

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ
ОБЛАСТИ

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области

«ВЕЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ
ИМЕНИ Г.И. ШИБАНОВА»
(ГАПОУ АО «ВСТ»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

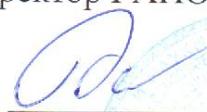
по учебной работе

 С.Н.Рохина

« 15 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «ВСТ»

 А.Г.Варавин



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Вельск 2016

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине общеобразовательного цикла ОУД.02 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности по специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения базового уровня разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480), приказа о внесении изменений в ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 1645, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом федерального государственного стандарта и получаемой специальности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-259 от 17.03.2015) в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, общеобразовательного цикла ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Разработчик:

ГАПОУ АО «ВСТ» преподаватель Вольская С.В.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании методической (цикловой) комиссии

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года.

Председатель М(Ц)К _____

I. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Немецкий язык».

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося.

2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,

- конечных результатов учебной дисциплины по уровням усвоения,

- следующих общих компетенций: ОК 1-10

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		
У 1.	Уметь общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы.	Умение составлять высказывание (диалог) по каждой теме УД.
У 2.	Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	Перевод текста со словарем
У 3.	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Самостоятельное пополнение словарно запаса и совершенствование устной и письменной речи.
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
3.1.	Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	Знание ЛЕ по каждой теме УД
3. 2.	Знать грамматический минимум по каждой теме УД.	Объяснение грамматического материала по каждой теме УД.
В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:		
ОК. 1	Понимать сущность и социальную	Демонстрация интереса к будущей

	значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	профессии, участие в олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях по предмету
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Использование полученных знаний при организации своей деятельности для чтения произведений, анализа текста, составления отзыва, написание рецензий, сочинений. Расширение словарного запаса.
ОК. 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решений
ОК. 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение нужной информации в литературе, информационно-технических средствах, выделение её и перестраивание под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение навыков и умений использования ИКТ в работе над рассказами, презентациями
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение работы «в парах», «в команде», выбор наиболее эффективных путей решения проблемы
ОК. 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Результативное выполнение задания, ответственное отношение
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определение целей и задач деятельности, повышение уровня самообразования, планирование деятельности
ОК. 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение выстраивать свою деятельность в условиях смены технологий
ОК.10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Умение работать чётко, соблюдая алгоритм выполнения действий. Соблюдение своевременного исполнения задания

III. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды контроля	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
<i>У 1: Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</i>	+	
<i>У 2: Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</i>	+	+
<i>У 3: Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</i>	+	
<i>З 1: Лексический минимум (1200-1400) по каждой теме учебной дисциплины.</i>	+	+
<i>З 2: Грамматический минимум по каждой теме УД.</i>	+	+

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

IV. Оценочные материалы для проведения текущего/рубежного контроля

Раздел: «Молодёжь, как дела?»

Контрольная работа

Контролируемые знания и умения:

У3; З1

Время на выполнение: 90 минут

Текст контрольной работы:

Aufgabe 1. Sucht zu jedem Wort richtige Übersetzung! (Задание 1. Найдите к каждому слову верный перевод!)

1. glücklich	А.толерантный, терпимый
2. lustig	В.длинные волосы
3. freundlich	С.любовь с первого взгляда
4. zornig	Д.высокий лоб
5. arrogant	Е.поколение
6. korpulent	Ф.недоверие
7. halboffener Mund	Г.полный
8. gepflegte Haut	Н.счастливый
9. hohe Stirn	І.ухоженная кожа
10.runde Lippen	Ј.идеальная семья
11.lange Haare	К.заботиться о ком-либо
12. dunkle Augen	Л.круглые губы
13. erlauben	М.весёлый
14.die Generation	Н.доверять кому-либо
15.sich um Akk. kümmern	О.приветливый
16.tolerant	Р.делать карьеру
17.die Liebe auf den ersten Blick	Q.тёмные глаза
18.jemandem vertrauen	Р.полуоткрытый рот
19.das Misstrauen	S.гневный

20.loben	Т.хвалить
21.Karriere machen	U.надменный, высокомерный
22.Das Verhältniss zu Dativ	V.отношение к чему-либо
23.Das Idealbild von einer Familie	W.разрешать

Aufgabe 2. Übersetzt die Sätze ins Deutsche! (Переведите предложения на немецкий язык!)

