министерство образования и науки архангельской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области

«Вельский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Шибанова»

(ГАПОУ АО «ВСТ»)

утверждаю

зам. директора по учебной работе ГАПОУ АО «ВСТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рохина С.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

РаБОЧАя ПРОГРАММа учебной дисциплины

**ОГСЭ. 06.02 Социальная психология**

Вельск 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** |  |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП** |  |

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06.02. **«Социальная психология»** разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой для подготовки специалистов по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы профессий:

23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта»

Разработчик: Палицына Н.В., педагог-психолог ГАПОУ АО «ВСТ»

Рецензент: Рохина С.Н., заместитель директора по УР ГАПОУ АО «ВСТ»

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии отделения и рекомендована к утверждению.

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Председатель М(Ц)К отделения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова М.В.

* + 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 06.02 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**
  1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.
  2. Вразработке рабочей программы учитывались «Методические рекомендации по подготовке и включению в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов), направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».
  3. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01- 07,  ОК 09-11, | применять техники и приемы эффективного общения в  профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | роли и ролевые ожидания в общении |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы,  убеждения |
| механизмы взаимопонимания в общении |
| источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |
| этические принципы общения |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы** | **52** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **38** |
| практические занятия | **10** |
| *Самостоятельная работа* ***[[1]](#footnote-1)*** | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06.02 Социальная психология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
| **Раздел 1. Общение с различными группами инвалидов и МГН при оказании ситуационной помощи.** | | **16** |  |
| Тема 1.1.  Группы инвалидов | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01-11 |
| 1. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН. |
| **Практическое занятие.** | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся | **-** |
| Тема 1.2.  Методы общения персонала с инвалидами | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-11 |
| 1. Вербальные и невербальные средства общения. Специфика вербального общения с инвалидами по слуху, зрению, с умственным расстройством, с нарушениями опорно-двигательной системы. |
| 2.Невербальное общение с инвалидами. | 4 |
| **Практическое занятие.**  Изучение базовых техник «языка жестов» для общения с инвалидами по слуху. | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся | **-** |
| Тема 1.3.  Правила этикета при общении с инвалидами в условиях перевозки общественным транспортом. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-11 |
| 1.Психическая структура личности и практика делового общения. Социально-психологический анализ общения. Принципы этики и культуры межличностного общения. Этика и культура общения с инвалидами. Тактики «избегания конфликта». |
| **Практическое занятие.** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Специфика общения с инвалидами при оказании транспортных услуг. Правила этикета при общении с инвалидами в условиях перевозки общественным транспортом. | **2** |
| **Раздел 2. Психика человека: психические процессы, свойства и состояния.** | | **18** |  |
| Тема 2.1.  Понятие и развитие психики | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01-11 |
| 1. Психика как отражение окружающей действительности, условия и этапы развития психики. |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.2.  Бессозна  тельные личностные процессы и состояния. | 1.Понятия: «сознательное», «бессознательное». Психологические защиты личности: основные понятия, виды психологических защит. | **2** | ОК 01-11 |
| **2.** Ошибки восприятия в процессе межличностного общения. | **2** |
| **Практическое занятие.**  Диагностика психологических защит личности | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся | **-** |
| Тема 2.3.  Эмоциональ  ная сфера человека | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01-11 |
| 1. Содержание эмоциональной сферы человека, характеристики аффекта. |
| 2. Стрессовый процесс, стадии протекания стресса; методы борьбы со стрессом. | **2** |
| 3.Эмоциональное выгорание: основные понятия, симптомы, факторы, способствующие эмоциональному выгоранию, профилактика. | **4** |
| **Практическое занятие.**  Определение уровня развития эмоционального выгорания.  Выявление поведения групп: А, В, АВ | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Раздел 3. Межличностное взаимодействие в малых группах.** | | **16** |  |
| Тема 3.1.  Лидерство в малой группе | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01-11 |
| 1. Классификация малых групп, особенности лидерства в малой группе, типы лидеров, отличия лидера и руководителя. |
| **Практическое занятие.**  Определение лидерских склонностей (психологическое тестирование) | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 3.2.  Семья как малая группа | Содержание учебного материала | **4** | ОК 01-11 |
| 1.Семья как малая группа: основные определения, функции семьи, условия стабильности семейных взаимоотношений. |
| 3.Типы семейных взаимоотношений, виды семей: патриархальная, нуклеарная, современная. | **2** |
| 2.Типы семейного воспитания. | **4** |
| **Практическое занятие.** Дискуссия. «Брачные и внебрачные взаимоотношения: расставляем приоритеты». | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся: | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
| **Всего** | | **52** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,

- место преподавателя,

- комплект учебно-наглядных пособий,

- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

- оргтехника;

- мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания:**

1. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – 4-е изд. «Академия», 2010.
2. Смирнова Е.Е. «Психология общения». – СПб., 2011.

Дополнительные источники:

1. Малышев К.Б. «Психология управления». – М., 2000.
2. Алан Пиз «Язык телодвижений». - СПб.,2015.
3. Южин В.И. «Полная энциклопедия этикета». – М., 2007.
4. Петрова Е.А. «Имидж педагога». – М., 2003.
5. Психология управления ∕ Под ред. Л.К.Аверченко, Г.М.Залесова. – М., 2001.
6. Журавлев В.И. «Основы педагогической конфликтологии». - М., 1995.
7. Дмитриев А.В. «Конфликтология». - М., 2001.
8. Словарь психолога практика / Сост. С.Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 2001.

**3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Информационный портал Режим доступа: <http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.

2. Информационный портал Режим доступа: <http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm>.

3. Информационный портал Режим доступа:<http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>.

4. Информационный портал Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
| Знания:  понятий: психика, психические процессы, состояния. Содержание эмоциональной сферы человека, характеристики аффекта, стрессового процесса. | Оперирует основными понятиями социальной психологии, производит диагностику психических процессов и состояний. | Оценка решений творческих задач  Тестирование  Анализ ролевых ситуаций |
| Лидерство в малой группе, типы лидеров, отличия лидера от руководителя. |
| Особенности семьи как малой группы, классификация семей, типы семейного воспитания |
| Сознательное и бессознательное; психологические защиты личности, ошибки восприятия |
| Умения:  выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации. | Демонстрирует владение оценки физических и информационно-коммуникационных потребностей инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации. | Анализ ролевых ситуаций  Оценка решений творческих задач |
| Владеть этикой, правилами и способами общения с инвалидами, а также навыками оказания им ситуационной помощи в преодолении барьеров с учетом их специфических потребностей. | Демонстрирует владение техниками и приемами эффективного общения,  Разрешает смоделированные конфликтные ситуации |

1. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-1)