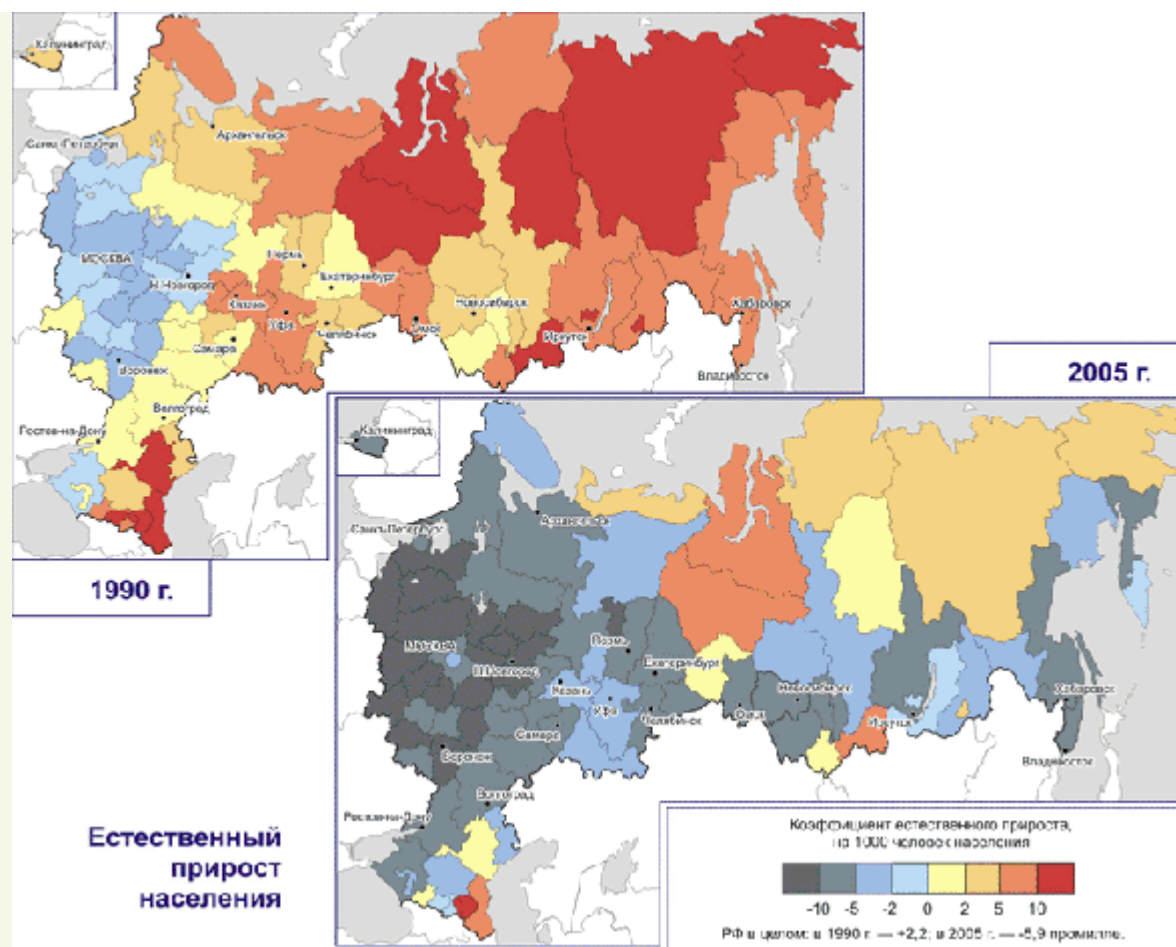
Оцениваемые компетенции: ОК2, 3, 4, 6, 7, 8

Цель работы: изучение основных правовых норм в отношении родителей и детей.

Работа в парах и в группах.

Вопросы для обсуждения.

- Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Установление отцовства (материнства)
- Права и обязанности родителей
- Лишение и ограничение родительских прав
- Личные неимущественные права детей
- Имущественные права детей



Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Установление отцовства (материнства)

Основанием возникновения правовых отношений между родителями и детьми является факт происхождения детей, удостоверенный в установленном законом порядке (ст. 47 СК РФ). Происхождение ребенка от определенных родителей становится юридическим фактом лишь при условии его удостоверения компетентным органом (ст. 47 СК РФ), каковым являются органы записи гражданского состояния. Порядок государственной регистрации рождения ребенка определен Федеральным законом "Об актах гражданского состояния" от 15.11.1997 г. (ст.ст. 14-23).

Семейный кодекс предусматривает обязательность установления как отцовства, так и материнства.

Правовые отношения между ребенком и его матерью возникают в силу факта их кровного родства. Для удостоверения происхождения ребенка от матери не имеет значения, рожден ею ребенок в браке или нет. Происхождение ребенка от матери

подтверждается справкой медицинского учреждения, в котором родился ребенок. В случае если ребенок родился вне медицинского учреждения, то факт его рождения может быть подтвержден медицинскими документами, свидетельскими показаниями, а также на основании иных доказательств, с достоверностью подтверждающих данное событие. На основании этих данных ЗАГСы производят регистрацию рождения ребенка в актовых книгах (п. 1 ст. 48 СК РФ). В соответствии со ст. 14 Закона "об актах гражданского состояния", когда отсутствуют необходимые документы, подтверждающие факт рождения ребенка, свидетельские показания о материнстве, то установление факта рождения ребенка от конкретной женщины производится в судебном порядке.

Порядок установления происхождения ребенка от данного отца зависит от того, состоит ли мать ребенка в браке или нет. В случае рождения ребенка от лиц, состоящих в зарегистрированном браке, действует презумпция отцовства лица, являющегося мужем матери ребенка (п. 1 ст. 51 СК РФ). При этом запись в книге рождений производится по заявлению любого из них (отца или матери). Это правило действует и в случае рождения ребенка после смерти супруга матери ребенка, при условии, что он родился в течение 300 дней с момента смерти указанного лица, т.е. максимально возможного срока беременности женщины. В противном случае есть все основания полагать, что отцом ребенка является другое лицо. Аналогичное правило предусмотрено при расторжении и признании брака недействительным. Бывший супруг или супруг по недействительному браку записывается отцом ребенка, если он родился в течение 300 дней с момента расторжения или признания брака недействительным (п. 2 ст. 48 СК РФ).

Если при регистрации рождения ребенка мать заявляет, что отцом ребенка является не ее супруг (бывший супруг), то запись об отце ребенка может быть сделана только при наличии совместного заявления отца и матери ребенка (п. 3 ст. 48 СК РФ). В других случаях (например, мать заявляет, что отцом ребенка является не ее супруг, а отец ребенка отказывается подавать заявление о признании себя отцом) отцовство может быть установлено только в судебном порядке.

В случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке, происхождение ребенка от отца может быть установлено либо добровольно, либо в судебном порядке.

Процедура добровольного признания отцовства состоит из подачи матерью и лицом, признающим себя отцом ребенка, совместного заявления в государственные органы записи актов гражданского состояния (п. 4 ст. 48 СК РФ). Это может быть сделано как в момент рождения ребенка, так и в любой момент после этого, но до достижения ребенком 18 лет. Установление отцовства в отношении совершеннолетнего лица допускается только с его согласия, а если оно является недееспособным, то с согласия его опекуна или органа опеки и попечительства (п. 5 ст. 48 СК РФ). Семейный кодекс предусматривает возможность подачи совместного заявления родителей ребенка, не состоящих в браке, во время беременности матери, если есть основания полагать, что подача совместного заявления после рождения ребенка может оказаться невозможной или затруднительной (например, при непосредственной угрозе жизни: болезнь, нахождение в местах, где ведутся военные действия и т.п.). Запись о родителях ребенка в этих случаях производится после рождения ребенка.

Установление отцовства в органах ЗАГСа возможно и на основании заявления фактического отца ребенка, если мать ребенка умерла либо признана в установленном порядке недееспособной, а также в случае лишения ее родительских прав. Однако при этом требуется обязательное согласие органов опеки и попечительства. При отказе органов опеки и попечительства дать такое согласие, фактический отец ребенка вправе обратиться с соответствующим требованием в суд (п. 4 ст. 48 СК РФ).

Законом прямо не устанавливается возможность отказа в установлении отцовства лицам, которые ограничены в дееспособности в порядке ст. 30 ГК РФ за злоупотребление спиртными напитками и наркотическими веществами. Ограничение прав касается лишь имущественной сферы. Однако представляется, что лицо, ограниченное в дееспособности

по указанному основанию не может осуществлять права по воспитанию детей. Такой вывод основывается на анализе статей Семейного кодекса. Так, п. 1. ст. 65 устанавливает, что родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред, в том числе их нравственному и психическому развитию. А ст. 146 СК РФ не допускает назначение опекунами (попечителями) лиц, больных хроническим алкоголизмом или наркоманией. Такое положение должно сохраняться до вынесения судом решения об отмене ограничения дееспособности на основании данных о прекращении лицом злоупотребления спиртными напитками и наркотическими веществами (ст. 263 ГПК РСФСР).

Право признавать отцовство и материнство в отношении своих детей закон предоставляет и несовершеннолетним родителям, достигшим 14-летнего возраста, которое производится на общих основаниях (п. 3 ст. 62 СК РФ).

В отсутствие совместного заявления установление отцовства производится судом в порядке особого производства по заявлению одного из родителей (в том числе несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста - ст. 62 СК РФ), опекуна (попечителя) ребенка, по заявлению лица, на иждивении которого находится ребенок (ими могут быть как близкие родственники, так и лица, фактически воспитывающие ребенка), а также самого ребенка по достижении им совершеннолетия. В отличие от прежнего семейного законодательства не требуется наличия определенных условий для установления отцовства. Суд должен установить лишь факт происхождения ребенка от конкретного лица. При этом суд принимает любые доказательства, с достоверностью подтверждающие этот факт, без каких-либо ограничений (ст. 49 СК РФ). Так, например, суд может установить факт происхождения ребенка от данного лица на основании лишь одного заключения генетической экспертизы крови.

Доказательством происхождения ребенка от данного лица может служить факт совместного проживания и ведения общего хозяйства ответчика с матерью ребенка до его рождения (проживание в одном жилом помещении, совместное питание, взаимная забота друг о друге, приобретение имущества для совместного пользования и т.п.). Прекращение отношений сторон до рождения ребенка само по себе не может служить основанием для отказа в удовлетворении иска об установлении отцовства, за исключением случаев, когда они были прекращены до начала беременности.

Отцовство может быть установлено и при доказанности участия фактического отца ребенка в его воспитании или содержании. Содержание ребенка может выражаться в предоставлении средств на его жизнь, нахождении на иждивении фактического отца, оказании отцом систематической помощи в содержании ребенка. Не рассматриваются в качестве помощи эпизодические знаки внимания (покупка игрушек, конфет). Необходимо установить, что предоставление средств было направлено на содержание собственного ребенка, а не было проявлением дружеского расположения (например, оказание материальной поддержки в память о погибшем друге-отце ребенка). Участие отца в воспитании ребенка может проявляться в заботе о ребенке, общении с ним (например, берет ребенка к себе домой на каникулы, ходит с ним в театр, на стадион и т.п.).

Доказательствами будут являться письма ответчика, заявления, фотографии и другие фактические данные, которые с достоверностью подтверждают признание ответчиком отцовства. Такое признание может быть выражено как в период беременности матери (например, желание иметь ребенка, забота о матери будущего ребенка и др.), так и после рождения ребенка.

Если отец ребенка, не состоявший с его матерью в браке, умер, не успев в добровольном порядке признать свое отцовство, то факт признания отцовства может быть установлен в суде (ст. 50 СК РФ) в порядке ст. 247 ГПК РСФСР. Установление этого факта допускается при условии смерти отца ребенка, нахождении ребенка на иждивении умершего, признании ранее умершим отцовства в отношении данного ребенка. Закон не

определяет время, в течение которого ребенок должен был находиться на его иждивении. Не требуется также, чтобы иждивение было полным, т.е., чтобы предоставляемые ребенку средства были единственным или основным источником его существования.