1. Женщина задумчива и погружена в свои мысли.
2. У неё длинная шея и маленькие глаза.
3. Он полный.
4. Родители разрешают мне гулять с друзьями.
5. Он заботится о маме.
6. Я доверяю родителям.
7. Родители делают карьеру.
8. Любовь имеет для меня значение.
9. Это любовь с первого взгляда.
10. У моей подруги молодая внешность и она весёлая.

Эталоны ответов для контрольной работы по разделу «Молодёжь, как дела?»

Задание 1	Задание 2
1 H	1. Die Frau ist nachdenklich und vertieft inm einer Sache.
2 M	2. Sie hat langer Hals und kleine Augen.
3 O	3. Er ist korpulent.
4 S	4. Die Eltern erlauben mir mit den Eltern spazierenzugehen.
5 U	5. Er sorgt sich für die Mutter.
6 G	6. Ich vertraue den Eltern.
7 R	7. Die Eltern machen Karriere.
8 I	8. Die Liebe hat für mich Bedeutung.
9 D	9. Es ist die Liebe auf den ersten Blick.
10 L	10. Meine Freundin hat jugendliches Aussehen und sie ist heiter (lustig).
11 B	
12 Q	
13 W	
14 E	
15 K	
16 A	
17 C	
18 N	
19 F	
20 T	
21 P	
22 V	
23 J	

Раздел: «Федеральные земли, что нового?»

Контрольная работа

Контролируемые знания и умения:

У3; 31; 32

Время на выполнение: 90 минут

Текст контрольной работы:

Aufgabe 1. Bestimmt das Geschlecht der Substantive! (Определите род существительных!)

Asyl, Gesellschaft, Ausländer, Ozonloch, Luftverschmutzung, Naturverschmutzung, Arbeitnehmerin, Bevölkerung, Einheimische, Gastarbeiter, Fremdarbeiter, Umwelt.

der	das	die

Aufgabe 2. Ergänzt die Assoziogrammen zu den Themen! (Дополните ассоциогаммы к темам!)

Ausländer

Ökologie

Aufgabe 3. Übersetzt die Sätze ins Russische! (Переведите предложения на русский язык!)

- 1) Deutschland zählt etwa 80 Millionen Einwohner.
- 2) Fast 8.4 % der Bevölkerung Deutschlands sind Ausländer.
- 3) Die Ausländer bringen Unordnung, Lärm.
- 4) Die Menschen sollen Tiere und Pflanzen schützen.
- 5) Jeder Mensch soll etwas für den Naturschutz tun.
- 6) Die Umweltverschmutzung ist das wichtigste Problem in der Welt.
- 7) Zu der Natur gehören: Wälder, Flüsse, Berge.

Эталоны ответов для контрольной работы по разделу «Федеральные земли, что нового?»

Задание 1.

der	das	die
Ausländer	Asyl	Gesellschaft
Einheimische	Ozonloch	Luftverschmutzung
Gastarbeiter		Naturverschmutzung
Fremdarbeiter		Arbeitnehmerin
		Bevölkerung
		Umwelt

Задание 2.

Ausländer (die Beziehung, um Asyl bitten, der Arbeitgeber, der Gastarbeiter, Asyl erhalten, der Asylbewerber, demokratisch)

Ökologie (verschmutzt sein, das Ozonloch, natürliche Landschaften zerstören, die Umwelt verändern)

Задание 3.

- 1) Германия насчитывает приблизительно 80 миллионов жителей.
- 2) Почти 8,4% населения Германии это иностранцы.
- 3) Иностранцы приносят беспорядок, шум.
- 4) Люди должны защищать животных и растения.

- 5) Каждый человек должен делать что-либо для защиты природы.
- 6) Загрязнение окружающей среды это важнейшая проблема в мире.
- 7) К природе относятся: леса, реки, горы.

Раздел: «Культура»

Контрольная работа

Контролируемые знания и умения:

У3; 31; 32

Время на выполнение: 90 минут

Текст контрольной работы:

Aufgabe 1. Setzt fehlende Buchstaben ein! (Вставьте отсутствующие буквы!)

