МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

«ВЕЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ Г.И. ШИБАНОВА»

(ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»)

УТВЕРЖДАЮ

зам.директора по учебной работе

ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Рохина

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа ПРЕДМЕТА**

**общеобразовательного цикла**

**ОУД. 03 Иностранный язык (английский) (базовая)**

Вельск 2021

# Рабочая программа предмета общеобразовательного цикла **Английский язык** разработана в соответствии с Фундаментальным ядром основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480), приказа о внесении изменений в ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 1645, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом федерального государственного стандарта и получаемой специальности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-259 от 17.03.2015); на основе примерной программы общеобразовательной предмета «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, авторы Коржанова А.А., Лаврик Г.В. — М. : Издательский центр «Академия», 2015.

Организация-разработчик: ГАПОУ Архангельской области «ВСТ»

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик: | Коткина С.В., преподаватель ГАПОУ Архангельской области «ВСТ» |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Рассмотрено и одобрено на заседании М(Ц)К

общеобразовательных дисциплин

Протокол №……. от «…..»………………2021 г.

Председатель М(Ц)К…………….Ю.А. Осекина

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **Планируемые результаты освоения учебного ПРЕДМЕТА** | 4 |
| **содержание учебного ПРЕДМЕТА** | 7 |
| **тематическое планирование** | 14 |
|  |  |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОУД. 03 Английский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Код и наименование учебного предмета*

реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности СПО,

\_\_21.02.04. Землеустройство, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Код и наименование специальности*

входящих в состав укрупненной группы профессий:

\_\_\_35.00.00 «Лесное сельское и рыбное хозяйство», 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 08.00.00 «Техника и технология строительства»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Код и наименование УГС*

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты освоения учебного предмета |  |
| Личностные, с учетом рабочей программы воспитания | ЛР 1, 2, 4  1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| Предметные | 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. |
| Метапредметные | 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

**2. Содержание учебного предмета.**

**2.1. Количество часов на освоение программы дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы в академических часах** | **175** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия | **117** |
| *Итоговая аттестация в форме (указать) Экзамен*  *в этой строке часы не указываются* | |