В некоторых случаях факт нахождения ребенка на иждивении отца может отсутствовать в силу объективных причин, так как лицо умерло до его рождения. Однако это не означает, что умерший не признавал себя отцом будущего ребенка. Допускается установление факта признания отцовства с учетом конкретных обстоятельств на основании других доказательств, с достоверностью подтверждающих признание лицом своего отцовства в отношении будущего ребенка в период беременности матери.

И добровольное признание отцовства, и судебное его установление являются правовыми основаниями для регистрации факта рождения ребенка от данного отца в актовых книгах. В результате такой регистрации устанавливаются правовые отношения между ребенком и отцом. Дети, рожденные от лиц, не состоящих в браке, приравниваются в правах и обязанностях по отношению к своим родителям и их родственникам, к детям, рожденным от лиц, состоящих в браке (ст. 53 СК РФ).

Признание отцовства (материнства) является бесповоротным актом. Нельзя установить отцовство (материнство), а позже требовать аннулирования записи. Лицо, записанное отцом (матерью) ребенка, может оспаривать запись в судебном порядке (п. 1 ст. 52 СК РФ). Оспаривание отцовства (материнства) допускается в случаях, когда отцом (матерью) записано не то лицо, которое в действительности им является. Например, муж находился в течение двух лет в районе боевых действий, жена через 15 месяцев после его отъезда родила ребенка. Исходя из существующей презумпции, отцом ребенка был записан муж его матери. Однако ясно, что его отцом он являться не мог.

Требование об оспаривании отцовства могут предъявлять лицами, записанные в качестве отца или матери ребенка; лица, фактически являющиеся отцом или матерью ребенка; сам ребенок по достижении им совершеннолетия (18 лет); опекун (попечитель) ребенка; опекун родителя, признанного в судебном порядке недееспособным. Право оспаривать отцовство (материнство) предоставлено и несовершеннолетним родителям, достигшим 14-летнего возраста (ст. 62 СК РФ).

Возникает вопрос о возможности оспаривания отцовства лицом, совершившим акт признания ребенка в ЗАГСе, полагая, что ребенок произошел от него, но выяснившего впоследствии (в результате ознакомления с перепиской, признания матери или иным способом), что отцом ребенка является другое лицо. В этом случае оспаривание отцовства допускается, хотя запись и была произведена по его воле.

Требование лица, записанного отцом ребенка, оспаривающего отцовство, не будет удовлетворено, если в момент записи этому лицу было известно, что оно фактически не является отцом ребенка (п. 2 ст. 52 СК РФ). Так, например, мужчина, знающий, что он не может иметь детей (бесплоден), записывает себя в качестве отца ребенка, а потом оспаривает эту запись. В этом случае суд откажет ему в удовлетворении его требования, так как это лицо точно знало, что не является отцом ребенка.

Семейный кодекс РФ устанавливает положения, касающиеся оспаривания отцовства в случае искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона. Сегодня очень остро стоит демографическая проблема, которая напрямую связана, в частности, с биологическими предпосылками деторождения. По данным статистики, в России каждый шестой заключаемый брак бесплоден. Причин тому много, и они могут быть самыми разнообразными: рождение ребенка невозможно или опасно для его жизни или для жизни и здоровья его матери при физиологических недостатках, биологической несовместимости супругов, противопоказанности беременности, ряде наследственных заболеваний и т.п. Эта проблема решается с помощью медицинских операций, допускаемых законом (ст. 35 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан 1993 г.). В организм женщины вносится половая клетка мужа (гомологическая инсеминация) или донора (гетерономная инсеминация) либо осуществляется экстракорпоральное оплодотворение, а эмбрион

переносится в организм биологической матери или женщины-донора. Все отношения по проведению подобных операций урегулированы приказом Минздравмедпрома РФ от 28.12.1993 г. Для искусственного зарождения детей женщина должна быть совершеннолетней и находиться в детородном возрасте. Кроме того, для инсеминации требуется обязательно письменное согласие мужа (если речь идет о семейной паре, состоящей в зарегистрированном браке). Супруги не вправе отказаться от родившегося ребенка. Законом устанавливается, что супруг, давший в письменной форме согласие на проведение такой операции, не вправе ссылаться на этот факт при оспаривании отцовства (п. 3 ст. 52 СК РФ).

При проведении операции по имплантации эмбриона другой женщине требуется согласие супругов, а также женщины-донора. При этом после рождения супруги могут быть записаны родителями ребенка только с согласия суррогатной матери (п. 4 ст. 51 СК РФ). После совершения записи родителей в книге записей рождений, ни супруги, ни суррогатная мать не вправе при оспаривании отцовства (материнства) ссылаться на указанные обстоятельства (п. 3 ст. 52 СК РФ).

Права и обязанности родителей

В ст.18 Конвенции ООН о правах ребенка провозглашается, что родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка, наилучшие интересы которого должны являться предметом основной заботы родителей. Это положение нашло свое закрепление и в Семейном кодексе РФ. Родители обладают не только правами, но и обязанностями в отношении своих детей. Они носят как имущественный, так и неимущественный характер.

К личным неимущественным правам и обязанностям родителей относятся:

право и обязанность по воспитанию и образованию детей;

право и обязанность по защите прав и интересов детей;

право на защиту родительских прав; право дать ребенку имя и фамилию, право на их изменение (ст.ст. 59, 63, 64 СК РФ).

При осуществлении своих прав и обязанностей родители обладают равными правами и несут равные обязанности (п.1 ст.61 СК РФ). При этом не имеет значения, состоят ли родители в браке или нет, проживают вместе или отдельно от ребенка, отцовство установлено судом или признано в добровольном порядке.

Родительские права носят срочный характер. Они возникают с момента рождения и прекращаются при наступлении обстоятельств, предусмотренных ст. 61 СК РФ. А именно: достижение детьми совершеннолетия; приобретение дееспособности в полном объеме при эмансипации или вступлении в брак до 18 лет.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в административных и судебных органах, без каких-либо специальных полномочий. Родители должны осуществлять свои права и обязанности в отношении детей в установленном законом порядке и в соответствии с их интересами (п. 1 ст. 65 СК РФ). Тем самым закрепляется приоритет интересов ребенка. При наличии противоречий между интересами ребенка и родителей закон запрещает родителям представлять интересы ребенка (п. 2 ст. 64 СК РФ).

Родители имеют преимущественное перед всеми другими лицами право на воспитание своих детей (п. 1 ст. 63 СК РФ). Родители имеют право требовать возврата своего ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или судебного решения (п. 1 ст. 68 СК РФ). Исключения из этого правила определяются законодательством.

Родительские права и обязанности по своему характеру носят строго личный характер, они не отчуждаемы и не передаваемы. Отказ родителей от своих прав, лишение и ограничение родительских прав допускается лишь в исключительных случаях в порядке, предусмотренном семейным законодательством (ст.ст. 69, 73, 124-139 СК РФ).

Родительские права признаются и за несовершеннолетними родителями, т.е. лицами, не достигшими возраста 18 лет, в случае рождения у них ребенка. Законом предусмотрены особенности осуществления несовершеннолетними родителями своих прав. Порядок их осуществления зависит от возраста несовершеннолетних родителей, от состояния несовершеннолетних родителей в браке. В соответствии с п. 2 ст. 62 СК РФ, если родители ребенка не достигли 16-летнего возраста и не состоят в браке, то реализация ими родительских прав осуществляется совместно с назначенным опекуном. Несовершеннолетние родители, достигшие 16-летнего возраста (независимо от того, состоят они в браке или нет), а также несовершеннолетние родители независимо от возраста, состоящие в браке, осуществляют свои родительские права самостоятельно.

За несовершеннолетними родителями закон признает: право признавать и оспаривать свое отцовство (материнство) на общих основаниях; с 14-летнего возраста требовать установления отцовства в судебном порядке. На них полностью распространяются правила Семейного кодекса о содержании и защите родительских прав, о лишении и ограничении родительских прав, об отобрании ребенка (ст.ст. 63-77 СК РФ).

Семейный кодекс не только закрепляет родительские права и обязанности, но и устанавливает пределы их осуществления. В ст. 65 СК РФ перечислены действия, которые запрещается родителям совершать в отношении своих детей, а именно:

причинять вред психическому и физическому здоровью детей;

причинять вред нравственному развитию ребенка;

применять способы воспитания, связанные с пренебрежительным, жестоким, грубым, унижающим человеческое достоинство обращением с ребенком;

наносить оскорбление ребенку; применять эксплуатацию детей.

Отступление от указанных требований влечет правовые последствия, установленные семейным законодательством (лишение и ограничение родительских прав, отмену усыновления, расторжение договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью и др.)

Имущественными правами и обязанностями родителей являются алиментные обязательства. Нетрудоспособные, нуждающиеся родители вправе рассчитывать на заботу, всестороннюю помощь и материальное содержание от своих детей. Праву родителей соответствует обязанность трудоспособных несовершеннолетних детей заботиться о своих родителях, оказывая им не только моральную, но и материальную поддержку (ст. 87 СК РФ).

Родители вправе заключить со своими совершеннолетними детьми соглашение об уплате им алиментов. Оно оформляется письменно с последующим нотариальным удостоверением.

При отсутствии соглашения об уплате алиментов и при уклонении детей от выполнения своих обязанностей, родители вправе предъявить требование о взыскании алиментов в суд.

Указанное требование может предъявляться родителями только к совершеннолетним и трудоспособным детям по основаниям, предусмотренным ст. 87 СК РФ. Это: а) наличие установленной в законном порядке родственной связи между родителями и детьми; б) нетрудоспособность родителей и их нуждаемость. Нетрудоспособными признаются лица, достигшие пенсионного возраста, а также инвалиды 1, 2 и 3 группы. Нуждаемость родителей в материальной помощи означает, что они не имеют возможности обеспечить свое существование сами (маленький размер пенсии, отсутствие источников дохода и т.п.). Нуждаемость оценивается судом применительно к каждому конкретному случаю. Закон не принимает во внимание, располагают или нет дети достаточными средствами для уплаты алиментов.

При определении размера алиментов суд может учесть всех трудоспособных несовершеннолетних детей независимо от того, к кому предъявлено исковое требование. Алименты взыскиваются в твердой денежной сумме с учетом материального и семейного

положения родителей и детей. Суммы алиментов подлежат уплате ежемесячно, а в дальнейшем индексируются пропорционально увеличению минимального размера оплаты труда (ст. 117 СК РФ).

Суд может привлечь совершеннолетних трудоспособных детей к участию в несении дополнительных расходов на родителей, вызванных исключительными обстоятельствами (тяжелая болезнь, дорогостоящая операция и т.п.). Размер и порядок несения дополнительных расходов определяется судом с учетом материального и семейного положения родителей и детей, других заслуживающих внимания интересов сторон.

Дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения родительских обязанностей либо были лишены родительских прав (п. 5 ст. 87 СК РФ).

Лишение и ограничение родительских прав

Семейное законодательство предусматривает специальные меры ответственности, применяемые к родителям, не выполняющим свои родительские обязанности.

Высшей мерой ответственности за невыполнение родительского долга является лишение родительских прав, которое допускается по основаниям и в порядке, предусмотренном законом. Лишение родительских прав носит индивидуальный характер, т.е. решение принимается по каждому родителю в отдельности. Кроме того, лишение родительских прав производится по каждому ребенку в отдельности (если в семье, например, несколько детей). Основания для лишения родительских прав исчерпывающим образом перечислены в ст. 69 СК РФ.

К ним относятся:

уклонение от выполнения родительских обязанностей (в том числе и уклонение от уплаты алиментов);

отказ без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома, лечебного, воспитательного или иного детского учреждения;

злоупотребление родительскими правами;

жестокое обращение с детьми;

хронический алкоголизм или наркомания родителей;

совершение умышленного преступления против жизни и здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга (лишение родительских прав по этому основанию может иметь место только при наличии приговора суда).