Die Trag_die, das Es_a_, das M_rc_en, die Erz_hlung, span_end, das Gedic_t, die ge_obene Spra_he, das Buc_.

Aufgabe 2. Lest den Text und beantwortet die Fragen! (Прочитайте текст, ответьте на вопросы!)

Die Bibliothek

Das Wort Bibliothek stammt aus dem Griechischen. Es gab Bibliotheken vor 3000 Jahren. Im Mittelalter sammelte man handgeschriebene Bücher in den Klöstern. Im 15. Jahrhundert erfand Johann guttenberg den Buchdruck. Im 19. Jahrhundert entstanden viele öffentliche Bibliotheken. Die Bibliothek der Russischen Akademie der Wissenschaften und die Bibliothek der Moskauer Universität sind die ältesten in Russland. Heute gibt es verschiedene Bibliotheken: Staats – und Stadtbibliotheken, Fachbibliotheken. Die grössten Büchersammlungen sind in der Staatsbibliothek in Moskau, in der Kongreßbibliothek in Washington, in der Bibliothek des britischen Museums in London.

Um die bibliothek zu benutzen, muss man Lesekarte haben. Hier kann man Bücher leihen und einen Monat lang benutzen.

Die Fragen:

- 1) Wie alt sind die Bibliotheken?
- 2) Wo sammelte man Bücher im Mittelalter?
- 3) Welche Bibliotheken gibt es?
- 4) Wo befinden sich die grössten bibliotheken der Welt?

Эталоны ответов для контрольной работы по разделу «Культура»

Задание 1. Die Tragödie, das Essay, das Märchen, die Erzählung, spannend, das Gedicht, die gehobene Sprache, das Buch.

Задание 2.

- 1) Es gab Bibliotheken vor 3000 Jahren.
- 2) Im Mittelalter sammelte man handgeschriebene Bücher in den Klöstern.
- 3) Heute gibt es verschiedene Bibliotheken: Staats – und Stadtbibliotheken, Fachbibliotheken.
- 4) Die grössten Büchersammlungen sind in der Staatsbibliothek in Moskau, in der Kongreßbibliothek in Washington, in der Bibliothek des britischen Museums in London.

Раздел: «В духе времени»

Контрольная работа

Контролируемые знания и умения:

У 1; У3; 31; 32

Время на выполнение: 90 минут

Текст контрольной работы:

Aufgabe 1. Sucht richtige Übersetzung zu den Sätze! (Найдите верный перевод к предложениям!)

- 1) Dieses Mädchen jobbt als Reisebegleiter.
 - a. Эта девушка работает продавцом.
 - b. Эта девушка работает промоутером.
 - c. Эта девушка работает экскурсоводом.
- 2) Meine Freundin braucht das Taschengeld, sie sucht einen Job.
 - a. Моим друзьям нужны карманные деньги.
 - b. Моему другу нужны деньги.
 - c. Моей подруге нужны карманные деньги, она ищет работу.
- 3) Der Junge ist immatrikuliert, er ist Student.
 - a. Юноша поступает в институт.
 - b. Юноша зачислен в институт, он студент.
 - c. Юноша учится в институте.
- 4) Junges Mädchen bereitet sich auf die Abschlussprüfungen vor, es vertieft seine Kenntnisse.
 - a. Молодая девушка готовится к выпускным экзаменам, она углубляет свои знания.
 - b. Молодая девушка готовится к вступительным экзаменам, она углубляет свои знания.
 - c. Молодая девушка зачислена в ВУЗ.
- 5) Ich habe Lust auf Unterricht.
 - a. Я получаю удовольствие от учёбы.
 - b. Я не получаю удовольствия от учёбы.
 - c. Я интересуюсь учёбой.
- 6) Um das Abitur zu machen, bekomme ich Nachhilfe.
 - a. я даю репетиторство.
 - b. Чтобы сдать экзамен, я беру дополнительные занятия.
 - c. Я провалилась на вступительном экзамене.
- 7) Ich brauche Fremdsprache in meinem Beruf.
 - a. в жизни мне нужны знания английского языка.