# **2.2. Содержание предмета «Английский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** |  | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, обучающихся** | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1** |  | **2** | **3** | | **4** |
| **Раздел 1.**  **Язык. Роль иностранного языка в современном мире. Этикет делового и неофициального общения.** | | | ***12*** | | **Аудирование:**  Выделять наиболее существенные элементысообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Передавать на английском я языке (устно или письменно) содержание услышанного.  **Говорение:**  **-монологическая речь**  Передавать содержание прочитанного;  Выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  Подготовить сообщение на заданную тему;  **-диалогическая речь**  Участвовать в различных видах диалогической речи.  Излагать собственное мнение по поводу обсуждаемого вопроса.  Участвовать в полилоге (деловая беседа, дискуссия).  Использовать выражения речевого этикета.    **Чтение:**  ***• просмотровое***  Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, про­гнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям.  ***• поисковое***  Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам  ***• ознакомительное***  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему  ***• изучающее***  Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помо­щью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.  **Письмо:**  Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления соб­ственного текста (например, справочного или энциклопедиче­ского характера).  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки со сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.    **Грамматические навыки:**  Использовать в речевой деятельности основные грамматические структуры:  а) времена группы «Simple»  б) понятия: «Определённый и неопределённый артикли»  в) конструкция There is / There are…  г) множественное число существительных  д) личные, притяжательные, указательные местоимения  е) конструкции с глаголами «to be» и  «to have»  ж) степени сравнения имен прилагательных  з) наречия. Степени сравнения наречий |
| ***Познавательные УУД:***  1. Знать правила этикета и поведения при встрече с иностранцем  2. Пользоваться разными видами чтения. (просмотровое, изучающее, ознакомительное).  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица).  ***Регулятивные УУД:***  1. Составлять схему «Значение иностранного языка в жизни человека»  2. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Во время групповой работы стремиться к сотрудничеству.  2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию. | | | | |
| **Тема 1.1.**  **Иностранные и современное общество** | **Содержание учебного материала** | | | |
| 1 | 1. Роль иностранного языка в современном мире. Первый тип слога.  2. Грамматика: Спряжение глагола «to be»  Практическое занятие. | 2 | |
|  | 2 | 1. Из истории английского языка. Второй тип слога.  2. Притяжательные местоимения.  3. Грамматика: Спряжение глагола «to have»  Практическое занятие. | 2 | |
|  | 3 | 1.Способы приветствия / прощания**.** Третий тип слога.  2. Множественное число существительных. Введение нового грамматического материала.  Практическое занятие. | 2 | |
|  | 4 | 1. Представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Четвёртый тип слога.  2. Множественное число существительных. Активизация пройденного грамматического материала.  Практическое занятие. | 2 | |
|  | 5 | 1. Разрешите представиться! Типы слога. Обобщение. Конструкция «There is …(are)». Введение нового грамматического материала  Практическое занятие. | 2 | |
|  | 6 | 1. Знакомство. Этикет общения. Активизация нового грамматического материала. Конструкция «There is …(are)». | 2 | |
|  |  | **Индивидуальные проект**  Роль иностранного языка в современной жизни. | **6** | |
|  |
| **Раздел 2 Англо-говорящие страны.** | | | ***41*** | |
| ***Познавательные УУД:***  1. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица).  2. Пользоваться разными видами чтения. (просмотровое, изучающее, ознакомительное).  3. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.  4. Устанавливать причинно-следственные связи.  5. Осуществлять анализ текстовой информации.  6.Работать с разными источниками информации  ***Регулятивные УУД:***  1. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.  2. Фиксировать информацию в разных формах: план, кластер, таблица, сжатый и развёрнутый текст.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации,  4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  5. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою.  6. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, рефератами.  7. Работать в команде, в паре. | | | | |
| **Тема 2.1**  **Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| 7 | 1. Из истории страны**.** «Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии».  Практическое занятие. | 2 | |
|  | 8 | 1.Географическое положение страны.  Практическое занятие. | | 2 |
|  | 9 | 1.Национальные символы Соединённого королевства. Знакомство со страноведческим материалом.  2. Составление таблицы по теме.  Практическое занятие. | | 2 |
|  | 10 | 1. Государственное политическое устройство страны. Составление схемы по теме.  2. Степени сравнения имён прилагательных. Введение нового грамматического материала.  Практическое занятие. | | 2 |
|  | 11 | 1. Королевская семья. Знакомство со страноведческим материалом.  2. Степени сравнения имен прилагательных. Активизация нового грамматического материала.  Практическое занятие. | | 2 |