В соответствии со ст. 70 лишение родительских прав осуществляется только судом. Дела данной категории рассматриваются в порядке гражданского судопроизводства с обязательным участием прокурора и органов опеки и попечительства. Семейный кодекс определяет круг лиц, имеющих право на предъявление соответствующего требования в суд.

Это:

один из родителей;

лица, заменяющие родителей (усыновители, опекуны, попечители, приемные родители);

прокурор, органы и учреждения, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и др.).

Вынесение решения о лишении родительских прав влечет за собой правовые последствия, предусмотренные семейным законодательством. Они определены в ст. 71 СК РФ. Родители, лишенные родительских прав, утрачивают все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они лишены родительских прав. Причем имеются в виду не только те права, которые родители имели до достижения детьми совершеннолетия, но и те, которые вытекают из семейных и иных правоотношений.

К таким правам, в частности, относятся:

право на воспитание и образование ребенка;

право на защиту его прав и интересов;
право на получение назначенных ребенку пенсий, пособий, алиментов, иных платежей;
право на получение алиментов от совершеннолетних детей;
право на наследование по закону имущества детей;
право на пенсионное обеспечение после смерти детей и др.

Помимо этого, родители утрачивают права на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей. При лишении родительских прав может встать вопрос о целесообразности дальнейшего совместного проживания в жилом помещении ребенка и родителя, лишенного родительских прав.

Лишение родительских прав влечет утрату такими родителями возможности приобретения некоторых прав в сфере семейных отношений:

право быть усыновителем;

право быть назначенным опекуном (попечителем);

право быть приемными родителями (ст.ст. 127, 146, 153 СК РФ).

Лишение родительских прав влечет за собой и прекращение родительских обязанностей, за исключением алиментной обязанности. В соответствии с п. 2 ст. 71 СК РФ родители, лишенные родительских прав, обязаны содержать своих детей.

В то же время ребенок в отношении родителей, лишенных родительских прав, сохраняет свои имущественные права (например, право на алименты, право наследовать по закону после смерти родителей и др.).

Лишение родительских прав не носит необратимого характера. Семейный кодекс предусматривает возможность восстановления в родительских правах, если родители (один из них) изменили свое поведение, образ жизни, отношение к воспитанию ребенка. Восстановление в родительских правах осуществляется судом с обязательным привлечением прокурора и органов опеки и попечительства.

Суд может отказать в восстановлении в родительских правах, если это противоречит интересам ребенка (п. 4 ст. 72 СК РФ). При этом решение принимается судом с учетом мнения несовершеннолетнего ребенка, а если он достиг 10-летнего возраста, то только с его согласия. Восстановление в родительских правах не допускается в отношении усыновленных детей.

Помимо лишения родительских прав СК РФ предусматривает в качестве самостоятельной формы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних детей ограничение родительских прав.

Закон предусматривает два основания для ограничения родительских прав:

1) когда оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, не зависящим от родителей (одного из них). К таким обстоятельствам относятся психическое или иное хроническое заболевание, серьезные физические дефекты и др. В данном случае вина родителей отсутствует;

2) если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но нет достаточных оснований для лишения родительских прав. В этом случае поведение родителей носит противоправный, виновный характер.

Вопрос об ограничении родительских прав решается в судебном порядке. Право на предъявление искового требования имеют близкие родственники ребенка, органы и учреждения, на которые законом возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, другие учреждения подобного рода, прокурор. Суд рассматривает дело с участием прокурора, органов опеки и попечительства (ст. 73 СК РФ). Одновременно при рассмотрении дела об ограничении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов с родителей на содержание ребенка.

Если по истечении шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав родители (один из них) не изменили своего поведения, то органы опеки и попечительства обязаны предъявить иск о лишении родительских прав. В

интересах ребенка органы опеки и попечительства вправе предъявить иск и до истечения шестимесячного срока после вынесения судом решения об ограничении родительских прав (ст. 72 СК РФ).

В результате ограничения родительских прав родители утрачивают право на личное воспитание ребенка, а также право на льготы и пособия, установленные законом для граждан, имеющих детей. Помимо права на получение содержания от родителей, ребенок сохраняет все другие имущественные права в отношении родителей и иных близких родственников (ст. 74 СК РФ).

Отмена ограничения родительских прав осуществляется в судебном порядке по иску родителя (родителей), права которого были ограничены. Суд выносит решение об отмене ограничения родительских прав, если установлено, что отпали обстоятельства, послужившие основанием для ограничения родительских прав. Однако суду предоставлено право отказать в удовлетворении исковых требований, если это противоречит интересам ребенка (ст. 76 СК РФ).

Личные неимущественные права детей

Ребенком признается лицо, не достигшее совершеннолетия, т.е. возраста 18 лет (п. 1 ст. 54 СК РФ). Такое определение дается в ст. 1 Конвенции ООН от 20.11.1989 г. о правах ребенка, участницей которой Российская Федерация является с 15.09.1990 г. С момента рождения дети приобретают способность иметь права, предусмотренные семейным законодательством. Дееспособность несовершеннолетних определяется как гражданским, так и семейным законодательством. Глава 11 СК РФ посвящена правам ребенка. Их принято делить на личные неимущественные и имущественные права.

К личным неимущественным правам несовершеннолетних детей относятся:

право жить и воспитываться в семье;

право на общение с родителями и другими родственниками;

право на защиту;

право выражать свое мнение;

право на имя, отчество и фамилию.

Право жить и воспитываться в семье, предусмотренное ст. 54 СК РФ, означает, что ребенок может проживать вместе со своими родителями. Статьей 20 ГК РФ закрепляется, что местом жительства несовершеннолетних детей, не достигших 14 лет, является место жительства их законных представителей. С 14 лет несовершеннолетние с согласия законных представителей вправе избрать место своего жительства. При раздельном проживании родителей место жительства ребенка определяется соглашением родителей. В противном случае споры разрешаются в судебном порядке (п. 3 ст. 65 СК РФ).

Право ребенка жить и воспитываться в семье также включает:

право знать своих родителей⁹;

право на заботу родителей;

право на воспитание своими родителями;

право на обеспечение его интересов и всестороннее развитие;

право на уважение его человеческого достоинства.

Статья 55 СК РФ закрепляет право детей на общение с обоими родителями, а также другими родственниками, как со стороны матери, так и со стороны отца. Закон не дает исчерпывающего перечня родственников, имеющих право на общение с ребенком. Из этого следует, что в эту категорию включаются не только ближайшие родственники, но и родственники более отдаленных степеней. Право на общение с родителями и иными родственниками сохраняется в случае раздельного проживания родителей, расторжения брака родителей, признания брака недействительным.

Данное право может быть ограничено либо ребенок его может лишиться в случаях, строго определенных законом, а именно: при лишении или ограничении родителей в родительских правах (ст.ст. 71 и 74 СК РФ); при отобрании ребенка у родителей (ст. 77 СК РФ).

Особо п. 2 ст. 55 СК РФ выделяет право ребенка на общение с родителями и другими родственниками в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу и др.). Перечень чрезвычайных обстоятельств, указанных в статье, не является исчерпывающим. Однако реализация этого права осуществляется в соответствии с законами, иными правовыми актами, регулирующими деятельность соответствующих учреждений.

Впервые семейное законодательство не только закрепляет права ребенка, но и предусматривает гарантии их осуществления. Одной из таких гарантий выступает закрепленное ст. 56 СК РФ право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Учитывая, что несовершеннолетний не обладает полной дееспособностью, защиту его прав и законных интересов осуществляют, прежде всего, его родители, иные представители. В то же время Семейный кодекс прямо предусматривает случаи, когда такую защиту осуществляют и иные прямо указанные в законе лица. Это органы опеки и попечительства, прокурор, суд.

Эмансипированные лица, несовершеннолетние, приобретшие полную дееспособность в связи с вступлением в брак, наделены правом самостоятельно осуществлять защиту своих прав и законных интересов. При злоупотреблениях со стороны родителей или лиц их заменяющих (как то: невыполнение или ненадлежащее выполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, образованию ребенка, злоупотребление родительскими правами) ребенок до 14 лет вправе самостоятельно обратиться за защитой в органы опеки и попечительства, а с 14 лет - в суд. Такое обращение может быть облечено в любую форму.

Статья 57 СК РФ закрепляет право ребенка выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. Причем это право не ограничивается рамками семьи, выходит и за ее пределы (например при разбирательстве дела в административном или судебном порядке). В зависимости от возраста ребенка его мнению законодатель придает различное правовое значение.

Мнение несовершеннолетнего учитывается:

- при выборе родителями образовательного учреждения, формы обучения (ст. 63 СК РФ);
- при решении родителями вопросов воспитания и образования детей (п. 2 ст. 65 СК РФ);
- при разрешении судом спора о месте жительства детей в случае раздельного проживания родителей (п. 3 ст. 65 СК РФ);
- при рассмотрении иска родителей о возврате им детей (п. 1 ст. 68 СК РФ) и др.

Из этого следует, что суд не вправе принять решение без учета мнения ребенка любого возраста, способного его выразить.

Закон предусматривает случаи, когда согласие ребенка, достигшего 10 лет, обязательно:

- при изменении его имени и (или) фамилии по просьбе родителей (п. 4 ст. 59 СК РФ);
- при передаче на усыновление (ст. 132 СК РФ);
- при передаче ребенка в приемную семью (п. 3 ст. 154 СК РФ);
- при восстановлении родителей в родительских правах (п. 4 ст. 72 СК РФ) и др.

Право ребенка на имя закреплено ст. 58 СК РФ, оно появляется у него с момента рождения. Каждый гражданин имеет право на имя (ст. 19 ГК РФ). Оно включает в себя собственно имя, отчество и фамилию. Имя ребенку дается родителями по их соглашению.

Отчество присваивается по имени отца или по имени лица, записанного в качестве отца ребенка, если иное не предусмотрено законами субъектов РФ или не основано на национальном обычае. Фамилия ребенка определяется фамилией родителей (п. 3 ст. 58 СК РФ). Если отец и мать носят разные фамилии, то ребенку присваивается фамилия одного из них по их соглашению, если иное не предусмотрено законами субъектов РФ. Родители не могут присвоить фамилию ребенка, которую сами не носят. При отсутствии согласия между родителями по поводу имени и фамилии ребенка, орган опеки и попечительства разрешает возникший между ними спор (ст. 58 СК РФ). Если родители не состоят в браке,

то фамилия ребенка записывается по фамилии матери, отчество присваивается по указанию матери.

Семейное законодательство допускает изменение имени и фамилии ребенка. В соответствии со ст. 59 СК РФ до 14 лет изменение имени и фамилии ребенка на фамилию другого родителя допускается лишь по совместной просьбе родителей и с разрешения органов опеки и попечительства, а с 10-летнего возраста - только с согласия ребенка. В случае раздельного проживания родителей, присвоение ребенку своей фамилии родителем, с которым ребенок проживает, возможно, по просьбе этого родителя, при наличии разрешения органов опеки и попечительства и с учетом мнения другого родителя.

При расторжении родителями брака или при признании его недействительным ребенок сохраняет фамилию, полученную при рождении. Родитель, с которым остался проживать ребенок, может ходатайствовать перед органами опеки и попечительства об изменении фамилии ребенку. Согласия другого родителя при этом не требуется, однако учитывается его мнение. Исходя из интересов ребенка, просьба может быть удовлетворена.

После достижения несовершеннолетним возраста 14 лет изменение имени, отчества и фамилии производится по его собственному заявлению, с согласия обоих родителей, а при отсутствии такого согласия - на основании решения суда (ст. 59 СК РФ, ст. 58 Закона "Об актах гражданского состояния"). Если несовершеннолетний приобретает дееспособность в полном объеме, то согласия родителей в этом случае не требуется.

Перемена имени, отчества, фамилии производится органами ЗАГСa по месту жительства или по месту государственной регистрации рождения лица, желающего переменить имя.