- b. Мне нужен иностранный язык в моей профессии.
 - c. Мне нужен испанский язык в моей профессии.
- 8) Die Frau eignet sich zu diesem Beruf.
- a. Женщина ищет новую работу.
 - b. Женщина зарабатывает хорошо.
 - c. Женщина годится для этой профессии.

Эталоны ответов для контрольной работы по разделу «В духе времени»

1 c; 2c; 3b; 4a; 5a; 6b; 7b; 8c.

Тест для проведения дифференцированного зачёта

Контролируемые знания и умения:

У1; У2; У3; З1; З2

Время на выполнение: 90 минут

Текст тестовой работы

Aufgabe 1. Wählt richtige Variante der Antwort zum Thema “Das Zahlwort”! (Выберите верный вариант ответа по теме «Числительное!»)

1. siebzehn
 - a) 16
 - b) 17
 - c) 70
2. achtzig
 - a) 18
 - b) 88
 - c) 80
3. zweihundertdrei
 - a) 200
 - b) 201
 - c) 203
4. viertausend
 - a) 4000
 - b) 400
 - c) 405
5. neun
 - a) 6
 - b) 4
 - c) 9
6. dreihundertsechundsiebzig
 - a) 377
 - b) 378
 - c) 376
7. neuntausendfünfhundert
 - a) 9250
 - b) 9500
 - c) 9501
8. vierundzwanzig
 - a) 24
 - b) 42

- c) 28
- 9. dreißig
- a) 20
- b) 33
- c) 30
- 10. hundertsieben
- a) 107
- b) 701
- c) 700

Aufgabe 2. Setzt die Verben in der richtigen Form ein! (Вставьте глаголы в правильной форме!)

1. Meine Freundin ... ruhig und müde ...
 - a) seht aus
 - b) sieht aus
 - c) sehen aus

2. Er Kleine Augen und lange Haare.
 - a) habt
 - b) habe
 - c) hat
3. Ich ... mit meiner Schwester offen.
 - a) redest
 - b) reden
 - c) rede
4. Mein Vater sehr viel, er ... Karriere.
 - a) arbeit, mache
 - b) arbeitet, macht
 - c) arbeitest, machet
5. Die Ausländer ... neue Sitten und Bräuche ...
 - a) bringen mit
 - b) bringt mit
 - c) bringst mit
6. Der Junge ... Tiere und Pflanzen.
 - a) schützt
 - b) schützen
 - c) schütze
7. Besonders gern ... ihr die Gedichte und Märchen.
 - a) liest
 - b) lesen
 - c) lest
8. Ich ... Klassik gern, sie ... mich zum Nachdenken.
 - a) höre, bewegt
 - b) hörst, bewege
 - c) hört, bewegst
9. Das Bild ... die Laune des Künstlers ...
 - a) gebt aus
 - b) geben aus
 - c) gibt aus
10. Du ... an der Fachschule der olympischen Reserve.
 - a) studieren
 - b) studiert

c) studierst

Aufgabe III. Sucht richtige Übersetzung zu den Sätze! (Найдите верный перевод к предложениям!)

Deutsch	Russisch
1. Früher hatte sie lange, glatte Haare, aber jetzt hat sie kurze Haare und sie sieht modern aus.	A. Подростки охотно слушают поп и реп, эти музыкальные направления пользуются успехом у публики.
2. Der Junge verliebte in dieses Mädchen, das war die Liebe auf den ersten Blick.	B. Иностранцы вносят в нашу жизнь беспорядок, шум, ссоры, но также они могут и обогащать нашу культуру.
3. Die Eltern sorgen sich für ihre Kinder, in der Familie herrscht emotionale Stabilität.	C. Каждая книга должна показывать возвышенный прекрасный язык, она должна быть увлекательной.
4. Die Ausländer bringen Unordnung, Lärm und Streit, aber sie können auch unsere Kultur bereichern.	D. На заднем плане картины художник изображает живописную природу.
5. Jedes Buch soll eine gehobene, schöne Sprache aufweisen, er soll spannend sein.	E. Мой брат ищет работу, он хочет заработать карманные деньги.
6. Jugendliche hören gern pop und Rap, diese Musikrichtungen haben beim Publikum Erfolg.	F. У Томаса нет проблем с учёбой, учёба даётся ему легко.
7. Im Hintergrund des Bildes stellt der Künstler malerische Natur dar.	G. Любимый фильм моей подруги называется «Кавказская пленница», у неё дома есть видео этого фильма.
8. Der Lieblingsfilm meiner Freundin heißt "Kaukasische Gefangene", zu Hause hat sie seine Videofassung.	H. Раньше у неё были длинные, гладкие волосы, но сейчас у неё короткие волосы и она выглядит современно.
9. Mein Bruder sucht einen job, er will das Taschengeld verdienen.	I. Родители заботятся о своих детях, в семье царит эмоциональная стабильность.
10. Thomas hat keine Problem emit dem Studium, das Studium fällt ihm leicht.	J. Юноша влюбился в девушку, эта была любовь с первого взгляда.