|  | 12 | 1. Страны Соединенного королевства. Введение нового страноведческого материала.  2. Сравнительные конструкции. Знакомство с грамматическим материалом.  Практическое занятие. | | 2 |
|  | 13 | 1. Традиции и обычаи Соединенного королевства. Знакомство со страноведческим материалом.  Практическое занятие. | | 2 |
|  | 14 | 1. Лондон. Из истории. Знакомство со страноведческим материалом.  Практическое занятие. | | 2 |
|  | 15 | 1. Лондон и его достопримечательности. Знакомство со страноведческим материалом.  Практическое занятие. | | 2 |
|  | 16 | 1. Музеи и галереи Лондона. Знакомство со страноведческим материалом. (просмотр презентации по теме)  Практическое занятие. | | 2 |
|  | 17 | 1.Экскурсия по Лондону. Обобщение. Составление путеводителя по городу.  Практическое занятие. | | 2 |
|  | 18 | 1.Лондон. Путеводитель. Зачет по теме. | | 1 |
|  |  | **Индивидуальные проекты**  Выдающиеся люди Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии (художники, писатели, ученые, музыканты, актеры). | | **8** |
| **Тема 2.2**  **Соединённые Штаты Америки** | 19 | 1.Из истории США. | | 2 |
|  | 20 | 1.Географическое положение США.  2.Неопределённый артикль. Введение нового грамматического материала. | | 2 |
|  | 21 | 1.Государственное и политическое устройство США. | | 2 |
|  | 22 | 1.Национальные символы США. | | 2 |
|  | 23 | 1.Штаты США.  2.Определенный артикль. Введение нового грамматического материала. | | 2 |
|  | 24 | 1.Города США. | | 2 |
|  | 25 | 1.Праздники в США.  2.Артикль с именами собственными. Введение нового грамматического материала | | 2 |
|  | 26 | 1.Культура и традиции США. | | 2 |
|  | 27 | 1.Выдающиеся люди США. | | 2 |
|  |  | **Индивидуальные проекты**  Выдающиеся люди США (художники, писатели, ученые, музыканты, актеры). | | **8** |
|  |  |
| **Раздел 3 Отдых и досуг.** | | | ***28*** | |
| ***Познавательные УУД:***  1. Пользоваться разными видами чтения. (просмотровое, изучающее, ознакомительное).  2. Извлекать информацию, представленную в разных формах  3. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.  ***Регулятивные УУД:***  1. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | | | |
| **Тема 3.1**  **Путешествие** | Содержание учебного материала | | | |
| 28 | 1.Виды путешествий. | 2 | |
| 29 | 1.Подготовка к путешествию. | 2 | |
| 30 | 1.Путешествие по морю.  2.Наречия. Степени сравнения. Введение нового грамматического материала. | 2 | |
| 31 | 1.Путешествие на самолёте. | 2 | |
| 32 | 1.Путешествие на поезде. | 2 | |
| 33 | 1.Путешествие на машине. | 2 | |
| 34 | 1.Путешествие пешком. | 2 | |
| 35 | 1.Путешествие за границу. | 2 | |
| 36 | 1.Любишь ли ты путешествовать? | 2 | |
| 37 | 1.Самый лучший способ путешествовать. | 2 | |
|  | **Индивидуальные проекты**  Моё летнее путешествие | **6** | |
| **Тема 3.2**  **Хобби** | **Содержание учебного материала** | | | |
| 38 | 1.Что такое «хобби»? | 2 | |
| 39 | 1.Самые популярные виды хобби. | 2 | |
| 40 | 1.Моё хобби. | 2 | |
| 41 | 1.Роль хобби в жизни человека. | 2 | |
|  | **Индивидуальные проекты**  Моё хобби | **6** | |
| **Раздел 4 Семья. Профессия. Карьера.** | | | ***12*** | |
| ***Познавательные УУД:***  1. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.  2. Осуществлять анализ и синтез текста.  ***Регулятивные УУД:***  1. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.  2. Фиксировать информацию в разных формах  ***Коммуникативные УУД:***  1. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, рефератами.  2. Работать в команде, в паре. | | | | |
| **Тема 4.1**  **Я и моя семья.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| 42 | 1.Моя визитная карточка.  2.Настоящее простое время. Общий и специальный вопросы. | 2 | |
| 43 | 1.Моя семья.  2.Настоящее простое время. Отрицательная форма. | 2 | |
| 44 | 1.Мои домашние обязанности.  2.Прошедшее простое время. Правильные глаголы. | 2 | |
|  | **Индивидуальные проекты**  1.Моя родословная.  2.Моя визитная карточка. | **6** | |
| **Тема 4.2**  **Моя профессия/карьера.** | 45 | 1.Мой распорядок дня.  2.Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. | 2 | |
| 46 | 1.Моя будущая профессия.  2.Будущее простое время. | 2 | |
| 47 | 1.Мои планы на будущие. | 2 | |
|  | **Индивидуальные проекты**  Моя будущая профессия. | **6** | |
| **Раздел 5 Город. Достопримечательности. Расположение объектов.** | | | ***23*** | |
| ***Познавательные УУД:***  1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  5. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою.  6. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, рефератами.  ***Регулятивные УУД:***  1. Пользоваться разными видами чтения. (просмотровое, изучающее, ознакомительное).  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах  4. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.  5. Осуществлять анализ и синтез текста.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Знать тематическую лексику  2. Содержание прочитанных текстов по темам | | | | |
| **Тема 5.1.**  **Экскурсия по городу.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| 48 | 1.В городе. Описание расположения объектов. | 2 | |
| 49 | 1.Достопримечательности города. | 2 | |
| 50 | 1.Моё учебное заведение. | 2 | |
| 51 | 1.Мой дом. Моя квартира. Описание жилища. | 2 | |
| 52 | 1.Нет места лучше, чем дом. | 2 | |
| 53 | 1.Поход по магазинам. | 1 | |
|  | **Индивидуальные проекты**  1.Мой город.  2.Мой техникум.  3.Мой дом. | **6** | |
|  | **Итоговая аттестация в форме экзамена**  **Экзамен** | 12 | |
|  | **Индивидуальные проекты**  Мой поход по магазинам. | **6** | |
| **ИТОГО:** | | | **123** | |