Имущественные права детей

1. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Имущественные права ребенка закреплены в ст. 60 СК РФ. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей, а в предусмотренных законом случаях и совершеннолетних детей. Они должны обеспечивать потребности ребенка в питании, одежде, лечении. Закон разрешает родителям самим определять порядок и форму предоставления содержания, в том числе путем заключения соглашения об уплате алиментов. Оно заключается в письменной форме и удостоверяется нотариально (ст. 100 СК РФ).

Семейным кодексом закрепляется два необходимых условия для возникновения алиментной обязанности родителей, это - наличие родственной связи между родителями и детьми и несовершеннолетие детей. У родителей алиментная обязанность возникает в силу факта происхождения детей от данных родителей, установленного в законном порядке. Других требований (как-то: наличие дееспособности, трудоспособности, совершеннолетия и т.п.) закон не предъявляет.

Право на получение алиментов имеют дети, не достигшие совершеннолетия, т.е. 18 лет. Если ребенок до совершеннолетия приобрел дееспособность в полном объеме (эмансипация, вступление в брак), то право на алименты у него прекращается (ст. 120 СК РФ). Совершеннолетние дети имеют право на содержание от своих родителей, если они являются нетрудоспособными и нуждаются в помощи.

Семейный кодекс представляет участникам семейных правоотношений возможность заключить соглашение об уплате алиментов. Соглашение о размере, условиях и порядке уплаты алиментов, заключается между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем (ребенком). От имени малолетнего ребенка соглашение заключается его законным представителем. По достижении возраста 14 лет соглашение заключает сам ребенок с согласия своих законных представителей.

Соглашение совершается в письменной форме и нотариально удостоверяется. Несоблюдение установленного законом требования влечет ничтожность соглашения. В отношении содержания алиментного соглашения СК РФ не содержит строгой

регламентации, оно определяется договоренностью сторон (ст. 104 СК РФ). Порядок заключения, изменения, расторжения, признания недействительным соглашения об уплате алиментов регламентирован нормами семейного и гражданского законодательства.

Обычно обязанность по содержанию детей родителями исполняется добровольно. Если родитель не предоставляет содержания своим детям и отсутствует соглашение об уплате алиментов, то необходимые средства могут быть взысканы с родителей в судебном порядке (п. 2 ст. 80 СК РФ). Правом на предъявление иска о взыскании алиментов обладают: один из родителей (усыновителей) ребенка, опекун (попечитель) несовершеннолетнего, приемные родители, администрация учреждения, в котором находится ребенок, органы опеки и попечительства. Требование о взыскании алиментов может быть предъявлено уполномоченными лицами в суд в любое время, пока сохраняется право на алименты.

Действующее семейное законодательство предусматривает два способа взыскания алиментов на несовершеннолетних детей в судебном порядке.

1) в виде ежемесячных выплат в долях к заработку и (или) иному доходу плательщика (п. 1 ст. 81 СК РФ). Перечень видов заработка, иного дохода, из которых производится удержание алиментов, определен в Постановлении Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 841. В соответствии со ст. 81 СК РФ алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются ежемесячно в размере: на одного ребенка - одной четверти, на двух детей - одной трети, на трех и более детей - половины заработка, иного дохода плательщика. Суду предоставлено право уменьшить или увеличить размер указанных долей, с учетом материального или семейного положения сторон, иных заслуживающих внимания обстоятельств (п. 2 ст. 81 СК РФ);

2) в виде ежемесячных выплат в твердой денежной сумме (ст. 83 СК РФ). Такой порядок предусмотрен, если родитель, обязанный уплачивать алименты, имеет нерегулярный, меняющийся заработок, доход; родитель получает заработок, иной доход частично или полностью в иностранной валюте; у родителя отсутствуют заработок, иной доход; в других случаях, когда взыскание алиментов в долевом отношении к заработку, иному доходу родителя невозможно, затруднительно или существенно нарушает интересы одной из сторон.

Удовлетворяя требования о взыскании алиментов, суд вправе сочетать оба предусмотренных законом способа.

Семейный кодекс устанавливает определенные особенности при взыскании алиментов на содержание детей, оставшихся без попечения родителей. В соответствии со ст. 84 СК РФ, если дети воспитываются в приемной семье, либо находятся под опекой (попечительством), алименты выплачиваются соответственно приемным родителям, опекунам (попечителям). Алименты на детей, находящихся в детских учреждениях, зачисляются на счета этих учреждений и учитываются по каждому ребенку. Детские учреждения вправе помещать суммы алиментов в банки с целью получения доход, пятьдесят процентов которого используется на содержание детей в этих учреждениях. При оставлении ребенком детского учреждения на его имя открывается счет в отделении Сбербанка РФ, на который зачисляются все алименты, полученные на его имя и пятьдесят процентов дохода, полученного от обращения алиментов.

Суд вправе привлечь родителей или одного из них к участию в дополнительных расходах на ребенка при наличии исключительных обстоятельств (тяжелая болезнь, увечье и т.п.). Размеры дополнительных расходов и порядок участия родителей в несении их определяется судом в твердой денежной сумме с учетом материального и семейного положения родителей и детей, а также иных заслуживающих внимания интересов сторон (ст. 86 СК РФ).

На совершеннолетних детей (при отсутствии соглашения сторон) размер алиментов определяется судом в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно. При этом учитываются материальное и семейное положение, другие заслуживающие внимания

интересы

сторон.

Алиментные обязательства в отношении детей могут возникнуть и у других членов семьи. Перечень их исчерпывающе определен законом (ст.ст. 93, 94 СК РФ). Это братья и сестры, бабушки и дедушки. Право на получение содержания от указанных лиц имеют как несовершеннолетние, так и совершеннолетние братья и сестры, внуки, при условии их нетрудоспособности и нуждаемости в такой помощи. Алиментная обязанность может выполняться как на основании соглашения, так и по решению суда.

Обязанность предоставить содержание у братьев и сестер возникает при условии, что они являются совершеннолетними, трудоспособными, обладают необходимыми средствами. Требование об уплате алиментов предъявляется к братьям и сестрам только при невозможности получения содержания от своих родителей (ст. 93 СК РФ). К исполнению алиментной обязанности могут привлекаться только родные братья и сестры, как полнородные, так и неполнородные.

В соответствии со ст. 94 СК РФ алиментная обязанность в отношении внуков может быть возложена на бабушек и дедушек при условии:

наличия кровного родства между бабушкой, дедушкой и внуками;

невозможности получения содержания от своих родителей;

нуждаемости внуков в материальной помощи;

наличии у бабушки и дедушки необходимых средств для уплаты алиментов. При этом закон не требует, чтобы бабушки и дедушки были трудоспособными.

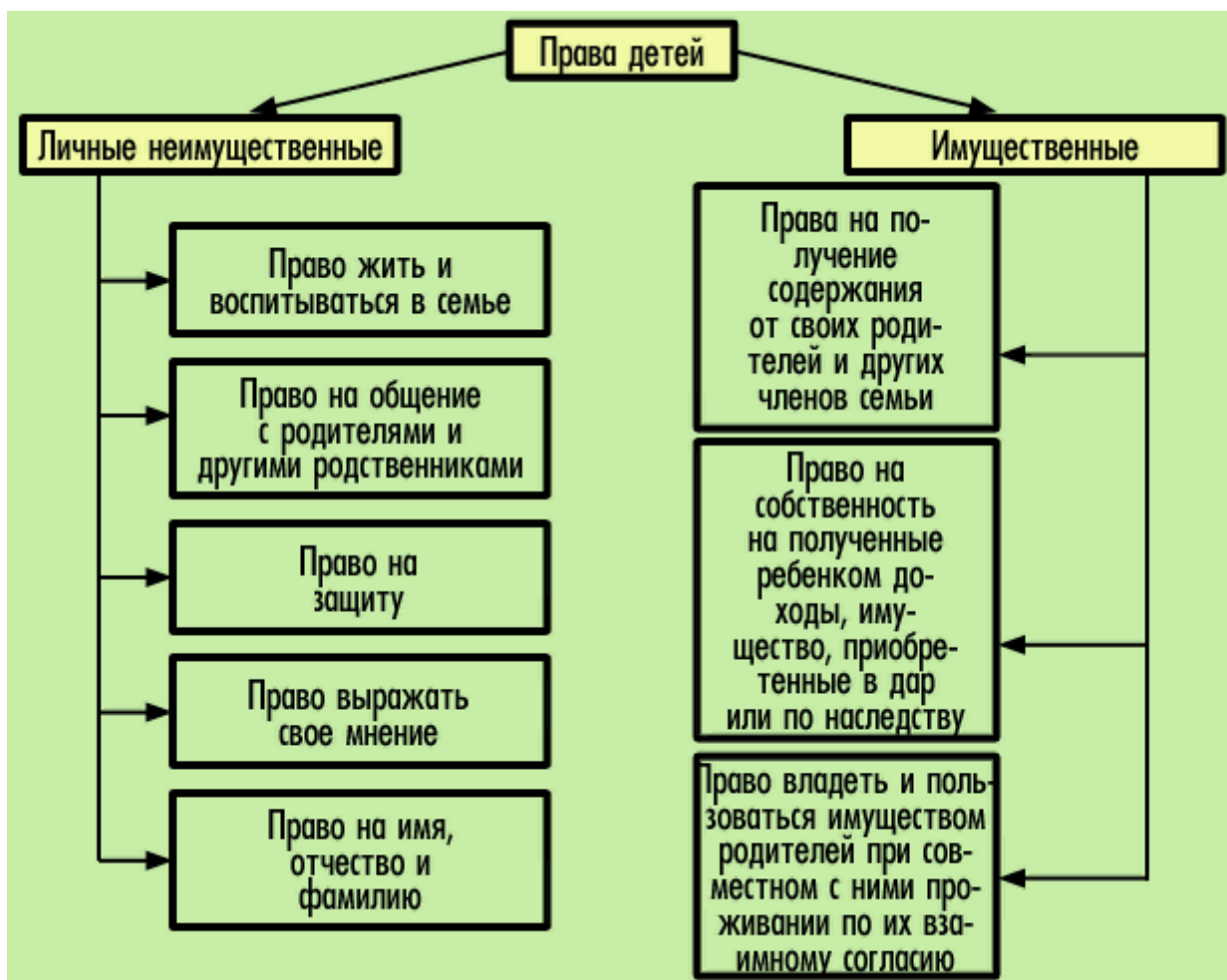
2. Ребенок имеет право собственности на полученные им доходы, имущество, приобретенное в дар или по наследству, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.

Право собственности на денежные суммы, выплачиваемые ребенку (алименты, пособия, пенсии и т.п.) признается за ребенком. В соответствии с п.2 ст.60 эти средства поступают в распоряжение родителей или лиц, их заменяющих, и должны расходоваться ими на содержание, воспитание и образование ребенка. В целях предотвращения злоупотреблений со стороны родителей, судом может быть принято решение по требованию родителя, уплачивающего алименты, о перечислении (но не более 50%) подлежащих выплате сумм алиментов на счета в банках, открытые на имя несовершеннолетнего ребенка.

Ребенку на праве собственности может принадлежать любое имущество и имущественные права: движимое и недвижимое имущество, ценные бумаги, доли в капитале, вклады и средства, находящиеся на счетах в кредитных учреждениях, дивиденды по вкладам, доходы от предпринимательской деятельности, результатов интеллектуальной деятельности и т.п. Ограничение касается лишь тех видов имущества, которые в соответствии с законом не могут принадлежать гражданам (ст. 213 ГК РФ). Дети могут приобретать имущество не только в результате наследования и дарения, но и по другим основаниям, например при приватизации жилья.

Право ребенка по распоряжению принадлежащим ему имуществом, а также правомочия родителей, иных законных представителей по управлению имуществом ребенка определяются гражданским законодательством (ст.ст. 26, 27 и 37 ГК РФ).