Aufgabe 4. Lest den Text "Verbindungen mit den Eltern", ergänzt die Sätze!(Прочитайте текст «Взаимоотношения с родителями», дополните предложения!

Die meisten Leute sagen, dass die Familie für sie sehr wichtig ist. Sie wiederholen gern, dass Familien ihnen den Sinn von Tradition, Stärke und Zweck in ihren Leben geben. "Unsere Familien zeigen, was wir sind " sagen sie. Die meisten Eltern unterrichten ihren Kindern, ältere Leute zu respektieren und Feiertage zu beobachten. Aber die wichtigste Sache für die Familie besteht, um eine emotionale Unterstützung und eine Sicherheit zu geben. Die richtigen Familien helfen den Jungen und Mädchen Zuversicht zu gewinnen und dem Einfluss schlechter Freunde zu widersetzen.

Jungen halten ihre Eltern oft für altmodische, ahnungslos vom spätesten Stil. Als für ihre Eltern machen sie ihr Bestes, um ihren Kindern die bessere Chance zu geben, als sie hatten. Nach der Beendigung der Schule, versuchen oft die Kinder vollständige Unabhängigkeit zu bekommen,

sie verlassen ihre Familien und manchmal ihre Heimatstädte. Das Bleiben bei Eltern hat seine negativen und positiven Aspekte, aber Kinder müssen verstehen, dass die Eltern ihnen keine Verletzung machen wollen. Darum müssen junge Leute manchmal Kritik von ihren Eltern zuhören.

Einige Leute sprechen oft von der so genannten "Generationlücke", der Lücke in Sichten zwischen Eltern und Jungen, aber die meisten Leute glauben, dass diese Generationlücke manchmal übertrieben wird. Sehr oft fühlen sich die Kinder vernachlässigt in ihren Familien. Wenn sie Grausamkeit, Gleichgültigkeit und Missverständnis in ihren Familien finden, werden sie klüftig und herzlos. Als Ergebnis fühlen sich die Kinder verletzt, und einige von ihnen versuchen der Wirklichkeit durch das Stimmen zu Alkohol und Drogen zu entkommen. Wir alle sollen mehr Aufmerksamkeit deshalb zu Familienproblemen schenken, wir müssen Streit vermeiden und müssen Zustimmung suchen. Wir müssen uns an geistige Werte allen Leuten erinnern, wir müssen in Frieden und Harmonie leben.

- 1) Die meisten Menschen sagen, dass...
 - a) die Familie für sie nicht wichtig ist.
 - b) Die Familie für sie grosse Rolle spielt.
 - c) Sie keine Familie brauchen.
- 2) Die wichtigste Sache für jede Familie besteht darin, ...
 - a) eine Sicherheit und emotionale Stabilität zu geben.
 - b) Eine Wirklichkeit zu geben.
 - c) Keine Sicherheit und keine Stabilität zu geben.
- 3) Junge Leute müssen manchmal...
 - a) die Ratschläge ihrer Eltern zuhören.
 - b) Alkohol trinken.
 - c) Das Studium versäumen.
- 4) "Generationslücke" es ist...
 - a) die Lücke zwischen der Mutter und dem Vater.
 - b) Die Lücke zwischen der Schwester und dem Bruder.
 - c) Die Lücke in Sichten zwischen Eltern und Kindern.
- 5) Sehr oft fühlen sich die Kinder vernachlässigt in ihren Familien. Als Ergebnis...
 - a) versuchen sie die Wirklichkeit durch das Stimmen zu Alkohol und Drogen zu entkommen.
 - b) Verlassen sie ihre Familien.
 - c) Beginnen sie das Taschengeld verdienen.
- 6) In jeder Familie soll jeder Familienmitglied (член семьи) ...