# **3. Тематическое планирование.**

1. Роль иностранного языка в современном мире. Первый тип слога. Грамматика: Спряжение глагола «to be».
2. Из истории английского языка. Второй тип слога. Притяжательные местоимения. Грамматика: Спряжение глагола «to have».
3. Способы приветствия / прощания. Третий тип слога. Множественное число существительных. Введение нового грамматического материала.
4. Представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Четвёртый тип слога. Множественное число существительных. Активизация пройденного грамматического материала.
5. Разрешите представиться! Типы слога. Обобщение. Конструкция «There is …(are)». Введение нового грамматического материала
6. Знакомство. Этикет общения. Активизация нового грамматического материала. Конструкция «There is …(are)». Роль иностранного языка в современной жизни.
7. Из истории страны. «Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии».
8. Географическое положение страны.
9. Национальные символы Соединённого королевства. Знакомство со страноведческим материалом. Составление таблицы по теме.
10. Государственное политическое устройство страны. Составление схемы по теме. Степени сравнения имён прилагательных. Введение нового грамматического материала.
11. Королевская семья. Знакомство со страноведческим материалом. Степени сравнения имен прилагательных. Активизация нового грамматического материала.
12. Страны Соединенного королевства. Введение нового страноведческого материала. Сравнительные конструкции. Знакомство с грамматическим материалом.
13. Традиции и обычаи Соединенного королевства. Знакомство со страноведческим материалом.
14. Лондон. Из истории. Знакомство со страноведческим материалом.
15. Лондон и его достопримечательности. Знакомство со страноведческим материалом.
16. Музеи и галереи Лондона. Знакомство со страноведческим материалом. (просмотр презентации по теме)
17. Экскурсия по Лондону. Обобщение. Составление путеводителя по городу.
18. Лондон. Путеводитель. Зачет по теме.
19. Из истории США.
20. Географическое положение США. Неопределённый артикль. Введение нового грамматического материала.
21. Государственное и политическое устройство США.
22. Национальные символы США.
23. Штаты США. Определенный артикль. Введение нового грамматического материала.
24. Города США.
25. Праздники в США. Артикль с именами собственными. Введение нового грамматического материала
26. Культура и традиции США.
27. Выдающиеся люди США.
28. Виды путешествий.
29. Подготовка к путешествию.
30. Путешествие по морю. Наречия. Степени сравнения. Введение нового грамматического материала.
31. Путешествие на самолёте.
32. Путешествие на поезде.
33. Путешествие на машине.
34. Путешествие пешком.
35. Путешествие за границу.
36. Любишь ли ты путешествовать?
37. Самый лучший способ путешествовать.
38. Что такое «хобби»?
39. Самые популярные виды хобби.
40. Моё хобби.
41. Роль хобби в жизни человека.
42. Моя визитная карточка. Настоящее простое время. Общий и специальный вопросы.
43. Моя семья. Настоящее простое время. Отрицательная форма.
44. Мои домашние обязанности. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.
45. Мой распорядок дня. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.
46. Моя будущая профессия. Будущее простое время.
47. Мои планы на будущие.
48. В городе. Описание расположения объектов.
49. Достопримечательности города.
50. Моё учебное заведение.
51. Мой дом. Моя квартира. Описание жилища.
52. Нет места лучше, чем дом.
53. Поход по магазинам.