3. Ребенку принадлежит право владеть и пользоваться имуществом родителей при совместном с ними проживании по их взаимному согласию. Семейное законодательство закрепляет принцип раздельности имущества родителей и детей (п. 4 ст. 60 СК РФ). Это означает, что ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, а родители не имеют права собственности на имущество детей. В то же время дети, проживающие совместно с родителями, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию. У родителей и детей может возникнуть общая собственность: долевая или совместная (например, при наследовании, приватизации жилья, организации крестьянского (фермерского) хозяйства). Права по владению, пользованию и распоряжению таким имуществом определяются в соответствии со ст.ст.242-259 ГК РФ.



Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ №33 Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта

Оцениваемые умения: У 4

Оцениваемые знания: З 1-11

Оцениваемые компетенции: ОК 3

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

ВАРИАНТ 1

Задание 1 Силы ГО создаются для...

- А. доведение до органов повседневного управления сил и средств РСЧС, сигналов оповещения и соответствующей информации
- Б. сообщение населению и государственным органам управления о доводимых защитных мероприятиях
- В. ведения спасательных работ в очагах поражения, а так же для ликвидации последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф
- Г. заблаговременной информации населения о возможной опасности.

Задание 3 Эвакуация - это...

- А. организованный вывод (вывоз) населения, не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону
- Б. вывод населения из очага бактериологического
- В. вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации
- Г. вывод (вывоз) населения из очага поражения или из зоны чрезвычайной ситуации

Задание 4 Индивидуальные средства защиты органов дыхания - это...

- А. фильтрующий противогаз
- Б. защитный костюм (ОЗК)
- В. противорадиационное укрытие
- Г. убежище

Задание 5 Наука, изучающая состояние окружающей среды, при которой с определенной вероятностью исключены причины вреда существованию человека, называется....

- А. наукой о прогнозировании потенциальной опасности
- Б. безопасностью жизнедеятельности
- В. охраной труда
- Г. наукой о прогнозировании чрезвычайных ситуаций

Задание 6 Район местности (акватории) или область воздушного пространства, зараженных биологическими возбудителями заболеваний опасных для населения пределах, - это

- А. очаг бактериального поражения
- Б. зона обсервации
- В. зона бактериологического заражения
- Г. зона карантинных мероприятий

Задание 7 Участвуя в спасательной операции при затоплении местности, замечая в воде нескольких человек, вы в первую очередь должны взять на борт лодки...

- А. детей и престарелых, а остальным подадите спасательные средства
- Б. детей и нуждающихся в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства
- В. тех, кто нуждается в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства
- Г. тех, кто нуждается в немедленной помощи, а также детей и престарелых, а остальным подадите спасательные средства

Задание 8 Аномальные природные явления, загрязнения атмосферы, разрушение озонового слоя земли, засоление почв относят к чрезвычайным ситуациям _____ характера.

- А. локального
- Б. биологического
- В. федерального
- Г. экологического

Задание 9 Задачей РСЧС по повышению устойчивости работы предприятий в ЧС является.....

- А. обеспечение высокой готовности органов и пунктов управления, систем оповещения, обученности гражданских формирований
- Б. проведение работ по ликвидации ЧС
- В. прогнозирование
- Г. накопление сил и средств для ликвидации ЧС

Задание 10 Опасности среды деятельности и отдыха, города и жилища - опасности техносферы, негативно воздействуют на....

- А. производственную деятельность
- Б. среду обитания
- В. производительность труда
- Г. человека

Задание 11 Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное увеличение водоносности рек, сопровождающееся повышением уровня воды, - это

- А. сель
- Б. наводнение
- В. затор
- Г. половодье

Задание 12 В условиях длительного пребывания человека на зараженной местности и продолжающегося поступления радиоактивного йода йодную профилактику необходимо повторять....

- А. 1 раз в три дня
- Б. 1 раз в два дня
- В. ежедневно
- Г. 1 раз в неделю

Задание 13 Наибольшее число детей попадают в дорожнотранспортное происшествие в возрасте _____ лет.

- А. 7-14
- Б. 5-7
- В. 14-16
- Г. 16-18

Задание 14 Основным мероприятием при полной санитарной обработке является....

- А. обеззараживание одежды
- Б. дезинфекция
- В. обмывание тела теплой водой с мылом
- Г. дезактивация

Задание 15 Третьим уровнем изучения безопасности жизнедеятельности и профессиональной подготовки является уровень...

- А. институтов и факультетов повышения квалификации
- Б. областной
- В. федеральный
- Г. профессиональной подготовки

Задание 16 Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на.....

- А. применении биологических средств
- Б. изменении состава воздушной среды в зоне заражения
- В. применение химических соединений
- Г. токсических свойствах некоторых химических веществ

Задание 17 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся...

- А. взрывы
- Б. аварии
- В. пожары
- Г. геологические ситуации

Задание 18 Противорадиационное укрытие защищает от ...

- А. ударной волны, радиоактивного заражения
- Б. обычных современных средств поражения
- В. химического и бактериологического оружия
- Г. радиоактивного заражения

Задание 19 Территория, на которой в результате воздействия бактериологического оружия произошло массовое поражение людей, сельскохозяйственных животных, растений, - это очаг.....

- А. массовых инфекционных заболеваний
- Б. бактериологического заражения
- В. бактериологического поражения
- Г. скрытого (инкубационного) периода в начальной стадии заражения

Задание 20 Произошел выброс хлора, вы...

- А. немедленно прекратите урок и спуститесь вместе с учащимися в убежище
- Б. начнете эвакуацию
- В. выведите учащихся на верхний этаж
- Г. будете проводить рассредоточение

Задание 21 Опасное природное явление, опасное техногенное происшествие, распространенную инфекционную болезнь относят к источникам...

- А. катастрофы
- Б. пандемии
- В. эпидемии
- Г. чрезвычайной ситуации

Задание 22 При тушении загорания бензина, дизельного топлива, электроустановок, а также при низких температурах применяются огнетушители ...

- А. углекислотные, пенные
- Б. всех типов
- В. углекислотные, порошковые
- Г. аэрозольные, углекислотные

Задание 23 В зависимости от причины возникновения землетрясения бывают...

- А. обвальные
- Б. тектонические
- В. сейсмические
- Г. масштабные

Задание 24 Служба гражданской обороны в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования предназначена для...

- А. оснащения техническими средствами при ликвидации ЧС
- Б. строительства защитных сооружений
- В. оснащения средствами индивидуальной защиты
- Г. организации мероприятия ГО, включающих подготовку необходимых сил и средств, обучение постоянного и переменного состава действию ЧС.

Задание 25 Демеркуризация - это...

- А. уничтожение бактериальных средств
- Б. удаление радиоактивных веществ
- В. обмывание тела теплой водой с мылом
- Г. нейтрализация паров ртути

Задание 26 При авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения надежную защиту глаз и органов дыхания обеспечит...

- А. ватно-марлевая повязка
- Б. гражданский противогаз ГП-5 с гопколитовым патроном
- В. противопыльная тканевая маска ПТМ-1
- Г. фильтрующий респиратор лепесток

Задание 27 При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти...

- А. по ветру, защищая органы дыхания смоченным в воде куском ткани
- Б. преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой
- В. пригнувшись против ветра
- Г. на ветреную сторону перпендикулярно кромке пожара используя открытые пространства

Задание 28 Функцией защиты противогаза органов дыхания, лица и глаз является защита от ...

- А. радиоактивных веществ
- Б. отравляющих веществ
- В. высоких температур внешней среды
- Г. бактериальных средств

Задание 29 Основной способ передачи инфекции - это способ.

- А. фекально-оральный
- Б. воздушно-капельный
- В. жидкостный
- Г. механический

Задание 30 Алкоголь, попавший в организм человека...

- А. быстро выводится вместе с мочой
- Б. происходит период полураспада алкоголя
- В. растворяется в крови и разносится по всему организму, разрушая все ткани и органы
- Г. не выводится из организма

Задание 31 Первая медицинская помощь при ушибах заключается в том, чтобы ...

- А. обеспечить покой пострадавшему
- Б. на место ушиба наложить тугую повязку
- В. доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- Г. на место ушиба наложить холод

Задание 32 К кишечным заболеваниями является ...

- А. сыпной тиф
- Б. дизентерия
- В. дифтерия
- Г. сибирская язва

Задание 33 Последовательно сменяющимися периодами в развитии инфекционного заболевания являются ...

- А. прединкубационный период, период острого развития болезни, пассивный период, выздоровление
- Б. скрытый (инкубационный) период, период начала заболевания, период активного проявления болезни, выздоровление
- В. опасный период, период после недели со дня возникновения заболевания
- Г. начальный период, инфицирование, опасный период, пассивный период, заключительный период

Задание 34 Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают...

- А. вдыхание продуктов тления, смол, никотина
- Б. никотин
- В. цианид водорода, содержащийся в табаке
- Г. эфирные масла, содержащиеся в табаке

Задание 35 При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны...

- А. спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе
- Б. спины в любом случае
- В. спины или ног, если он лежит на спине
- Г. головы, если он находится в вертикальном положении

Задание 36 "Терминальное состояние" - это...

- А. состояние человека с повышенной температурой тела
- Б. состояние человека, когда он спит
- В. переходное состояние человека от жизни к смерти
- Г. состояние наркотического опьянения

Задание 37 Заболевание, связанное с длительным вдыханием угольной пыли, содержащей свободную двуокись кремния, - это...

- А. рак легких
- Б. туберкулез
- В. силикоз
- Г. бруцеллёз

Задание 38 При алкогольном отравлении возможным вариантом оказания первой помощи является следующая последовательность ...

- А. уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать скорую помощь
- Б. уложить пострадавшего на живот и растереть виски до покраснения кожи
- В. уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом
- Г. уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать скорую помощь

Задание 39 Признаками наркомании и токсикомании являются ...

- А. вкусовая и биологическая зависимости, изменение сексуального влечения
- Б. психическая и физическая зависимости, изменение чувствительности к наркотику
- В. зрительная и химическая зависимости, изменение материального положения
- Г. повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет

Задание 40 Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию, характеризуется как...

- А. катастрофа
- Б. авария
- В. опасность
- Г. вредный фактор

Задание 41 Начинать реанимацию необходимо ...

- А. если пострадавший лежит на месте происшествия с закрытыми глазами
- Б. если у человека 3-4 минуты отсутствует сознание, нет реакции зрачков на свет, пульса на сонные артерии
- В. когда на место происшествия, где находится пострадавший, приедет скорая помощь
- Г. когда пострадавшего доставят в лечебное учреждение и будут собраны соответствующие врачи

ВАРИАНТ 2

Задание 1 Первым уровнем РСЧС является.....уровень.

- А. республиканский
- Б. объектовый
- В. поселковый
- Г. городской

Задание 2 План мероприятий ГО объектам учреждения среднего профессионального образования на мирное и военное время утверждает ...

- А. заместитель руководителя образовательного учреждения
- Б. начальник штаба ГО
- В. руководитель учебного заведения по согласованию с районным штабом ГО и ЧС
- Г. только руководитель образовательного учреждения

Задание 3 Запыленность воздуха, излучение компьютера, электрический ток относятся к группе _____ факторов.

- А. биологических

- Б. химических
- В. психофизических
- Г. физических

Задание 4 Эвакуируясь из горящего помещения необходимо, закрыть ...

- ☒ входную дверь
- ☐ вытяжные устройства
- ☐ краны водопровода
- ☐ сейфы

Задание 5 Наибольшее количество несчастных случаев на дороге происходят из-за...

- А. дорожно-транспортных происшествий
- Б. невнимательности людей
- В. повышенной любознательности людей
- Г. подвижных детских игр на улице

Задание 6 Первые точки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы...

- А. связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз
- Б. встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери
- В. откроете дверь и, выйдя на балкон, будете дожидаться там окончания толчков

Задание 7 Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается...

- А. с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях
- Б. при возникновении чрезвычайной ситуации на территории субъектов РФ
- В. с началом объявления о мобилизации взрослого населения
- Г. с момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях

Задание 8 Совокупность биохимических и физиологических реакций, протекающих при участии света, - это процесс.