- a) Streite vermeiden und mehr Aufmerksamkeit zu Familienproblemen schenken.
- b) Grausam und gleichgültig sein.
- c) Streiten und Alkohol trinken.

Эталоны ответов для тестовой работы

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1b	1b	1H	1b
2c	2c	2J	2a
3c	3c	3I	3a
4a	4b	4B	4c
5c	5a	5C	5a
6c	6a	6A	6a
7b	7c	7D	
8a	8a	8G	
9c	9c	9E	
10c	10c	10F	

Критерии оценки:

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	4	«2», «3», «4», «5»
Названия оценок	«2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо) «5» (отлично)	Неудовлетворительно, Удовлетворительно, Хорошо отлично
Пороги оценок	10 - 39% - «2» (неудовлетворительно) 40-59% - «3» (удовлетворительно) 60-79% - «4» (хорошо) Свыше 80% - «5» (отлично)	Устанавливаются преподавателем
Последовательность выбора разделов	последовательная	Последовательная, случайная

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (пороговый уровень); - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>1 семестр – контрольная работа 2 семестр – дифференцированный зачет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - устное сообщение - защита проекта - устный и письменный перевод текстов - лексический диктант - блиц-опрос лексики - лексико-грамматический тест - проверочная работа - контрольная работа
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурную специфику стран изучаемого языка 		<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - устное сообщение - защита проекта - устный и письменный перевод текстов - тест по страноведению - контрольная работа

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (пороговый уровень); 	<ul style="list-style-type: none"> - точность понимания основного содержания иноязычного текста; - адекватность понимания партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик; - оптимальность выбора лексических и грамматических единиц; - грамотность оформления высказывания (устного и письменного); - наличие эмоционально-оценочных средств; - логичность и последовательность изложения материала; - соответствие выводов проблемному вопросу. - ориентация в различных источниках

<p>- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>информации, критическое оценивание и интерпретация информации, получаемой из различных источников на иностранном языке.</p>
<p>знать: - социокультурную специфику стран изучаемого языка</p>	<p>- способность выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; - адекватность речевого и неречевого поведения специфике стран изучаемого языка.</p>

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Контрольная работа

- *Оценка «5»* ставится, если студент
 - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
 - владеет активным и пассивным словарем по теме;
 - фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
 - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
 - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
 - знает и понимает основной языковой материал и знает и применяет основные грамматические правила;
 - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
 - контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
 - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
 - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
 - контрольная работа полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Проекты по теме

- *Оценка «5»* ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В презентации проекта присутствует стилевое единство, уместно использован активный словарь. Представлены выводы, обоснованные с научной точки зрения. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1-2 недочета.
- *Оценка «4»* ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе защиты проекта реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Допущена фактическая ошибка. Допускается 3-4 речевых недочета. Допускается незначительная перегрузка наглядного материала информацией.

- *Оценка «3»* выставляется студенту, если в проекте допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения наглядного материала. Беден словарь. Встречается неправильное словоупотребление. Стиль наглядного материала работы не отличается единством. Речь недостаточна выразительна. Единый стиль оформления проекта нарушен.
- *Оценка «2»* выставляется студенту, если он не справился с решением поставленной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость активного словаря. Студент допускал большое количество языковых и фонетических ошибок. Стиль наглядного материала работы не отличается единством.

Проверка умений чтения и понимание содержания текста

- *Оценка «5»* ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- *Оценка «4»* выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- *Оценка «3»* ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами смысловой переработки информации.
- *Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст не понят студентом. Он с трудом ищет незнакомые слова в словаре.