- А. фотобиологический
- Б. космический
- В. солнечный
- Г. ядерный

Задание 9 Наука БЖ в своих перспективах развития опирается на....

- А. слежении за состоянием среды обитания и предупреждением негативных ситуаций
- Б. преодолении воздействий опасностей в условиях производства города, учебного заведения, жилища
- В. научные достижения и практические разработки в области охраны труда, окружающей среды, прогнозирование и защиту в чрезвычайных ситуациях, законах и подзаконных актах
- Г. развитие науки ОБЖ, отечественных научных школ, работающих в области защиты населения

Задание 10 Взрыв - это...

А. события, происходящие в неограниченном объеме и при нормальной температуре

Б. процесс быстрого управляемого физического или химического превращения системы, происходящий при нормальной температуре

В. процесс быстрого неуправляемого физического или химического превращения системы, сопровождающийся переходом ее потенциальной энергии в механическую работу

Г. события, происходящие в ограниченном объеме при нормальной температуре.

Задание 11 Для восстановительных работ на коммунальных системах жизнеобеспечения характерен следующий вид обеспечения ...

А. военное обеспечение

Б. разведка

В. информационное обеспечение

Г. продовольственное обеспечение

Задание 12 Противорадиационное укрытие защищает от.....

А. обычных современных средств поражения

Б. ударной волны, радиоактивного заражения

В. радиоактивного заражения

Г. химического и бактериологического оружия

Задание 13 В РФ на ликвидацию последствий различного рода чрезвычайных ситуаций привлекаются.....

А. Федеральные силы ГО и ЧС

Б. Объектовые силы ГО и ЧС

В. Местные силы ГО и ЧС

Г. Региональные силы ГО и ЧС

Задание 14 Наибольшую опасность при аварии на АЭС представляет...

А. внешнее облучение

Б. радиоактивное заражение местности

В. проникающая радиация

Г. электромагнитный импульс

Задание 15 Сравнительно кратковременное и неперiodическое поднятие уровня вод - это...

А. паводок

Б. наводнение

В. половодье

Г. ледяные заторы

Задание 16 Наиболее часто дорожно-транспортные происшествия с ранением или гибелью пешеходов случаются из-за....

А. домашних животных

Б. неисправности транспортных средств

В. плохих метеоусловий

Г. пешеходов, нарушающих правила дорожного движения

Задание 17 При ранней стадии аварии на радиационно-опасном объекте продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток необходимо провести следующие мероприятия защиты населения.....

- А. контроль продуктов питания и воды
- Б. оповещение
- В. медицинский контроль
- Г. индивидуальная дезактивация

Задание 18 Произошел выброс аммиака, вы...

- А. немедленно прекратите урок и спуститесь вместе с учащимися в убежище
- Б. начнете эвакуацию
- В. выведите учащихся на верхний этаж
- Г. будете проводить рассредоточение

Задание 19 Средство коллективной защиты - это...

- А. противогаз
- Б. убежище
- В. ватно-марлевая повязка
- Г. респиратор

Задание 20 Наиболее вероятной причиной возникновения пожара в квартире является...

- А. нарушение правил эксплуатации электроприборов и электрооборудования
- Б. отсутствие в квартире огнетушителя
- В. постоянно работающий холодильник
- Г. не выключенные электрические лампочки, фонари

Задание 21 Нарушение пределов безопасной эксплуатации, при котором произошел выброс радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные границы в количестве, не превышающем установленное значение, называется...

- А. радиационной аварией
- Б. радиационной катастрофой
- В. повышением уровнем радиации
- Г. радиоактивным загрязнением окружающей среды

Задание 22 Дегазация-это...

- А. уничтожение зараженных грызунов
- Б. удаление радиоактивных веществ
- В. уничтожение зараженных насекомых
- Г. удаление или химическое разрушение отравляющих веществ

Задание 23 Происходящие в обществе события: межнациональные конфликты, терроризм, грабежи, геноцид, войны, являются чрезвычайной ситуацией _____ характера.

- А. экономического
- Б. природного
- В. социального
- Г. локального

Задание 24 При поражении человека электрическим током в квартире необходимо в первую очередь ...

- А. вызвать скорую помощь
- Б. оказать первую медицинскую помощь
- В. отключить в доме электричество, выдернуть вилку из розетки
- Г. позвать взрослых

Задание 25 Переход в проезжей части дороги при мигающем сигнале светофора начинать ...

- А. можно, но осматриваясь по сторонам
- Б. можно, но только стараясь успеть перебежать дорогу до включения красного света
- В. нельзя
- Г. можно, если идешь с кем-то вдвоем

Задание 26 Оптимальный уровень вибрации в электрической сети составляет _____ Гц

- А. 50
- Б. 150
- В. 80
- Г. 100

Задание 27 Венозное кровотечение характеризуется тем, что ...

- А. кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить
- Б. кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей
- В. кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно
- Г. непрерывное истечение крови с последующим затиханием

Задание 28 При сотрясении головного мозга недопустимо...

- А. самостоятельное передвижение пострадавшего и прием им жидкости
- Б. находиться в спокойном состоянии без движений
- В. укладывать пострадавшего в постель на спину
- Г. укладывать пострадавшего на твердую поверхность

Задание 29 Наиболее эффективным способ остановки кровотечения является ...

- А. максимальное разгибание конечности
- Б. пальцевое прижатие артериального сосуда ниже места ранения
- В. наложение асептической повязки на место кровотечения
- Г. наложение жгута на 3 - 5 см выше раны

Задание 30 При закрытых переломах необходимо ...

- А. на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- Б. дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- В. на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- Г. провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

Задание 31 Отрицательное влияние алкоголя на человека характеризуется...

- А. развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
- Б. чередующимся употреблением спиртных напитков
- В. усилением защитной функции организма при переохлаждении
- Г. нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза

Задание 32 Основной признак переломов - это...

- А. деформация и некоторое укорочение поврежденной поверхности
- Б. нарушение функции конечностей
- В. появление сильной боли
- Г. подвижность конечности в необычном месте

Задание 33 Максимальное время наложения жгута летом час (-а).

- А. 2
- Б. 0,5
- В. 1,5
- Г. 1

Задание 34 Оптимальная температура тела человека _____°С.

- А. 36,8
- Б. 36,6
- В. 35
- Г. 35,6

Задание 35 Место пребывания источника возбудителя инфекции на определенном участке местности, где при данной ситуации возможно передача возбудителя - это.....очаг.

- А. химический
- Б. эпифитотический
- В. глобальный
- Г. бактериологический

Задание 36 Перед наложением давящей повязки на руку необходимо...

- А. обработать руку струей воды из под крана
- Б. обработать руку перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
- В. обработать руку йодом
- Г. промыть руку водой и обработать ее зеленкой

Задание 37 У лиц, постоянно подвергающихся избыточному солнечному облучению _____случаи возникновения рака кожи.

- А. не возможны
- Б. относительно возможны
- В. маловероятны
- Г. возможны

Задание 38 Необычно большое распространение заболеваемости как по уровню, так и по масштабам распространения охвата ряда стран, целых континентов - это...

- А. эпизоотия
- Б. эпидемия
- В. панзоотия
- Г. спородия

Задание 39 Основными признаками болевого шока третьей степени пострадавшего в автомобильной аварии является то, что ...

- А. у человека затемнено сознание, зрачки на свет не реагируют, дыхание поверхностное, температура тела понижена
- Б. человек часто требует воды
- В. человек стонет, зовет на помощь
- Г. у человека проявляются признаки галлюцинаций

Задание 40 Основной задачей реанимации является ...

- А. восстановление сердечной деятельности, кровообращения и дыхания
- Б. остановка кровотечения
- В. полное излечение человека
- Г. восстановление двигательной деятельности, помощь при переломах

Задание 41 По поражающему фактору травмы бывают...

- А. механические, химические, термические, огневые
- Б. механические, термические, химические, электрические
- В. ножевые
- Г. пулевые

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка)
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

2.1.2. Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата
ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №1 Подготовка докладов и плакатов по теме «Вредные привычки»	Оцениваемые умения: У4 Оцениваемые знания: З1 Оцениваемые компетенции: ОК 3, 4, 5, 8	Все задания оцениваются по 5-и бальной системе
ЗАДАНИЕ (практическая работа 1,2,3,4) №2 Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	Оцениваемые умения: У1, 4 Оцениваемые знания: З1, 2, 3 Оцениваемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №3	Оцениваемые умения: У3, 4 Оцениваемые знания: З1, 3 Оцениваемые компетенции: ОК1, 2, 3
ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №4 Создание картотеки ЧС	Оцениваемые умения: У1, 2 Оцениваемые знания: З2, 3 Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9
ЗАДАНИЕ (практическая работа 5) №5 Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	Оцениваемые умения: У1, 2, 4 Оцениваемые знания: З2, 3 Оцениваемые компетенции: ОК1, 2, 3, 4, 5
ЗАДАНИЕ (фронтальный опрос) №6	Оцениваемые умения: У1 Оцениваемые знания: З3, 10 Оцениваемые компетенции: ОК4
ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №7	Оцениваемые умения: У1 Оцениваемые знания: З2, 4, 11 Оцениваемые компетенции: ОК2, 3
ЗАДАНИЕ (практическая работа 6) №8 Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от ЧС.	Оцениваемые умения: У1, 2 Оцениваемые знания: З2, 3, 11 Оцениваемые компетенции: ОК3, 4, 5
ЗАДАНИЕ (практическая работа 7) №9 Отработка навыков в планировании и организации АСДНР при ликвидации ЧС природного и техногенного характера.	Оцениваемые умения: У1, 2 Оцениваемые знания: З2, 3, 4 Оцениваемые компетенции: ОК3, 4, 5
ЗАДАНИЕ (практическая работа 8) №10	Оцениваемые умения: У2, 4 Оцениваемые знания: З2, 4, 11 Оцениваемые компетенции: ОК1, 3, 8

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.		
ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №11 Создание антитеррористических плакатов.	Оцениваемые умения: У4 Оцениваемые знания: 32, 4 Оцениваемые компетенции: ОК3, 4	
ЗАДАНИЕ (фронтальный опрос) №13	Оцениваемые умения: У1, 4 Оцениваемые знания: 32, 3, 10 Оцениваемые компетенции: ОК5, 6	
ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №14	Оцениваемые умения: У4 Оцениваемые знания: 38 Оцениваемые компетенции: ОК3	
ЗАДАНИЕ (практическая работа 9) №15 Виды и рода ВС РФ, их предназначение и особенности прохождения службы.	Оцениваемые умения: У3, 4 Оцениваемые знания: 36, 8 Оцениваемые компетенции: ОК4, 8	
ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №16 Выбрать правильно: виды войск, самостоятельные рода войск, отдельные рода войск:	Оцениваемые умения: У3, 4 Оцениваемые знания: 36 Оцениваемые компетенции: ОК2	
ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №17 Подготовка пропагандистского плаката, призывающего к службе в армии.	Оцениваемые умения: У3, 4 Оцениваемые знания: 34, 6, 8, 9 Оцениваемые компетенции: ОК1, 2, 3, 4, 5	
ЗАДАНИЕ (решение ситуационных задач) №18	Оцениваемые умения: У3, 4 Оцениваемые знания: 34, 5, 7, 9 Оцениваемые компетенции: ОК1, 3, 4, 10	
ЗАДАНИЕ (решение ситуационных задач) №19	Оцениваемые умения: У3, 4 Оцениваемые знания: 34, 5, 7, 9	