Аудирование

(Проверка понимания речи на слух)

- *Оценка «5»* ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать значимую информацию для решения поставленной задачи.
- *Оценка «4»* ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- *Оценка «3»* свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные моменты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- *Оценка «2»* ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Проверка навыков монологической /диалогической речи

- *Оценка «5»* ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога студент умело использовал активные реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- *Оценка «4»* ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

- *Оценка «3»* выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- *Оценка «2»* выставляется студенту, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению речевые реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.

Лексический диктант

- *Оценка «5»* ставится, если студент
 - обнаруживает полное знание активного словаря;
 - ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
 - Допустил 1-2 фактические ошибки или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
 - допускает менее 50% ошибок;
- *Оценка «2»* ставится, если студент
 - допускает более 50% ошибок.

Письменная речевая работа

(включает грамматические и лексические упражнения)

- *Оценка «5»* ставится, если студент
 - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
 - владеет активным и пассивным словарем по теме;
 - фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
 - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
 - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
 - знает и понимает основной языковой материал и знание грамматических правил;
 - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
 - контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
 - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
 - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
 - речевая работа полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

2.2 Типовые задания для оценки освоения УД

Задания для текущего контроля освоения дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный

- тестирование (входной контроль)

- проверка навыков чтения слов и предложений на иностранном языке;

- письменная речевая работа (включает грамматические упражнения по темам: to be, to have).

Тема 1.2 Знакомство. Биография.

Проверка умений чтения и понимания содержания текстов;

- проверка навыков аудирования;
- проверка навыков монологической речи (высказывания по устной разговорной теме);
- письменная речевая работа (включает грамматические и лексические упражнения).

Раздел 2. Повседневное общение

Проверка умений чтения и понимания содержания текстов;

- проверка навыков чтения текста на иностранном языке;
 - лексический диктант;
 - проверка навыков аудирования;
 - проверка навыков диалогической речи:
 - проверка навыков монологической речи (высказывания по устной разговорной теме);
 - письменная речевая работа (включает грамматические и лексические упражнения);
- Контрольная работа.

Раздел 3. Страноведение

Проверка умений чтения и понимания содержания текстов;

- проверка навыков чтения текста на иностранном языке;
 - лексический диктант;
 - проверка навыков аудирования;
 - проверка навыков диалогической речи:
 - проверка навыков монологической речи (высказывания по устной разговорной теме);
 - письменная речевая работа (включает грамматические и лексические упражнения);
- Защита проекта по разделу 3.

Структура контрольных заданий

Раздел 1. Вводно-коррективный

Задания

Назовите правила чтения английских гласных.

Прочитайте слова и предложения с требуемой по смыслу интонацией.

Раздел 2. Повседневное общение

Задания

Подготовить сообщения о типах словарей.

Составить диалог-расспрос о внешности и характере человека.

Составить монологический рассказ о себе и своих друзьях.

Составить монологический рассказ по теме «Мой режим дня».

Выполнить грамматические упражнения по изученным темам.

Раздел 3. Страноведение

Задания

Составить диалог-обмен мнениями/суждениями по теме «Путешествие».

Составить сообщение о своей родине.

Подготовить материал к проекту по теме «Страноведение».

Форма перечня вопросов (тем) к контрольной работе по учебной дисциплине

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии

(наименование ПЦК)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель _____
подпись

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

С.Н.Рохина
« ____ » _____ 20 ____ г

ВОПРОСЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

Специальность _____
(шифр и наименование специальности)

Дисциплина (междисциплинарный курс) _____
(номер и наименование УД (МДК))

Курс ____ 1 _____ Учебная(ые) группа(ы) _____

Семестр: № _____

Преподаватель _____ / _____ /
подпись Фамилия И.О.

1. Биография.
2. Человек: внешность и характер.
3. Я и мое окружение.
4. Глаголы to be, to have.
5. Структура простых повествовательных и вопросительных предложений.
Отрицание.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Времена группы Simple.
8. Путешествие
9. Наша страна. Российский уклад жизни.
10. Архангельская область.
11. Наш город.
12. Великобритания. Культура и традиции.
13. Королевская семья..
14. США. История, культура, традиции.