	Оцениваемые компетенции: ОК1, 3, 4, 10	
ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №20	Оцениваемые умения: У3, 4 Оцениваемые знания: З4, 5, 8, 9 Оцениваемые компетенции: ОК1, 3, 8, 10	
ЗАДАНИЕ (практическая работа 10) №21 Права и свободы военнослужащего. Льготы предоставляемые военнослужащему.	Оцениваемые умения: У3, 4 Оцениваемые знания: З4, 7, 8 Оцениваемые компетенции: ОК1, 2, 4	
ЗАДАНИЕ (практическая работа 11) №22 Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах.	Оцениваемые умения: У3, 4 Оцениваемые знания: З4, 7, 8 Оцениваемые компетенции: ОК1, 2, 4	
ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №23	Оцениваемые умения: У3, 4 Оцениваемые знания: З4, 5, 7, 8, 9 Оцениваемые компетенции: ОК1, 2	
ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №24 Подготовка реферативных сообщений	Оцениваемые умения: У3, 4 Оцениваемые знания: З4, 7, 8, 9 Оцениваемые компетенции: ОК1, 2, 3, 4, 5, 8	
ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №25	Оцениваемые умения: У3, 4 Оцениваемые знания: З4, 6, 8, 9 Оцениваемые компетенции: ОК1, 2, 3, 10	
ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №26 Подготовка докладов : Боевые традиции Вооруженных Сил.	Оцениваемые умения: У3, 4 Оцениваемые знания: З4, 6, 8, 9 Оцениваемые компетенции: ОК1, 2, 4, 5, 8, 9	
ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №27	Оцениваемые умения: У3, 4 Оцениваемые знания: З4, 7, 8, 9 Оцениваемые компетенции: ОК1, 3, 4, 7, 10	

ЗАДАНИЕ (практическая работа 12) №28 Символы воинской чести.	Оцениваемые умения: У3,4 Оцениваемые знания: З4 Оцениваемые компетенции: ОК3, 4, 6, 8	
ЗАДАНИЕ (фронтальный опрос) №29	Оцениваемые умения: У3, 4 Оцениваемые знания: З4, 6 Оцениваемые компетенции: ОК6, 7	
ЗАДАНИЕ (фронтальный опрос) №30	Оцениваемые умения: У3, 4 Оцениваемые знания: З4, 6, 8 Оцениваемые компетенции: ОК6, 7	
ЗАДАНИЕ (практическая работа 13) №31 Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.	Оцениваемые умения: У4 Оцениваемые знания: З1, 2 Оцениваемые компетенции: ОК2, 3, 4, 6, 7, 8	
ЗАДАНИЕ (практическая работа 14) №32 Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН о «Правах ребёнка»	Оцениваемые умения: У4 Оцениваемые знания: З1, 2 Оцениваемые компетенции: ОК2, 3, 4, 6, 7, 8	
ЗАДАНИЕ №33 Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта	Оцениваемые умения: У 4 Оцениваемые знания: З 1-11 Оцениваемые компетенции: ОК 3	

Рекомендации по проведению оценки работ:

1. Ознакомьтесь с заданиями для обучающихся, оцениваемыми знаниями, умениями, компетенциями и показателями оценки
2. Провести инструктаж по охране труда и правилам выполнения проверочных и практических работ.
3. При проведении проверочных работ оценивается не только знания студентов, их умение пользоваться справочной литературой, но и умение работать в группе.

Форма перечня вопросов к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии

(наименование ПЦК)
Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.
Председатель _____
подпись

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

С.Н.Рохина
« ____ » ____ 20 ____ г

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ по учебной дисциплине

Дисциплина ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

—

Специальность: 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования

Курс 1. Учебная(ые) группа(ы) – МГ-11

Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

ВАРИАНТ 1

Задание 1 Силы ГО создаются для...

- ☐ доведение до органов повседневного управления сил и средств РСЧС, сигналов оповещения и соответствующей информации
- ☐ сообщение населению и государственным органам управления о доводимых защитных мероприятиях
- ☒ ведения спасательных работ в очагах поражения, а так же для ликвидации последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф
- ☐ заблаговременной информации населения о возможной опасности.

Задание 3 Эвакуация - это...

- ☐ организованный вывод (вывоз) населения, не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону
- ☐ вывод населения из очага бактериологического

- ☐ вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации
- ☒ вывод (вывоз) населения из очага поражения или из зоны чрезвычайной ситуации

Задание 4 Индивидуальные средства защиты органов дыхания - это...

- ☒ фильтрующий противогаз
- ☐ защитный костюм (ОЗК)
- ☐ противорадиационное укрытие
- ☐ убежище

Задание 5 Наука, изучающая состояние окружающей среды, при которой с определенной вероятностью исключены причины вреда существованию человека, называется....

- ☐ наукой о прогнозировании потенциальной опасности
- ☒ безопасностью жизнедеятельности
- ☐ охраной труда
- ☐ наукой о прогнозировании чрезвычайных ситуаций

Задание 6 Район местности (акватории) или область воздушного пространства, зараженных биологическими возбудителями заболеваний опасных для населения пределах, - это

- ☐ очаг бактериального поражения
- ☐ зона обсервации
- ☒ зона бактериологического заражения
- ☐ зона карантинных мероприятий

Задание 7 Участвуя в спасательной операции при затоплении местности, замечая в воде нескольких человек, вы в первую очередь должны взять на борт лодки...

- ☐ детей и престарелых, а остальным подадите спасательные средства
- ☐ детей и нуждающихся в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства
- ☐ тех, кто нуждается в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства
- ☒ тех, кто нуждается в немедленной помощи, а также детей и престарелых, а остальным подадите спасательные средства

Задание 8 Аномальные природные явления, загрязнения атмосферы, разрушение озонового слоя земли, засоление почв относят к чрезвычайным ситуациям _____ характера.

- ☐ локального
- ☐ биологического
- ☐ федерального
- ☒ экологического

Задание 9 Задачей РСЧС по повышению устойчивости работы предприятий в ЧС является.....

- ☒ обеспечение высокой готовности органов и пунктов управления, систем оповещения, обученности гражданских формирований
- ☐ проведение работ по ликвидации ЧС
- ☐ прогнозирование
- ☐ накопление сил и средств для ликвидации ЧС

Задание 10 Опасности среды деятельности и отдыха, города и жилища - опасности техносферы, негативно воздействуют на....

- ☐ производственную деятельность
- ☒ среду обитания
- ☐ производительность труда
- ☐ человека
- ☒ развитие науки ОБЖ, отечественных научных школ, работающих в области защиты населения

Задание 11 Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное увеличение водоносности рек, сопровождающееся повышением уровня воды, - это

- ☐ сурь
- ☐ наводнение
- ☐ зажор
- ☒ половодье

Задание 12 В условиях длительного пребывания человека на зараженной местности и продолжающегося поступления радиоактивного йода йодную профилактику необходимо повторять....

- ☒ 1 раз в три дня
- ☐ 1 раз в два дня
- ☐ ежедневно
- ☐ 1 раз в неделю

Задание 13 Наибольшее число детей попадают в дорожнотранспортное происшествие в возрасте _____ лет.

- ☒ 7-14
- ☐ 5-7
- ☐ 14-16
- ☐ 16-18

Задание 14 Основным мероприятием при полной санитарной обработке является....

- ☐ обеззараживание одежды
- ☐ дезинфекция
- ☐ обмывание тела теплой водой с мылом
- ☒ дезактивация

Задание 15 Третьим уровнем изучения безопасности жизнедеятельности и профессиональной подготовки является уровень...

- ☐ институтов и факультетов повышения квалификации
- ☐ областной
- ☐ федеральный
- ☒ профессиональной подготовки

Задание 16 Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на.....

- ☐ применении биологических средств
- ☐ изменении состава воздушной среды в зоне заражения
- ☒ применение химических соединений
- ☐ токсических свойствах некоторых химических веществ

Задание 17 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся...

- ☐ взрывы
- ☐ аварии
- ☐ пожары
- ☒ геологические ситуации

Задание 18 Противорадиационное укрытие защищает от ...

- ☒ ударной волны, радиоактивного заражения
- ☐ обычных современных средств поражения
- ☐ химического и бактериологического оружия
- ☐ радиоактивного заражения

Задание 19 Территория, на которой в результате воздействия бактериологического оружия произошло массовое поражение людей, сельскохозяйственных животных, растений, - это очаг.....

- ☐ массовых инфекционных заболеваний
- ☐ бактериологического заражения
- ☒ бактериологического поражения
- ☐ скрытого (инкубационного) периода в начальной стадии заражения

Задание 20 Произошел выброс хлора, вы...

- ☒ немедленно прекратите урок и спуститесь вместе с учащимися в убежище
- ☐ начнете эвакуацию
- ☐ выведете учащихся на верхний этаж
- ☐ будете проводить рассредоточение

Задание 21 Опасное природное явление, опасное техногенное происшествие, распространенную инфекционную болезнь относят к источникам...

- ☐ катастрофы
- ☐ пандемии
- ☐ эпидемии
- ☒ чрезвычайной ситуации

Задание 22 При тушении загорания бензина, дизельного топлива, электроустановок, а также при низких температурах применяются огнетушители ...

- ☒ углекислотные, пенные
- ☐ всех типов
- ☐ углекислотные, порошковые
- ☐ аэрозольные, углекислотные

Задание 23 В зависимости от причины возникновения землетрясения бывают...

- ☐ обвальные
- ☐ тектонические
- ☒ сейсмические
- ☐ масштабные

Задание 24 Служба гражданской обороны в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования предназначена для...

- ☐ оснащения техническими средствами при ликвидации ЧС
- ☐ строительства защитных сооружений
- ☐ оснащения средствами индивидуальной защиты
- ☒ организации мероприятия ГО, включающих подготовку необходимых сил и средств, обучение постоянного и переменного состава действующего ЧС.

Задание 25 Демеркуризация - это...

- ☐ уничтожение бактериальных средств
- ☐ удаление радиоактивных веществ
- ☐ обмывание тела теплой водой с мылом
- ☒ нейтрализация паров ртути

Задание 26 При авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения надежную защиту глаз и органов дыхания обеспечит...

- ☐ ватно-марлевая повязка
- ☒ гражданский противогаз ГП-5 с гопколитовым патроном
- ☐ противопыльная тканевая маска ПТМ-1
- ☐ фильтрующий респиратор лепесток

Задание 27 При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти...

- ☐ по ветру, защищая органы дыхания смоченным в воде куском ткани
- ☐ преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой
- ☐ пригнувшись против ветра
- ☒ на ветреную сторону перпендикулярно кромке пожара используя открытые пространства

Задание 28 Функцией защиты противогаса органов дыхания, лица и глаз является защита от ...

- ☐ радиоактивных веществ
- ☒ отравляющих веществ
- ☐ высоких температур внешней среды
- ☐ бактериальных средств

Задание 29 Основной способ передачи инфекции - это способ.

- ☐ фекально-оральный
- ☒ воздушно-капельный
- ☐ жидкостный
- ☐ механический

Задание 30 Алкоголь, попавший в организм человека...

- ☐ быстро выводится вместе с мочой
- ☐ происходит период полураспада алкоголя
- ☒ растворяется в крови и разносится по всему организму, разрушая все ткани и органы
- ☐ не выводится из организма

Задание 31 Первая медицинская помощь при ушибах заключается в том, чтобы ...

- ☐ обеспечить покой пострадавшему
- ☐ на место ушиба наложить тугую повязку
- ☐ доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- ☒ на место ушиба наложить холод

Задание 32 К кишечным заболеваниями является ...

- ☐ сыпной тиф
- ☒ дизентерия
- ☐ дифтерия
- ☐ сибирская язва

Задание 33 Последовательно сменяющимися периодами в развитии инфекционного заболевания являются ...

- ☐ прединкубационный период, период острого развития болезни, пассивный период, выздоровление
- ☒ скрытый (инкубационный) период, период начала заболевания, период активного проявления болезни, выздоровление
- ☐ опасный период, период после недели со дня возникновения заболевания
- ☐ начальный период, инфицирование, опасный период, пассивный период, заключительный период

Задание 34 Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают...

- ☒ вдыхание продуктов тления, смол, никотина
- ☐ никотин
- ☐ цианид водорода, содержащийся в табаке
- ☐ эфирные масла, содержащиеся в табаке

Задание 35 При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны...

- ☐ спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе
- ☒ спины в любом случае
- ☐ спины или ног, если он лежит на спине
- ☐ головы, если он находится в вертикальном положении

Задание 36 "Терминальное состояние" - это...

- ☐ состояние человека с повышенной температурой тела
- ☐ состояние человека, когда он спит
- ☒ переходное состояние человека от жизни к смерти
- ☐ состояние наркотического опьянения

Задание 37 Заболевание, связанное с длительным вдыханием угольной пыли, содержащей свободную двуокись кремния, - это...

- ☐ рак легких
- ☐ туберкулез
- ☒ силикоз
- ☐ бруцелёз

Задание 38 При алкогольном отравлении возможным вариантом оказания первой помощи является следующая последовательность ...

- ☒ уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать скорую помощь
- ☐ уложить пострадавшего на живот и растереть виски до покраснения кожи

- ☐ уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом
- ☐ уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать скорую помощь

Задание 39 Признаками наркомании и токсикомании являются ...

- ☐ вкусовая и биологическая зависимости, изменение сексуального влечения
- ☐ психическая и физическая зависимости, изменение чувствительности к наркотику
- ☐ зрительная и химическая зависимости, изменение материального положения
- ☒ повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет

Задание 40 Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию, характеризуется как...

- ☐ катастрофа
- ☐ авария
- ☐ опасность
- ☒ вредный фактор

Задание 41 Начинать реанимацию необходимо ...

- ☐ если пострадавший лежит на месте происшествия с закрытыми глазами
- ☒ если у человека 3-4 минуты отсутствует сознание, нет реакции зрачков на свет, пульса на сонные артерии
- ☐ когда на место происшествия, где находится пострадавший, придет скорая помощь
- ☐ когда пострадавшего доставят в лечебное учреждение и будут собраны соответствующие врачи

ВАРИАНТ 2

Задание 1 Первым уровнем РСЧС является.....уровень.

- ☐ республиканский
- ☒ объектовый
- ☐ поселковый
- ☐ городской

Задание 2 План мероприятий ГО объектам учреждения среднего профессионального образования на мирное и военное время утверждает .

- ☐ заместитель руководителя образовательного учреждения

- ☐ начальник штаба ГО
- ☒ руководитель учебного заведения по согласованию с районным штабом ГО и ЧС
- ☐ только руководитель образовательного учреждения

Задание 3 Запыленность воздуха, излучение компьютера, электрический ток относятся к группе _____ факторов.

- ☐ биологических
- ☐ химических
- ☐ психофизических
- ☒ физических

Задание 4 Эвакуируясь из горящего помещения необходимо, закрыть ...

- ☒ входную дверь
- ☐ вытяжные устройства
- ☐ краны водопровода
- ☐ сейфы

Задание 5 Наибольшее количество несчастных случаев на дороге происходят из-за...

- ☐ дорожно-транспортных происшествий
- ☒ невнимательности людей
- ☐ повышенной любознательности людей
- ☐ подвижных детских игр на улице

Задание 6 Первые точки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы...

- ☐ связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз
- ☒ встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери
- ☐ откроете дверь и, выйдя на балкон, будете дожидаться там окончания толчков

Задание 7 Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается...

- ☐ с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях
- ☒ при возникновении чрезвычайной ситуации на территории субъектов РФ
- ☐ с началом объявления о мобилизации взрослого населения
- ☐ с момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях

Задание 8 Совокупность биохимических и физиологических реакций, протекающих при участии света, - это процесс.

- ☒ фотобиологический
- ☐ космический
- ☐ солнечный
- ☐ ядерный

Задание 9 Наука БЖ в своих перспективах развития опирается на....

- ☐ слежении за состоянием среды обитания и предупреждением негативных ситуаций
- ☐ преодолении воздействий опасностей в условиях производства города, учебного заведения, жилища
- ☐ научные достижения и практические разработки в области охраны труда, окружающей среды, прогнозирование и защиту в чрезвычайных ситуациях, законах и подзаконных актах
- ☒ развитие науки ОБЖ, отечественных научных школ, работающих в области защиты населения

Задание 10 Взрыв - это...

- ☐ события, происходящие в неограниченном объеме и при нормальной температуре
- ☐ процесс быстрого управляемого физического или химического превращения системы, происходящий при нормальной температуре
- ☒ процесс быстрого неуправляемого физического или химического превращения системы, сопровождающийся переходом ее потенциальной энергии в механическую работу
- ☐ события, происходящие в ограниченном объеме при нормальной температуре.

Задание 11 Для восстановительных работ на коммунальных системах жизнеобеспечения характерен следующий вид обеспечения ...

- ☐ военное обеспечение
- ☒ разведка
- ☐ информационное обеспечение
- ☐ продовольственное обеспечение

Задание 12 Противорадиационное укрытие защищает от.....

- ☐ обычных современных средств поражения
- ☒ ударной волны, радиоактивного заражения
- ☐ радиоактивного заражения
- ☐ химического и бактериологического оружия

Задание 13 В РФ на ликвидацию последствий различного рода чрезвычайных ситуаций привлекаются.....

- ☐ Федеральные силы ГО и ЧС
- ☒ Объектовые силы ГО и ЧС
- ☐ Местные силы ГО и ЧС
- ☐ Региональные силы ГО и ЧС

Задание 14 Наибольшую опасность при аварии на АЭС представляет...

- ☐ внешнее облучение
- ☒ радиоактивное заражение местности
- ☐ проникающая радиация
- ☐ электромагнитный импульс

Задание 15 Сравнительно кратковременное и неперiodическое поднятие уровня вод - это...

- ☐ паводок
- ☒ наводнение
- ☐ половодье
- ☐ ледяные заторы

Задание 16 Наиболее часто дорожно-транспортные происшествия с ранением или гибелью пешеходов случаются из-за....

- ☐ домашних животных
- ☐ неисправности транспортных средств
- ☐ плохих метеoусловий
- ☒ пешеходов, нарушающих правила дорожного движения

Задание 17 При ранней стадии аварии на радиационно-опасном объекте продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток необходимо провести следующие мероприятия защиты населения.....

- ☐ контроль продуктов питания и воды
- ☒ оповещение
- ☐ медицинский контроль
- ☐ индивидуальная дезактивация

Задание 18 Произошел выброс аммиака, вы...

- ☐ немедленно прекратите урок и спуститесь вместе с учащимися в убежище
- ☐ начнете эвакуацию
- ☒ выведите учащихся на верхний этаж
- ☐ будете проводить рассредоточение

Задание 19 Средство коллективной защиты - это...

- ☐ противогаз
- ☒ убежище
- ☐ ватно-марлевая повязка
- ☐ респиратор

Задание 20 Наиболее вероятной причиной возникновения пожара в квартире является...

- ☒ нарушение правил эксплуатации электроприборов и электрооборудования
- ☐ отсутствие в квартире огнетушителя
- ☐ постоянно работающий холодильник
- ☐ не выключенные электрические лампочки, фонари

Задание 21 Нарушение пределов безопасной эксплуатации, при котором произошел выброс радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные границы в количестве, не превышающем установленное значение, называется...

- ☐ радиационной аварией
- ☐ радиационной катастрофой
- ☒ повышением уровнем радиации
- ☐ радиоактивным загрязнением окружающей среды

Задание 22 Дезазация-это...

- ☐ уничтожение зараженных грызунов
- ☐ удаление радиоактивных веществ
- ☐ уничтожение зараженных насекомых
- ☒ удаление или химическое разрушение отравляющих веществ

Задание 23 Происходящие в обществе события: межнациональные конфликты, терроризм, грабежи, геноцид, войны, являются чрезвычайной ситуацией _____ характера.

- ☐ экономического
- ☐ природного
- ☒ социального
- ☐ локального

Задание 24 При поражении человека электрическим током в квартире необходимо в первую очередь ...

- ☐ вызвать скорую помощь
- ☐ оказать первую медицинскую помощь
- ☒ отключить в доме электричество, выдернуть вилку из розетки
- ☐ позвать взрослых

Задание 25 Переход в проезжей части дороги при мигающем сигнале светофора начинать ...

- ☐ можно, но осматриваясь по сторонам
- ☐ можно, но только стараясь успеть перебежать дорогу до включения красного света
- ☒ нельзя
- ☐ можно, если идешь с кем-то вдвоем

Задание 26 Оптимальный уровень вибрации в электрической сети составляет _____ Гц

- ☒ 50
- ☐ 150
- ☐ 80
- ☐ 100

Задание 27 Венозное кровотечение характеризуется тем, что ...

- ☐ кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить
- ☐ кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей
- ☒ кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно
- ☐ непрерывное истечение крови с последующим затиханием

Задание 28 При сотрясении головного мозга недопустимо...

- ☒ самостоятельное передвижение пострадавшего и прием им жидкости
- ☐ находиться в спокойном состоянии без движений
- ☐ укладывать пострадавшего в постель на спину
- ☐ укладывать пострадавшего на твердую поверхность

Задание 29 Наиболее эффективным способ остановки кровотечения является ...

- ☐ максимальное разгибание конечности
- ☐ пальцевое прижатие артериального сосуда ниже места ранения
- ☐ наложение асептической повязки на место кровотечения
- ☒ наложение жгута на 3 - 5 см выше раны

Задание 30 При закрытых переломах необходимо ...

- ☐ на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- ☒ дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- ☐ на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- ☐ провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

Задание 31 Отрицательное влияние алкоголя на человека характеризуется...

- ☐ развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
- ☐ чередующимся употреблением спиртных напитков
- ☐ усилением защитной функции организма при переохлаждении
- ☒ нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза

Задание 32 Основной признак переломов - это...

- ☐ деформация и некоторое укорочение поврежденной поверхности
- ☐ нарушение функции конечностей
- ☐ появление сильной боли
- ☒ подвижность конечности в необычном месте

Задание 33 Максимальное время наложения жгута летом час (-а).

- ☒ 2
- ☐ 0,5
- ☐ 1,5
- ☐ 1

Задание 34 Оптимальная температура тела человека _____°С.

- ☐ 36,8
- ☒ 36,6
- ☐ 35
- ☐ 35,6

Задание 35 Место пребывания источника возбудителя инфекции на определенном участке местности, где при данной ситуации возможно передача возбудителя - это.....очаг.

- ☐ химический
- ☒ эпифитотический
- ☐ глобальный
- ☐ бактериологический

Задание 36 Перед наложением давящей повязки на руку необходимо...

- ☐ обработать руку струей воды из под крана
- ☒ обработать руку перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
- ☐ обработать руку йодом
- ☐ промыть руку водой и обработать ее зеленкой

Задание 37 У лиц, постоянно подвергающихся избыточному солнечному облучению _____ случаи возникновения рака кожи.

- ☐ не возможны
- ☐ относительно возможны
- ☐ маловероятны
- ☒ возможны

Задание 38 Необычно большое распространение заболеваемости как по уровню, так и по масштабам распространения охвата ряда стран, целых континентов - это...

- ☐ эпизоотия
- ☐ эпидемия
- ☒ панзоотия
- ☐ спородия

Задание 39 Основными признаками болевого шока третьей степени пострадавшего в автомобильной аварии является то, что ...

- ☒ у человека затемнено сознание, зрачки на свет не реагируют, дыхание поверхностное, температура тела понижена
- ☐ человек часто требует воды
- ☐ человек стонет, зовет на помощь
- ☐ у человека проявляются признаки галлюцинаций

Задание 40 Основной задачей реанимации является ...

- ☒ восстановление сердечной деятельности, кровообращения и дыхания
- ☐ остановка кровотечения
- ☐ полное излечение человека
- ☐ восстановление двигательной деятельности, помощь при переломах

Задание 41 По поражающему фактору травмы бывают...

- ☒ механические, химические, термические, огневые
- ☐ механические, термические, химические, электрические
- ☐ ножевые
- ☐ пулевые

2.3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА	
Задание : Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета в виде тестирования	
Условия выполнения задания	
1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории	
2. Максимальное время выполнения задания: _____45_____ минут	
Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)	
Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

Преподаватель(и) _____ / _____ /
подпись *Фамилия И.О.*